

江苏联合职业技术学院文件

苏联院研〔2019〕17号

关于印发五年制高职教育学校和专业建设 质量标准的通知

各分院、办学点：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》（苏政发〔2018〕68号）等文件精神，切实履行学院在人才培养过程中的主体责任，发挥标准在五年制高职教育质量提升中的基础性作用，学院组织力量研究制定了《五年制高职教育学校建设质量标准（试行）》（附件1）和《五年制高职教育专业建设质量标准（试行）》（附件2）。

质量标准以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依

据新时代五年制高职教育高质量发展和人才培养质量要求，引领分院和办学点健全德技并修、工学结合的育人机制，规范人才培养全过程，服务经济社会发展、促进就业创业。《五年制高职教育学校建设质量标准（试行）》以办人民满意的五年制高职教育为目标，以提高人才培养质量为核心，以立德树人为根本任务，指导分院和办学点主动适应经济社会发展和职业学校人才成长规律，深化内涵建设、加强质量管理、推进创新发展。《五年制高职教育专业建设质量标准（试行）》以培养服务区域经济社会发展的高素质技术技能人才为目标，以加强专业内涵建设为核心，指导分院和办学点主动适应产业转型升级需要，优化专业结构、强化专业内涵、培植专业特色。

学院将依据质量标准，抽取部分核心指标，制订五年制高职教育办学水平评价实施方案，逐步构建以评价引领建设与管理，分院、办学点和专业能进能退的动态调整工作机制，不断提升人才培养质量。各分院和办学点要切实增强质量意识，依据标准加强内涵建设，做到思想认识到位，学习宣传到位，措施落实到位，保障人才培养质量。

附件：1. 江苏联合职业技术学院五年制高职教育学校建设质量标准（试行）

2. 江苏联合职业技术学院五年制高职教育专业建设
质量标准（试行）

江苏联合职业技术学院

2019年10月8日



江苏联合职业技术学院综合处

2019年10月8日印发

附件 1

江苏联合职业技术学院五年制高职教育学校建设质量标准（试行）

一级指标	二级指标	基本要求
1. 办学理念	1.1 办学定位	<p>1.1.1 办学方向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对五年制高职教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务，培养社会主义事业建设者和接班人。落实“四个服务”要求，扎根中国、放眼世界、面向未来，服务国家战略，融入区域发展，促进产业升级。</p> <p>1.1.2 培养定位。遵循学生身心发展特点和职业教育规律，以服务学生终身发展、提升核心素养、增强就业创业创新能力为核心，培育和践行社会主义核心价值观，注重德智体美劳全面发展，深化职业精神、工匠精神、劳模精神教育，提高学生综合素质。健全德技并修、工学结合的育人机制，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，推进五年制高职教育高质量发展。</p> <p>1.1.3 目标定位。将立德树人融入五年制高职教育各环节，贯穿于教学、教材和管理体系，依据新一轮职教改革要求，坚持育训并举，推进书证融通，强化“三教”改革，建设教学创新团队和高水平实训基地，培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才。专业设置有效对接区域主导产业、支柱产业、特色产业和战略新兴产业，尤其是现代农业、先进制造业、现代服务业、社会管理和生态文明建设等重点领域；以专业群建设为重点，科学制订专业建设规划；适应社会需求，发展适合教育，拓宽技术技能人才成长通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。</p> <p>1.2.1 政策支持。五年制高职教育发展列入地方职业教育发展规划，地方政府积极关心、支持和帮助五年制高职教育发展；地方政府或主管部门有鼓励和支持五年制高职教育招生就业、校企合作、人才引进、师资培养等方面的专项政策和激励举措；积极营造推动五年制高职教育健康发展的良好氛围。</p> <p>1.2.2 经费保障。生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准达到省定标准，五年制高职教育四、五年级按照当地高等职业教育生均标准，按时足额拨付并逐年提高。省级及以上建设项目地方财政能给予专项配套支持，专款专用。教学经费投入有稳定、可靠的来源和切实的保证；五年制高职教育学费收入用于教学经费的比例不低于 20%。</p>

