

# 准“育人”节拍 助力青年奔跑

——常州刘国钧分院“三全育人”典型工作案例

刘洪亮

习近平总书记指出高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程实现全程育人,全方位育人。学校扎实推进“三全育人”综合改革,以培养合格的社会主义建设者和接班人为目标,加强统筹谋划和系统推进,积极探索构建“三全育人”工作体系,努力形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调落实、师生员工共同参与的全员全过程全方位大思政育人模式,推动学生德智体美劳全面发展。

## 一、培根铸魂:健全“三全育人”工作体系

1. 思想发动。学校坚守“为党育人、为国育才”初心,通过全校动员大会、支部学习会等方式统一思想,充分认识用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的重要性,准确把握“三全育人”的科学内涵。

2. 高位推动。完善党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系,动员整合全校资源,构建“三全育人”协同推进

工作体系,召开“三全育人”综合改革推进会,深入推进“三全育人”各项改革任务落细落实。

3. 制度驱动。先后印发《“三全育人”工作实施意见(试行)》《“三全育人”综合改革建设方案》《关于进一步加强和改进思想政治工作的实施办法》《加强思想政治理论课建设的实施意见》等文件,部署实施“三全育人”综合改革试点。

## 二、启智润心:探索“三全育人”工作举措

(一) 育人主体全覆盖,融汇全员育人合力,提升育人主体的参与度,实行“全员育人导师制”

1. 党建引领,育人于心。成立以党委书记、校长为双组长的思想政治工作领导小组和“三全育人”综合改革试点工作领导小组,党委每月主持召开工作例会,党委常委定期研究思想政治工作,落实工作调研、座谈会和领导接待日。发挥党支部在系部工作中的战斗堡垒作用,基层党员走在前、行在先,开展“党员示范课”“进班讲党史”等活

动,将思政教育意识潜移默化渗透到各学科、各类别教师的思想中,发挥“一个党员一面旗”的引领作用。通过民主生活会、党员结对子、“168”爱生行动、党建带团建等措施,激发育人内生动力,形成各级领导干部带起来、思政队伍强起来、专业教师能起来、管理服务人员动起来的协调效应。

2. 导师结对,育人于行。强化校内教职工(包括学校领导、中层干部、专业教师、班主任、学生、校内后勤服务人员等)“点对点”的育人工作。每位教职工与1名以上的学生结对,党员干部结对2名以上学生,每学期与结对学生开展谈心、家访、义务辅导、心理咨询等活动不少于6次,并认真填写谈话记录。创立“校长午餐日”“校长接待日”,每位校领导对接基层党支部、班级或学生社团,每学期至少为学生讲1堂思想政治理论课或形势政策课。

3. 多方联动,育人于情。做好校外成长导师“面对面”的育人工作,将学生家长、企业、物业、社区、机关事业单位、公检法机关工作人员纳入育人主体范围。以学生为中心,创设家校即时沟通反馈平台;创设企业学院模式,以企业管理人员、技能精英为重要补充,设置团支部、志愿者队伍;联合非遗大师工作室、社区干部、物业人员、派出所警官、法院法官等社会力量共同育人。

(二) 育人方案全贯穿,融通全过程育人活力

学校根据新时代育人要求,以年级和时间为线索,设计“大成活动系列”。

1. 事事育人,注重内容延续。把握时代脉搏,加强革命传统教育,深入开展青少

年“四史”学习教育,举办“传承红色基因,赓续精神脉命”“继承优秀传统文化,弘扬民族精神”活动;举行“国钧精神在我心”“国钧故事我来讲”学校史学习活动;开展“调研企业行业发展”“寻觅企业文化”行业史学习活动。

2. 时时育人,注重年级衔接。立足学生身心发展和成长特点,使“三全育人”充盈在学生入学到毕业的全时段,纵向延伸全程育人的途径。一年级抓好养成教育,培养学生的好习惯;二年级巩固专业思想,树立远大理想;三年级练好专业技能,学习劳模精神、工匠精神;四年级进行职业生涯规划,培养学生具有良好的职业道德和职业素养;五年级培养正确的择业观和创业精神,进行实习、择业、就业、创业指导。

3. 处处育人,注重时间连续。立足学期、季节和重大节日等契机,使“三全育人”贯穿在学生全天候的学习生活,横向设计全程育人的活动。按四季分别设定“成长”“成人”“成才”“成功”四个系列,根据学生的作息和成长环节,紧扣季节、节日和纪念日契机,融入体育、美育、劳育、交往等多方面教育。

