

# “三单一案”构建活力课堂 创新引领 赋能教学改革

——如皋中专办学点基于“三单一案”活力课堂教学模式改革的创新实践

贾建军,杨雷华,李璐,蔡亚平

## 一、不忘初心守根本,活力课堂开新程

课堂是学校教育教学工作的主阵地,是学校管理工作的关键所在。2022年5月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称《职业教育法》)正式实施,职教人要按照新《职业教育法》相关要求,加快推进职业教育改革,提高职业教育质量。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出“推动职业学校‘课堂革命’,适应生源多样化特点,将课程教学改革推向纵深”。落实以上两个文件的要求,切实提高教育教学质量的关键举措之一就是深化教育教学改革,强化对课堂教学质量的认知,让教师回归课堂,让教学回归知识传授,使课堂教学质量成为职业教育提质培优的终极价值取向,将新技术、新工艺、新理念纳入教材,把企业的典型案例及时引入教学,把职业资格证书、职业技能等级证书的考核内容及时融入教学。借助信息技术更新或重塑教学形态,从

教师教学方式、学生学习方式以及教学内容呈现方式等方面着手,改革教学模式,打破课堂边界,广泛应用线上线下结合式教学,促进合作学习、有效学习、自主泛在个性化学习等。

近年来,如皋中专办学点将课堂教学改革向纵深推进,着力打造基于“三单一案”的活力课堂教学模式,初步形成了公共基础课“活动单”导学、专业理论课“任务单”导学、专业实践课“项目单”导学、德育课“案例”导学的活力课堂教学模式,不断提升育人质量。

## 二、“三单一案”有共情,活力课堂集大成

学校树立“以生为本”的教学观,在主体互动理论、交往实践理论、有效教学理论和分课型构建教学模式理论的指导下,以“三单一案”为载体,以养成学生自主学习态度为重点,以提升课堂师生活力为关键,利用信息技术、网络教学平台及网络资源,通过用活教材、做活资源、盘活课堂、激活师生、

灵活评价打造基于“三单一案”的活力课堂,全面推进课堂教学改革,让知识有活力、教师有活力、教法有活力、学生有活力、资源有活力、课堂有活力、评价有活力、结果有活力。学校确立了“实践—反馈—实践—提高”的教改工作思路,开设有效教学实践路径,对已有经验和成果进行整合、总结,通过达标课、观摩课和示范课,进一步提升学生成绩、总结教学经验,构建自主高效的活力课堂,打造“三单一案”教学模式品牌。

### 三、教改路径指向明,活力课堂赋新能

(一) 明确教学改革目标,培养应用型技能人才

学校主张构建民主、和谐、开放、富有活力的新型课堂,切实解决传统教学中存在的轻视学生主体性的问题,把课堂还给学生,积极倡导自主、合作、探究的学习方式,努力构建民主平等、相互尊重的师生关系,让学生在民主、和谐、开放、富有活力的教学氛围中学会学习,学会合作。在准确把握有效教学核心理念的前提下,结合教学内容与人才培养计划,不断落实各项教学目标,激发学生的学习兴趣,注重学生学习体验,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,创新工作思路和实践途径,探索适合校情、班情、学情且具有学校特色的基于“三单一案”的活力课堂教学模式,培养知行合一的技术技能人才。

(二) 立足课堂“改有所学”,打造“双师型”教学团队

学校利用信息技术推进教学模式改

革,以线上线下结合式教学构建师生学习共同体,成立教学模式改革领导小组,确立教学模式改革路径。开设智慧教室,丰富教学策略,在教改中反思,在反思中提升,以学生为中心打造传统与现代深度融合的新形态教学模式。引导教师认真领会活力课堂教学的精神实质,吃透课堂各环节的操作要领,紧密结合教学实际,定期到实训基地参加实践活动,不断更新教育理念,优化教学方法,提升教学水平,促进专业成长,培养了一批具有个人教学特色的“双师型”教学骨干,建立了一支高素质、紧跟时代发展步伐的教师队伍。