基本要求	
一级指标	<p>1.3.1 产教融合。创新校企协同育人的途径与方式，推动专业人才培养与岗位需求相衔接，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，形成多方参与、共同建设、多元评价、充满活力的办学机制；主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作；形成知行合一、工学结合，产教融合、校企“双元”育人的工作机制。</p> <p>1.3.2 集团化办学。参与省市职教集团，担任市级及以上职教集团等办学联合体理事及以上职务；成员间实现资源共享和优势互补，形成教学链、岗位链和产业链的深度融合，有专门的网站和工作机构与人员；积极组织和参与学院公共基础课和各专业协作委员会、教学指导委员会、学生工作指导委员会等组织的活动。</p> <p>1.3.3 国际合作。主动学习借鉴国际先进的教育思想、办学理念、教学方法和管理经验；积极引进境外优质职业教育资源、优秀教师、国际通用职业资格证书。积极探索利用专业优势组建国际合作平台，结合国家“一带一路”战略，积极探索输出优质职业教育服务；以具体项目的落实，推动在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养等方面与国（境）外高校或优质教育、行业培训机构开展合作与交流。</p> <p>1.4.1 中长期规划。科学谋划五年制高职教育发展，与国家职业教育发展方针、政策保持一致，与区域经济社会发展需求紧密结合；发展规划突出五年制高职教育特点，科学合理、可行性强；推进职业教育现代化，五年制高职教育服务区域经济社会发展能力显著提升。</p> <p>1.4.2 工作计划。年度工作计划目标明确、重点突出、责任具体、分解清晰、措施有力、达成度高；学期工作计划任务清晰、措施得力，能按时间节点有序完成，工作成效明显。</p>
二级指标	<p>2.1.1 校园面积。生均占地面积等符合国家教育行政部门颁布的《普通高等学校基本办学条件指标（高职）》（教发〔2004〕2号）规定要求。</p> <p>2.1.2 建筑面积。教育、教学、科研、文体活动、安全、卫生等方面设施设备配套齐全，教学及辅助用房符合要求。食堂餐厅座位不低于就餐学生数的50%；学生宿舍建筑面积不低于6.5平方米；生均教学、实验、行政用房建筑面积不低于20平方米。</p> <p>2.1.3 运动场所。分院有400米、办学点有200米以上环型跑道的田径场；有4个以上标准篮球场、1个排球场。</p> <p>2.1.4 图书馆。有图书资源建设年度计划（包括纸质图书、期刊以及电子图书、电子期刊和影视视频</p>
1.3 办学机制	
1.4 发展规划	
2. 基础能力	<p>2.1 基本建设</p>

一级指标	二级指标	基本要求
	<p data-bbox="304 1615 347 1727">2.2 师资队伍</p>	<p data-bbox="304 277 424 1559">等)。纸质图书分院不少于 8 万册,办学点不少于 6 万册;纸质图书分院生均不少于 50 册,办学点生均不少于 40 册,其中专业图书不低于 50%,报刊种类 80 种以上;各专业图书构成比例合理,每个五年制高职教育专业生均专业图书 2 册以上,每年新购专业图书 30 册以上,订阅专业期刊 2 种以上。</p> <p data-bbox="432 277 759 1559">2.2.1 数量与结构。①拥有数量足够、素质优良、结构合理、专兼职结合的教师队伍,专任教师分院不少于 150 人,办学点不少于 100 人。②专任教师与学生的师生比不低于 1:18;严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。③专任教师本科及以上学历达 100%,其中获得研究生学历或硕士及以上学历的专任教师比例不低于 30%。④专任教师中具有副高级及以上专业技术职务的比例不低于 25%,且每个专业至少配备 2 名副高级及以上专业技术职务的专任教师。⑤分院和师范学校办学点承担五年制高职教育教学任务的专任教师必须具有高校教师资格和高校系列专业技术职称。⑥专业专任教师中“双师型”教师达 70%以上。⑦聘请有实践经验的行业企业兼职教师占本校专任教师总数 20%左右,且 70%以上兼职教师具有中级以上非教师系列专业技术职务或技师以上职业资格。</p> <p data-bbox="767 277 1015 1559">2.2.2 培养与培训。①多措并举,打造高质量、“双师型”教师队伍,探索组建高水平、结构化教师教学创新团队。②学校师资队伍规划建设规划科学合理,青年教师、骨干教师、专业(学科)带头人、教学名师、优秀教学团队、教师创新团队等培养目标明确,措施得力。③落实 5 年一周期的全员轮训制度,学校年度培训计划切实可行,培训形式多样,培训内容不断丰富,每年总学时不低于 360 学时,其中市级及以上培训学时不少于 180 学时。④专业课教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训,公共基础课教师定期到企业进行考察、学习和调研。⑤积极组织教师赴国外研修访学。⑥教师参加培训均有记录、有总结。</p> <p data-bbox="1023 277 1222 1559">2.2.3 教研与科研。①学校教研、科研机构完善,从事教科研管理的专职人员不少于 3 人;各项教研、科研规章制度健全,形成有效的激励机制。②学校建有名师工作室,教研、科研骨干教师培养计划得到有效实施;积极承担各级教研、科研课题,并按计划开展;教科研活动有计划、有检查、有总结。③鼓励教师创新教学内容、教学模式、教学方法、教学手段、教学评价,有计划、有组织地参与市级及以上重点科研课题的申报,积极争取承担企业、科研单位横向科研课题,每年确定一批校级重点研究课题。</p>
	<p data-bbox="1286 1615 1329 1727">2.3 实训基地</p>	<p data-bbox="1230 277 1302 1559">2.3.1 基地建设面积。各专业均有满足专业教学要求的实训基地,理工农医类专业不低于 1500 平方米,其他类专业不低于 1000 平方米,生均不低于 2.5 平方米。</p> <p data-bbox="1310 277 1390 1559">2.3.2 实验实训仪器设备。理工农医类学校生均教学仪器设备值达 10000 元以上,其他类学校达 8000 元以上;近两年新增仪器设备,理工农医类学校不低于 200 万元,其他类学校不低于 120 万元。设备完好</p>