(三) 育人平台全渗透,优化全方位育人效力

学校搭建健康、品格、学业育人平台,实施“学生综合素养提升工程”。

1. 培养身心健康的青春学子。将“强健体魄,健康身心”放在育人的首位,树牢“每个人是自己健康第一责任人”理念,构建面向人人、人人有责的身心健康教育体系。学校以创新体育选项课程、模块教学为主渠道,以秋季运动会、冬季三项、小型竞赛为第

二渠道,开足开齐体育课程、拓展锻炼渠道,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

坚持育心与育德相结合,聚焦人文关怀和心理疏导,培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。学校构建心理健康教育服务体系,建设700平方米的“学生成长发展中心”,配备专职心理教师2名、兼职心理教师5名,开设“高职心理健康”必修课程,开展多种形式心理辅导活动,设计校园危机应急预案和干预流程,建立重点学生心理健康“一生一档”。

2. 培养品格高尚的时代新人。为培养有远大理想、坚定信念,刻苦学习、锐意创新,敢于斗争、无私奉献,崇德向善、严守纪律的新时代青年,学校挖掘校园文化育人元素,以“一馆一会一团一套一系列”传承“刘国钧工匠精神”,浸润新时代职教青年。

为确保不让一名学生因家庭危济困难而失学,学校建立精准资助育人长效机制。开发设计家庭经济困难学生认定系统,对不同层面的困难学生进行“量化测评”;开设校内外勤工助学岗位和实践基地,设计“造血型”资助项目;经济帮扶和精神帮扶相结合,开展“爱心传递”“感恩教育”“诚信教育”,增强学生的安全感、幸福感、归属感、使命感。

为全方面、全方位、全覆盖实施网络育人,学校充分发挥“一站两微”网络思政阵地作用。重视学校网站建设,加快信息更新推送,及时展示“正能量”视频、图片、文字等作品,在教师和学生中培育“督查”网络评论员,引导和优化网络舆论环境。构建以学校

官微为主、系部“国钧魅力经管”公众号为补充的“两微”网络宣传阵地。

3. 培养学业有成的职教精英。将思想政治教育渗透到教学的全过程,强化课程育人的主阵地作用。一是明确教师是开展课程育人的主要负责人,在学校党委的统一指下,签订师德师风责任书,引导教师积极参与思政课程改革和课程思政建设。二是分系部,分专业统一规划,通过集体备课、公开授课等方式,聚集体的力量挖掘专业课程中的思政元素,全力打造课程思政精品课堂。

加强育人基地建设发挥实践育人的教育作用。进企业,与校企合作单位建立生产实践育人基地;进物业,与学校物业公司建立劳动实践育人基地;进社团,与学校社团联合建立活动实践育人基地;进社区,与社区、养老院、博物馆、公检法机构等联合建立志愿者实践育人基地。

### 三、立德树人:“三全育人”取得实效

1. 全员育人呈现新常态。校党委、党支部和党员示范引领,以“问需于系部,问计于师生”为导向,做到大事要事难事面前,始终在一线指挥,形成“书记在现场”工作法,将党对育人工作的领导落细落实,为学校改革发展提供更强有力的思想基础和政治保证。

2. 全程育人有了新突破。学校自觉把“立德树人”作为学校各项工作的“龙头”。在校内,将“国钧精神”传承融入学校的教学体系、线上线下课程体系、管理体系、活动体系,扎实推进人才培养、科学研究、服务社

会、国际合作与文化传承等工作。通过深入开展与企业、社区等合作,将校外资源纳入育人工作中,扩展育人队伍,拓展育人方位。课上课下、线上线下、校内校外,共同营造“三全育人”共同体、“大思政”生态圈。

3. 全方位育人显现新成效。学生综合素养提升,“五育”并举成效显著。育人以德,疫情期间,学校涌现一批抗疫志愿者,以实际行动助力疫情防控。授人以智,2010年以来,学生参加全国职业院校技能大赛,获奖 58 项,其中一等奖 35 项;参加江苏省职业院校技能大赛,获奖 747 项,其中一等奖 198 项,技术技能水平突出。强健以体,学校获得全国健美操比赛一等奖,省职业学

校田径、篮球、羽毛球项目一等奖。浸润以美,200 余位学生在全国、全省文明风采大赛中获一、二等奖。实践以劳,企业对毕业生满意度从 90%左右提高到 98%,毕业生约 40%成为技术骨干,20%成为班组长、车间主任和经理。

逆水行舟用力撑,一蒿松劲退千寻,学校用心用力用情助力职教青年在青春赛道上奋力奔跑,为实现“两个一百年”奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

---

**【作者简介】** 刘洪亮,常州刘国钧分院副校长。