(三) 深化校本教研,提升教育科研水平

学校以“打造活力课堂”为突破口,把“先学后导、问题评价”的活力课堂教学与校本教研制度结合起来,着力研究课堂教学的全过程、全要素。建立集体教研制度,进行集体备课,充分发挥教研组骨干教师的引领示范作用。通过专家引领、同伴互助、教学反思等形式,研究和解决课堂教学中的实际问题,总结教学经验,建立具有学校特色的以“三单一案”活力课堂教学研究为核心的教研机制,真正让校本教研服务于教学,促进教学质量提高。

(四) 完善教改实施方案,优化多元协同育人机制

学校不断完善教改实施方案和多元协同育人机制,坚持校企合作,促进产教融合,让行业和企业专家参与到教学改革中来,形成培养标准协作制定、课程资源协作开发、师资队伍协作培养、实践基地协作建设、校

企文化协作融合、就业服务协作担当的“六协作”机制。目前学校与思源电气等企业合作,校企共建1个智慧学习工场、2个创新创业孵化基地、3个产教融合实训基地、3个企业教学培训基地,成为教学改革的有力支撑和保障。

#### 四、创新突破成效佳,续写发展新篇章

在基于“三单一案”的活力课堂教学模式构建与实践过程中,学校运用了现场型校本研究的方式,在全面推进五年制高职教育课堂教学改革的背景下,以教师和学生为研究主体,以学校面临的教育教学问题为研究对象,以学校和合作企业为研究基地,在专家的引领与指导下达到解决问题、提高课堂教学质量的目的,最终促进师生共同成长。

##### (一) 进行了校本化教与学方式的变革

确立了不同课程类型课堂教学的改革模式,让教师做到因课施教、因材施教,最大程度地符合职业教育人才培养的方向和要求。强调自主学习、小组合作学习、探究性学习等形式;鼓励将知识、资源、信息、数据等时代元素吸收进教学;教学特征上既要突破时空界限,又能根据学生个性化需求动态调整内容及方式。

##### (二) 促进师生共同完成学习空间的重构

利用移动端教学平台实现移动互联、激活课堂,构建自主高效的活力课堂教学模式,做到线上与线下一体化教学,学生可以根据个性特征进行自适应学习,教师可以根

据教学内容对学生进行个性化定制服务。教师可以通过平台数据对课堂教学效果进行客观、准确的分析,优化教学方式和学生学习方式。

##### (三) 优化课堂教学质量评价方式

遵循职业教育评价方式改革规律,课堂评价主要从知识传承转向核心素养提升。除了课堂上师生、生生现场表现性评价,还利用网络教学平台课堂教学的全录播数据进行课堂教学质量分析与评价、教学过程分析与评价、教学管理系统结构化数据的分析与评价,使之成为主要评价手段。教研活动的方式也转变为“在线课堂,移动听评”的移动在线听评课教研方式,打破原有评价在时间和空间上的限制。实现课上课后、课内课外、线上线下都能同时进行的立体式评价。

近几年,学校荣获“江苏省教学管理30强”称号,共获得江苏省教学改革成果奖一等奖1项、二等奖2项,教师在职业院校教学能力比赛中获得国家二等奖1项,江苏省一等奖4项、二等奖17项、三等奖11项。通过以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促评、以赛促学、以赛促建,让教师在大赛中检验教学改革的成效,将大赛中的先进理念融入教改实施方案,将先进的教学方式运用到日常教学当中,用最新的评价标准评价教师的教学行为,促进教师思想观念和思维模式的转变,提升专业素养。

校本教学模式研究和改革不可能一蹴而就,要久久为功,砥砺前行。学校在探索的过程中尝试将有效教学理论的理念贯穿在课堂教学的每一个环节,关注学生的进步

和发展、关注课堂教学效果、关注可量化的评价方式和手段,学校将时刻牢记“为党育人、为国育才”的神圣使命,秉承“敦行致远”的校训,立足课堂,培养符合地方产业需求的技术技能型人才,为地方经济社会发展作出职教人应有的贡献。

---

**【作者简介】** 贾建军,江苏联合职业技术学院如皋中专办学点校长;杨雷华,江苏联合职业技术学院如皋中专办学点副校长;李璐,江苏联合职业技术学院如皋中专办学点语文教学组讲师;蔡亚平,江苏联合职业技术学院如皋中专办学点语文教学组高级讲师。