一级指标	二级指标	基本要求
		<p>率95%以上。</p> <p>2.3.3 校外实训基地。积极开展校企合作，与企业共建共享生产性实训基地、学生创新创业基地、员工培养培训基地、研发机构、企业学院等多种形式的校外实训基地。每个五年制高职教育专业稳定的校外实训基地不少于6个，深度合作基地不少于3个，每年每个基地安排实习不少于1次。</p>
	<p>2.4 信息化</p>	<p>2.4.1 基础平台。学校网络基础设施与智能化终端设备等信息化基础环境完善，建有数字化技能教室、模拟仿真实训室、互动体验室等数字化教学用房。多媒体教室占教室总数60%以上；校园网主干带宽大于1000M，校内网络全覆盖，无线网络覆盖教学、办公及师生主要活动场所；建有符合国家标准的校园网络安全防范系统和数据管理中心；建有智能化教学、管理和服务平台；建有网上信息监控制度与网络运行监控系统。</p> <p>2.4.2 教学资源。学校与企业共同开发数字化特色课程资源；师生利用信息技术开发在线教育课程，网络空间建设与使用人数达50%以上；教师利用数字化教学资源开展教学活动，引导学生运用信息技术进行学习；学生利用网络获取和应用数字化资源，改进技能学习方法，提高学习效率。建成市级（院级）及以上共享课程1门以上，共享网络课程3门以上。</p> <p>2.4.3 管理应用。学校设有专门的信息管理机构，负责学校信息化规划与建设、信息数据采集与汇总、信息处理与反馈、实施数据平台建设与管理；依托信息技术创新教育管理模式，运用大数据和智能化技术，推进教育决策的科学化、教育管理的规范化、教育服务的精准化。</p> <p>2.4.4 能力素养。重视师生信息技术知识、技能、应用能力以及信息意识、信息伦理等方面的教育；推进信息技术与教育教学深度融合，促进主动式、协作式、研究型、自主型等新型教学模式创新；师生信息素养和实践创造能力强，获得市级及以上信息类比赛二等奖及以上奖项。</p>
<p>3. 过程管理</p>	<p>3.1 制度架构</p>	<p>3.1.1 学校章程。根据法律法规和学院章程，按照规范程序制订学校章程，对学校基本、重大事项做出全面规定，形成规范性文件，作为学校依法治校、依法施教、自主管理的基本依据。</p> <p>3.1.2 治理结构。内部机构设置科学合理、运行协调高效；部门职责明确，有完备的议事规程和办事规则，责权统一，目标考核严格；党政职责明晰，建成教职工民主参与的内部管理体制；实行校、系（部）二级管理；重大事项能及时向学院报告。</p> <p>3.1.3 规章制度。党务管理、行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理、信息化管理等方面制度完备，</p>

一级指标	二级指标	基本要求
		<p>并能依据相关原则及时修订、新增或废止。建立主体明确、责任清晰的组织机构，健全问责机制，落实问责责任制。</p> <p>3.1.4 制度实施。依据相关要求，强化制度实施；行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理等工作制度得到有效落实。</p>
		<p>3.2.1 人事管理。实行定岗、定编、定责、定酬、定人管理。人才引进、聘用规范有序，人力资源使用、调配、晋升、管理合理高效；人员考勤考核严格。以岗位职责为依据，实行年度或学期目标管理，提高工作绩效。规范、强化教师年度教学质量考核，注重考核结果的运用。</p> <p>3.2.2 宣传管理。重视宣传舆论阵地建设，建好、用好、管好学校门户网站，坚守并宣传主流意识形态，能及时发布和更新相关内容。加强对外宣传报道，每年在市级及以上报刊媒体介绍典型案例和经验不少于5篇，在学院网站报道不少于20次。</p> <p>3.2.3 分配管理。依据上级政策和相关要求，科学合理制定绩效分配方案；方案经教教职工代表大会通过，面向全体教职工，激励干事创业，争先创优。</p> <p>3.2.4 档案管理。认真落实文件管理相关规定，加强密级文件管理，及时处理来文通知。加强学校印章管理，严格签章审批程序和留存备查。重视档案管理，做好学校大事记、奖牌证书登记和职工人事、学籍、学籍、学校基建、财务等重点档案收存工作。</p>
3.3 行政管理	3.3 教学管理	<p>3.3.1 培养方案与课程标准。①深入开展行业企业、毕业生和在校生学情调研，结合行业和地方经济社会发展需求，依据教育部高职专业标准，按照学院指导性人才培养方案，制定各专业实施性人才培养方案。经过学校党组织会议审定后，按程序发布执行，并及时调整优化。②按照有利于培养和提高学生综合素质、职业能力和岗位技术技能的要求，加强公共基础课程，强化职业技能训练课程，拓展通用素质能力课程，努力构建定位科学、目标明确、结构合理、功能优化、特色鲜明的五年制高职教育课程体系。③课程标准根据人才培养方案要求，以课程为单位，以纲要形式编制。课程标准覆盖所有主干课程，定期修订。④“一届一案”，课程标准完备率达100%。⑤教师按照人才培养方案和课程标准的要求组织教学学活动。</p> <p>3.3.2 课程管理与教材使用。开齐开足开好国家和省规定的课程；有科学规范的课程管理制度并严格执行；严格执行国家和省公共基础课程、专业（技能）课程标准。公共基础课统一使用规定教材，专业（技</p>

一级指标	二级指标	基本要求
		<p>能) 课按要求在学院教材管理系统中选用院本教材或推荐教材, 使用率达 95% 以上; 按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政教材; 建设校企“双元”合作开发的五年制高职教育教材, 倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源; 学校有主参编教材出版; 每个专业自主开发 1 门以上或参与开发 2 门以上教材, 开发选修课程教材 2 门以上。</p> <p>3.3.3 课堂教学。认真做好课堂教学备课、上课、布置和批改作业、辅导、组织考试各环节, 遵循因材施教、教书育人原则, 融思政教育、职业道德教育、劳动精神教育于教学全过程, 教学行为规范, 方法多样, 普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式, 广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式, 推动课堂教学革命。加强课堂教学管理, 规范教学秩序, 打造优质课堂。</p> <p>3.3.4 实践教学。实训基地管理融合企业管理理念, 设立专门管理机构, 人员配置齐全, 管理制度健全; 实验(训)资产管理、计划安排、数据采集、考核评价等普遍实现信息化; 实验实训开出率 100%, 各实验(训)室平均利用课时超过 500 课时/学年(含社会培训、技术服务等); 实验实训室共享率达到 60% 以上。实践教学有计划、有方案、有课题、有任务、有考核评价、有总结交流。充分利用企业生产性资源, 组织学生开展企业认知实习、顶岗实习、跟岗实习, 强化实习动员培训、实习过程管理、实习结果评价、实习总结交流。积极开展现代学徒制试点, 积极参与国家“1+X”证书制度试点。</p> <p>3.3.5 成绩考核。实行教考分离, 推进过程性考核与结果性考核相结合, 采用多种评价方式科学全面评价学生的知识、能力和素质。规范成绩管理并及时上报学生考核成绩。结合专业实际组织毕业考试(考核), 保证毕业要求的达成度, 坚决杜绝“清考”行为。</p>
	<p>3.4 学生管理</p>	<p>3.4.1 德育与思政工作。①深化“三全育人”, 使各类课程与思政理论课同向同行, 努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。②立足立德树人根本任务, 建立学校主要领导负总责, 分管领导主抓, 学生工作部门实施、教学与后勤等部门密切配合、共青团和学生分会积极参与的德育工作组织体系; 学校党政主要负责同志每学期至少讲授形势政策课或思政理论课 4 次以上, 分管领导每学期至少讲授 2 次以上。③开足开齐思政理论课, 思政理论课教学管理严格, 做到课标、教材、教师、课时和考核“五落实”。④注重心理健康教育, 建立心理健康教育专门机构, 配备专职人员, 开齐开足心理健康教育课程, 定期开展相关活动。⑤建立各种课外兴趣小组和社团, 积极开展适合学生特点、健康有益的活动, 精品社团达 10 个以上, 参加社团学生人数占全校学生 50% 以上; 学生全员参与课外活动及社</p>

一级指标	二级指标	基本要求
		<p>社会实践活动。⑥践行社会主义核心价值观，强化国家安全意识，培育工匠精神，开展素质教育，规划职业生涯发展，促进核心素养和职业能力全面提升。学校每年在省级创新创业大赛、文明风采大赛中均有获奖。⑦以党建带团建，促进学生自我教育、自我管理、自我服务。⑧学生无违法犯罪行为。</p> <p>3.4.2 招生就业。①加强招生宣传，规范招生行为，严格执行教育部、教育厅关于招生的“六公开”“六不准”“十个严禁”等有关规定；强化招生录取过程管理，计划完成率和新生录取均分较高。②重视就业服务，配齐专职就业指导教师，开设就业、创业指导课程，多渠道为学生提供就业创业服务，维护学生的合法权益。③做好毕业生跟踪调查，积极宣传推荐优秀毕业生和创业典型。</p> <p>3.4.3. 学生常规管理。制定学生日常行为管理规范，宣传教育到位、奖惩制度健全；注重培养学生“三自”管理能力。严格执行学籍管理制度，学籍档案内容齐全、专人管理、数据信息准确共享。</p> <p>3.4.4 资助奖励。①落实学费减免、补贴政策以及国家“奖、助、勤、贷”等管理办法，结合校情实际，评定做到公平、公正、公开，经费发放规范有序。②健全资助管理体系，力求做到精准资助。③充分发挥资助工作的育人功能，做到资助与育人相结合，扶贫与扶智相结合，努力促进学生全面发展。</p> <p>3.4.5 学生管理干部队伍建设。①有健全的学生管理组织机构及学生管理干部队伍中长期建设规划。②有完善的学生管理干部队伍选聘制度，强调德才兼备、热心教书育人。③有科学的培养规划、健全的培训制度、完善的培养体系，并落实到位。④工作机制及制度健全，日常管理规范、凝聚力强，工作热情高，工作氛围良好。</p>
	3.5 后勤管理	<p>3.5.1 财务管理。①严格遵守财经法律法规，有完备的财务管理制度和内控体系。②财务预算科学合理、财务决算严格细化、专项核算准确有据。③财务支出公开透明，资金使用效益高。</p> <p>3.5.2 安全管理。①加强学校安全管理，定期开展安全教育，落实安全管理责任。②加强重点部门、重点人物、重点时段、重点事件、重点任务的安全管理，强化安全隐患检查、排查，及时消除各种不安全因素，防止事故的发生。③制订安全应急管理措施，切实防止重大突发事件，确保校园和谐稳定。</p> <p>3.5.3 膳食管理。重视学校食堂膳食管理，原料采购、贮存、制作、销售等实行全过程严格管理，确保营养配餐和饮食卫生安全，做到无污染、无传染。学生满意度高。</p> <p>3.5.4 校产管理。重视校园建设、校舍维护、物资分配、水电设施、卫生保洁、绿化美化、基建工程管理等，提高服务质量，保障师生生活和教育教学。</p>

一级指标	二级指标	基本要求
	3.6 质量监控	<p>3.6.1 数据监测。学校建立健全质量信息采集制度和信息采集机制，落实相关部门原始数据信息采集责任。学校设有专门的督导评估机构，建立完善的内部质量监控体系，形成质量监控网络，对管理质量、教学质量进行全面监测评估。重点关注重点环节、重点指标、重点事项；从学校、专业、课程、教师、学生五个层面开展教学工作诊断，提出针对性改进措施。</p> <p>3.6.2 质量报告。建立学校质量年度报告制度，紧扣人才培养工作，全面展示人才培养、教学改革、学生发展、国际化、信息化、服务贡献等情况，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进措施和办法，按年度编制和发布质量报告。</p>
	4.1 学生发展	<p>4.1.1 素质状况。建立学生素质档案，包括身体素质、文明礼仪、职业道德、文化素质、科学素养、人文素养、综合职业能力和可持续发展等方面的基本情况。组织学生参加各类大赛，获奖率达40%以上。</p> <p>4.1.2 技能水平。计算机等级考试取证率达90%以上；95%以上毕业生获得中级及以上职业技能等级证书或高级及以上职业资格证书。组织学生参加各类技能大赛，有省级及以上二等奖及以上的奖项。</p> <p>4.1.3 就业水平。学生获得和胜任工作岗位的能力，毕业生就业率（含升学）不低于90%，初次就业率不低于70%，“三险一金”落实情况好，用人单位满意度达90%以上。工作与专业相关度较高，平均月薪达到全省高职院校毕业生平均水平，就业稳定性好，就业满意度高。</p>
4. 办学绩效	4.2 教师发展	<p>4.2.1 素质状况。教师师德师风修养好、教育教学能力强，尤其是学习、育人和信息化教学能力普遍较强。70%以上的专业教师具有相关专业职业技能资质，50%以上的专业教师具有高级职业技能等级证书或技师及以上职业资格证书。</p> <p>4.2.2 能力水平。有市级（院级）及以上教学能手、骨干教师、专业（学科）带头人、教学名师等10人以上，有省“333高层次人才培养对象、省高校青蓝工程培养对象、省职业教育领军人才培养对象、省职业教育名师工作室领衔人、学院专业（学科）协作委员会秘书长和组长、省职业教育教研中心组组长、副组长等3人以上，有市级（院级）及以上优秀教学团队、教师创新团队。获得或指导学生获得市级及以上技能大赛，指导学生获得市级及以上创新创业大赛二等奖及以上奖项，获得市级及以上教学大赛二等奖及以上奖项。</p> <p>4.2.3 教科研成果。教师每年在各级期刊上公开发表论文不少于30篇；教师每年获市级（院级）及以上课题立项或专利不少于10项；近三年有30%以上教师有论文在市级及以上会议交流、获奖或在公开刊物</p>

一级指标	二级指标	基本要求
		<p>上发表；50%以上教师参与校级及以上科研课题研究；有专业教材主编、副主编或主审。有市级（院级）及以上的二等奖及以上优秀教学成果奖。</p> <p>4.3.1 社会培训。积极参与国家职业技能提升行动计划，面向企业职工、就业重点群体等城乡各类劳动者，积极开展职业技能培训，满意度达85%以上，年培训人次不少于全日制在校生数。承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定、技能等级认定等任务。</p> <p>4.3.2 技术和文化服务。开展应用技术研究与新产品、新工艺开发，重点服务企业、特别是中小微企业的技术研发和产品升级，每年参与生产、咨询和技术服务的横向项目（课题）不少于5个；每年开展送科技进企业和乡镇等活动不少于2次。参与政府、行业协（学）会重要项目、政策的研究工作，每年至少1项。承担社区教育（文化）中心功能，向社会开放服务设施和教育资源；积极开展送文化下乡、地方非物质文化遗产项目传承等活动。</p> <p>4.3.3 承担活动。积极组织或参与学院教学指导委员会、学生工作指导委员会和协作委员会开展的各种活动；建有面向中小学生的职业体验中心。</p>
	<p>5.1 示范辐射</p>	<p>5.1.1 示范辐射。学校教育经验对区域内同类学校发展产生引领作用，技术技能成果对企业技术进步有指导作用。承办各级各类教育交流活动，每年不少于5次；承办市级及以上技能大赛。学校成为当地相关行业、企业技术技能型人才培养、培训和输送的重要基地；对区域经济社会发展贡献大，用人单位对毕业生满意率达90%以上。在相关行业和业界具有较高声誉和影响，发挥示范辐射作用。</p> <p>5.1.2 对口支援。参与“职业教育东西部协作行动计划”“省内职业教育（苏）南（苏）北合作”等对口帮扶，每年开展对口支援活动不少于2次。</p> <p>5.1.3 荣誉表彰。近三年获得设区市及以上行政部门综合性表彰。</p>
<p>5. 社会声誉</p>	<p>5.2 特色创新</p>	<p>5.2.1 特色创新案例。在办学模式、培养模式、教学模式、评价模式、管理模式等方面改革创新，在专业建设、基地建设、师资建设、课程建设、信息化建设、机制建设方面成效显著，在素质教育、产教融合、国际交流与合作、现代学徒制试点、1+X证书制度试点、现代职教体系建设等方面有典型案例。积极组织开展品牌创建活动，在专业建设、优质课程资源建设、名师团队建设、实训基地建设、管理规范化建设、教育信息化建设等方面，品牌创建成效显著。</p>

江苏联合职业技术学院五年制高职教育专业建设质量标准（试行）

一级指标	二级指标	基本要求
1. 定位与发 展	1.1 定位与规划	<p>1.1.1 专业定位。有效对接区域主导产业、支柱产业、特色产业和战略新兴产业发展需求，立足培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才；主动适应经济社会发展需要，每年至少进行 1 次行业或地区人才需求和职业岗位要求调研，调研报告全面、规范；根据行业企业需求变化，依据五年制高职教育高质量发展要求，动态优化专业内涵，增强复合性，提高专业活力，提升毕业生就业竞争力；人才培养目标定位准确，切合行业企业发展需要。</p> <p>1.1.2 建设规划。坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，强化专业建设，专业建设目标清晰；专业建设规划目标明确，结构完整，内容全面，路径清晰，措施可行，保障有力；年度工作计划和总结与专业建设规划有机对接，能充分反映专业建设阶段目标的实施和达成情况。</p>
	1.2 人才培养方 案	<p>1.2.1 方案制订。全面贯彻党的教育方针，坚持德智体美劳全面发展；依据高职专业教学标准、学院指导性人才培养方案和行业企业、毕业生跟踪、在校生物学情调研情况，制订实施性人才培养方案；方案制定程序规范，目标明确，内容全面，充分体现专业教学标准规定的各项要素和人才培养的主要环节要求；制定修订过程中有行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参与研制和论证；实施性人才培养方案通过分院或办学点党组织会议审定，学院审核，并在分院或办学点网站上公布，接受社会监督。</p>
	1.3 协同育人	<p>1.3.1 合作机制。积极开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，把产教融合、校企合作作为人才培养的重要途径；成立由校、企人员组成的专业建设指导委员会，组建或积极参与旨在促进优势互补的现代职业教育集团；积极探索与国（境）外优质教育机构或行业企业开展交流合作，积极开展现代学徒制人才培养工作。</p>
2. 基础能力	2.1 教学团队	<p>2.1.1 专业专任教师队伍。重视专业教学团队建设，积极组建高水平、结构化教师教学创新团队，建有一支专任教师、长期外聘教师和短期兼课教师相结合、数量适当的专业教师队伍；专业专任教师与学生</p>

一级指标	二级指标	基本要求
		<p>的师生比不低于 1: 30。</p> <p>2.1.2 专业专任教师结构。注重教师梯队建设和专业技能提升, 制定师资队伍规划建设, 规划科学合理; 专业教师素质优良、结构合理, 能胜任五年制高职教育教学工作; 专任教师本科及以上学历达 100%; 获得研究生学历或硕士学位的专任教师比例不低于 25%; 具有副高级及以上专业技术职务的专任教师比例不低于 20%, 分院和师范学校办学点专业教师全部取得高等学校教师资格证书和高等学校系列教师资格; 专业专任教师中“双师型”教师达 70%以上; 专业教师在市级(院级)及以上教学能手、骨干教师、专业带头人、教学名师等项目上获得荣誉称号; 积极申报领军人才培养对象、省高校青蓝工程培养对象、省“333 高层次人才”培养工程培养对象等项目。</p> <p>2.1.3 兼职教师数量结构。聘请企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠等具有行业企业背景人员承担教学任务, 其占专业专任教师比例 20%以上, 且 70%以上具有中级以上非教师系列专业技术职称或技师以上职业资格。</p> <p>2.1.4 专业教师教科研。重视教学研究, 专业教学改革思路清晰; 广泛设立教科研项目并制订配套政策, 鼓励教师开展教科研活动; 有较为明确的教科研目标, 能经常性组织开展教科研活动; 教科研促进人才培养质量提升成效较为明显; 专业教师以第一署名单位、第一作者或通讯作者公开发表学术论文、专利、软件著作权、作品等合计不少于 1 件/人·年; 积极参加各类大赛, 专业教师在市级(院级)及以上各类教学竞赛、技能大赛、教学成果奖(教学科研项目)评定中获得奖项。</p>
	<p>2.2 实训基地</p>	<p>2.2.1 基地建设规划。按照五年制高职教育人才培养要求, 建立校企合作机制, 统筹规划校外实习实训基地建设; 实习实训基地能满足本专业学生实践教学、“双师型”教师培养、技能大赛训练、产学研、企业真实生产、社会培训和社会技术服务等方面的需要; 基地建设规划目标明确、内容适切, 措施得力, 成效显著。</p> <p>2.2.2 校内基地。校内实训基地建筑面积符合要求, 理工农医类专业不低于 1500 平方米, 其他类专业不低于 1000 平方米, 生均不低于 2.5 平方米; 校内实训基地设施设备配置科学合理, 部分设备达到行业企业先进水平, 满足产学研、技术创新需要; 理工农医类专业生均教学仪器设备值达 10000 元以上, 其他</p>

一级指标	二级指标	基本要求
		<p>类专业达 8000 元以上；每年新增仪器设备，生均不低于 500 元，设备完好率保持在 95% 以上。</p> <p>2.2.3 校外基地。校外实训基地能满足学校实践教学（含认知实习、顶岗实习、顶岗实习）需要；每个专业稳定的校外实训基地不少于 6 个，深度合作基地不少于 3 个，每年每个基地安排实习不少于 1 次。</p> <p>2.2.4 基地管理。校内外实训基地管理制度完整、机构健全，人员到位，管理科学。校内实训基地场景与现代企业生产服务场景接近，有机融合现代职教思想、中华优秀传统文化、地方产业文化、优秀现代企业文化。校外基地建立校企双方共同管理的组织机构，职责明确；明确专人负责实习实训，实习实训记录详细，教学文件齐全。校内外实训基地安全措施保障有力，近三年没有发生安全事故。</p>
	<p>2.3 图书与信息资源</p>	<p>2.3.1 专业图书。专业图书（含电子图书）符合相关规定并不断增加，专业期刊能满足教师的日常教学、教研和学生专业学习需要。</p> <p>2.3.2 数字资源。建有专业数字教学资源建设计划，有满足需求的专业网络课程资源、模拟仿真实训软件和生产实训教学案例等，使用情况好，教学信息化水平高。</p>
<p>3. 培养过程</p>	<p>3.1 课程建设</p>	<p>3.1.1 课程标准。贯彻执行部、省、学院指导性课程标准，按照标准要求，制定实施性课程标准和顶岗实习标准，所有课程均有完整的课程标准；标准制订程序规范，执行效果好，能及时滚动修订。</p> <p>3.1.2 课程开发。校企双元合作开发课程，能及时把新技术、新工艺、新规范以及专业最新发展成果和教研成果引入教学，积极参与学院课程资源开发，规范有序开发校本特色课程资源，并在学院及校外共享交流。</p> <p>3.1.3 教材建设。全面提高教材建设与管理水平，大力开发体现五年制高职教育人才培养特色、遵循五年制高职教育学生成长规律和教育教学规律的教材，积极参与学院院本教材开发；按要求在学院教材管理信息系统中选用院本教材或推荐教材，使用率达 95% 以上；积极推广使用新型活页式、工作手册式教材；积极开展教材质量与使用效果评价，评价客观科学。</p>
	<p>3.2 教学实施</p>	<p>3.2.1 方案实施。重视对专业人才培养方案实施工作的领导，推进“三全育人”，实现思想政治教育与技</p>

一级指标	二级指标	基本要求
		<p>术技能培养的有机统一，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，促进专业课教学与思想政治理论课教学深度融合、同向同行；严格按照专业人才培养方案开齐开足规定课程，教学文件档案齐全、规范，真实反映执行情况。</p> <p>3.2.2 课堂教学。不断深化教学改革，制定课堂教学质量提升行动方案，建立课堂教学质量监督全覆盖制度，课堂教学规范有序；积极推行教学做合一，注重教学方法、教学手段和考核评价方式的改革，信息技术与课堂教学深度融合，结合专业课程特点采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式；充分发挥学生的主体作用，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。加强课堂教学管理，规范教学秩序，提高课堂效率；学生课堂参与度高、师生互动好、教学目标达成度高；每年有5个以上教学设计创新典型案例。</p> <p>3.2.3 实践教学。严格执行专业人才培养方案，认真组织实验实训教学，过程管理严格；紧跟行业发展及时更新实践教学内容；积极开发与应用虚拟仿真实训教学，充分利用信息化实训教学平台；实验实训开出率达100%，自开率达95%以上。</p> <p>3.2.4 学业评价。严格落实人才培养目标和培养规格要求，建立多元化考核评价体系，推进过程性考核与结果性考核相结合，采用多种评价方式科学全面评价学生的知识、能力和素质；建立学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率；加强实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的的全过程管理与考核评价。</p>
	<p>3.3 质量保障</p>	<p>3.3.1 监督体系。树立全面质量观，建立了质量管理目标系统、决策控制系统、运行管理实施系统、教学督导系统、教学信息反馈系统、教学评估系统，教学规章制度完备，涵盖教学管理全过程；各主要教学环节（课堂教学、实习、实训、考试、课程设计、毕业设计等）质量标准完善，形成专业教学质量保证闭环。</p> <p>3.3.2 诊断与改进。建立教学工作诊断与改进制度，强化人才培养全过程的质量监测，形成常态化、周期性、全员参与的教学工作诊断与改进工作机制；人才培养工作状态数据采集实时、准确、完整，依据目标、标准和平台数据对各主要教学环节进行诊断，发现问题科学、症结分析准确、措施改进得力，成</p>

一级指标	二级指标	基本要求
		效明显。
		4.1.1 招生计划。专业社会声誉好、认可度高，招生计划完成率高。
		4.1.2 录取分数。新生录取平均分数高，新生录取最低分数不低于该市五年制高职教育录取控制分数线。
	4.1 生源状况	4.1.3 学生规模。资源配置科学合理，能满足区域经济社会和产业发展需求；在校生规模适当，专业连续招生并相对稳定。
		4.1.4 巩固率。学生课内外学业指导和职业生涯规划指导制度健全，流程清晰，聚焦学生学习全过程；思想政治教育、学习方法指导和保障措施得力；专业思想牢固。
	4.2 学生综合素质	4.2.1 综合素养。第一课堂与第二课堂紧密结合，科研实践活动和社会实践活动丰富多彩，学生思想品德好、综合素质强、人文素养高、身心发展好；学生心理健康档案齐全。
		4.2.2 证书获取。计算机等级考试取证率达90%以上；95%以上毕业生获得中级及以上职业技能等级证书或高级及以上职业资格证书。
4. 培养成效		4.2.3 技能竞赛。省级及以上职业院校技能大赛高职组比赛项目学生参与率高，并取得一定的奖项。
		4.3.1 就业质量。毕业生就业率（含升学）不低于90%，初次就业率不低于70%；工作与专业相关度较高，就业稳定性好，平均月薪达到全省高职院校同类专业毕业生平均水平，“三险一金”落实情况好。
	4.3 就业与创新	4.3.2 创新创业。将学生的创新创业意识培养和创新创业思维养成融入教育教学全过程，建立了具有专业特点的创新创业教育工作机制和课程体系；建立了创新创业教育实践基地，扶持学生创新创业；创新创业教育课程与活动纳入专业教学评价体系；学生参加创新创业大赛组织化程度高，每年在省、市创新创业大赛中有学生获奖；有毕业生创新创业成功案例。
		4.3.3 满意度。建立了毕业生和用人单位跟踪反馈制度；专业建设软件、硬件条件好，学习氛围浓、环境优，学生对专业教学的满意度高；毕业生对工作满意度高，用人单位对毕业生总体评价高。

基本要求	
一级指标	二级指标
	<p>4.4.1 社会培训。专业服务社会能力强，承担与专业相对应的社会培训、本地区职业教育或行业部门的职业技能鉴定等任务，效果好。</p> <p>4.4.2 技术服务。将技术创新用于生产实践，与行业企业紧密合作开展应用技术研究与新产品、新工艺、新技术的开发；每年均参与生产、咨询、技术服务项目和横向科研课题，获得相关专利授权或科研成果。</p> <p>4.4.3 承担活动。组织或参与学院组织的专业协作委员会活动，参与人才培养方案及课程标准制定、院本教材编写等等；承办各级各类比赛；承担职业体验教育基地建设任务；承办各级各类教育教学教研活动(含兄弟单位的考察学习等)。</p>
5. 特色创新	<p>5.1.1 专业特色。在人才培养模式、课程体系、教学方法与手段、实践能力培养、技能竞赛、校企合作育人等方面不断改革创新，特色鲜明，应用程度高；获得省级、国家级教学成果、技能大赛、教学大赛等荣誉；积极参与国家级、省级现代学徒制试点工作。</p>