

# 三全育人视域下卫生类职业学校课程化 实施带动教育的典型工作方法

南京卫生分院

## 一、实施背景

2018年,习近平总书记要求在全国教育大会上强调“要坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是首次明确将学校的育人目标从“德智体美”拓展为“德智体美劳”。2020年,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)的通知》出台,对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署。

南京卫生分院是一所医卫类职业学校,毕业生遍布各大医疗机构和相关企业,岗位涉及护理、助产、康复、医学影像、医疗设备应用等,他们从事着与人的生命、健康息息相关的工作。职业教育要弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,培养高素质劳动者和技术技能人才,劳动教育则是其人才培养的重要支撑。

当前,劳动教育存在着“有教育无劳动”

和“有劳动无教育”的问题,要解决好这两个问题,必须准确定位学校的劳动教育目标,科学规划劳动教育实施路径,这也是职业院校亟待完成的重要课题。

## 二、参与对象

全体学生,年龄在15—20岁之间。

## 三、主要做法

(一) 坚持目标导向,构建开放式的劳动教育课程体系

在课程设置上,《意见》突出强调“优化学校课程设置”,要构建劳动教育课程体系,强调将其他课程有机融入劳动教育内容和要求。这就需要将劳动教育与学科教学、专业实践等相融合,才能有效达成教育目标。劳动教育的思想性、实践性、社会性,使得劳动教育在空间上和时间上具有显著的外延属性,这些决定了其课程体系必须是开放的。学校也根据实际情况,设置劳动教育的

课程体系。

## (二) 课程化实施劳动教育

### 1. 内容课程化

#### (1) 劳动教育必修课

劳动教育必修课以校内为主要实施场所,以主题学习为主要学习方式,主要包括三类,分别是劳动科学素养培育课程、劳动精神教育课程、劳动值周活动。劳动科学素养培育课程的内容包括:劳动法律、劳动安全、劳动社会保障等知识。劳动精神教育课程的内容包括:劳动意识、劳动价值、劳模精神、工匠精神、创新精神等。校内值周是每学期安排固定的时间,学生在校内设定的岗位执勤、劳动。

#### (2) 学科渗透课程

学科渗透课程是指在学科教学过程中,教师除了教授学科教学的内容,还将学科知识与劳动教育有机融合形成的新课程,其形式为一个或若干个的课程模块。如在“心理健康与职业生涯规划”“职业道德与法治”课程中融入职业理想教育,领悟劳动光荣的思想。在语文教学中,结合相关的课题,融入中华优秀传统文化、习俗、技艺等,如年夜菜的烹饪、时令点心的制作、花灯制作等。在专业课程的教学中挖掘劳动教育要素,引入经典劳动案例,建立本专业工匠精神资源库、劳动模范故事库、基层员工风采库,打造具有鲜明特色的劳动教育专业课,培养爱岗敬业的劳动态度、精益求精的工匠精神。

#### (3) 综合实践课程

综合实践课程是在教师引导下,以学生自主选择的、探究和直接体验整个过程为主要习得方式,体现综合应用的实践性课程,

包括志愿服务、职业规划设计、创新创业大赛实践与方案撰写、垃圾分类宣传、药草园种植与产品生产、学工学农等。通过这些课程,引导学生关心文明城市建设,体验不同种类的劳动,培养学生的社会责任感和积极参与公益劳动的意识。

### 2. 课程项目化

课程项目化,就是把每一门课程的内容根据教学目标分为若干个项目,在此基础上将每个项目分为若干个环节和要点。例如,对于“我爱我家”宿舍劳动课程,首先根据学生的实际劳动能力和宿舍现状,明确课程基本信息为:以每间宿舍为单位,通过对环境卫生、物品放置、文明行为和安全规范的日常养成情况的检查和考评,创设学习、生活、休息的优良环境。然后将教学目标设定为:了解宿舍劳动所包含的内容,理解除了保持宿舍干净卫生之外,还可以怎样美化环境,以及创建和谐共进的宿舍文化,感受劳动创造美的乐趣。接着将“我爱我家”宿舍劳动分为“文明宿舍”和“特色宿舍”两个有递进关系的子项目。每个子项目再细分为若干个劳动任务。

### 3. 实施多样化

#### (1) 劳动教育实施手段及其要点

①理论讲授:主要是让学生认识开展劳动教育的必要性,能重视劳动、尊重劳动、尊重劳动者、懂得劳动的意义。

②体验式教学:主要是让学生感悟自身的变化与成长理解辛勤劳动对于丰富和发展自我的重要性。

③劳动实践活动:主要是培养学生的劳动意识与劳动技能,让学生在实践活动中亲

身体验劳动,感受劳动的魅力,明白劳动对于追求幸福生活的重要性。

④劳动技能和劳动成果展示:主要是引导学生在家庭生活、工作岗位中主动劳动,记录劳动过程,体验劳动带来的成就感。

⑤劳动竞赛:主要是利用各种竞赛形式激发学生参与劳动的积极性。

⑥调研报告(作文、计划书):主要是引导学生结合社会热点,思考劳动对于经济社会发展的意义,从更深层次提高自己的劳动素养。

#### (2)劳动教育的辅助教学手段

由于很多劳动并不是在校内完成,也并不是都有专人进行教授,为了帮助学生顺利地完成任务,学校制作了《劳动指南》等作为劳动教育的辅助工具,以供学生自我对照检查。例如,2020年春季受疫情影响,学校延迟开学期间,开展了“居家抗疫劳动课”。设定了收纳整理、卫生保健、美食烹饪、南卫“智”造四个项目,在发布劳动任务的同时,提供了劳动指南,在指南中明确细节要求,使得学生更好地完成了任务。

#### 4. 评价多元化

根据劳动行为及劳动教育的特点,劳动素养评价应以重过程为主、终端结果为辅,关注劳动素养的发展性评价。在方式方法上学校采用劳动过程记录单、劳动日志、劳动档案袋、劳动任务单等进行形成性评价。

考核分数由书面考试成绩、阶段性学习成果、具体学习表现三部分组成。考核成绩作为衡量学生全面发展的重要依据,纳入学生成长档案,计入综合素质评价内

容,作为评奖评优、按期毕业、升学就业的重要依据。

## 四、成效经验

### (一)取得成效

#### 1. 课程化使得劳动教育更具有系统性

以学校教育为主导,课程为载体,必修课程与选修课程相结合、校内课程与校外课程相结合、线上课程与线下课程相结合,丰富并优化不同类型课程内容的持续供给,使得劳动教育更具有系统性。

#### 2. 教学方式的多样性较好解决了教育和劳动相脱节的问题

在劳动教育的实施过程中,通过知识教授、情境陶冶、榜样示范、价值辨析、实践淬炼、成果分享、劳动反思、文化浸润、家校协同等多种策略与方法培育和发展学生的劳动素养,较好解决了以往重说教和知识传授,轻劳动锻炼;重劳动无教育性的设计与教育方法的引导的问题。

### (二)经验与反思

#### 1. 学校、家庭、社会的协同作用有待进一步发挥

劳动教育有效实施,需要课上与课下、校内与校外劳动活动的互补,构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动实践育人机制。但目前还存在着教师育人理念尚未适应劳动教育的要求,家长担心劳动挤占学习时间,社会无法提供长期稳定的劳动教育实践基地等问题。

#### 2. 考核评价的形式和方法有待进一步完善

学校聚焦劳动教育目标实现,虽然采取了多元的评价方式,但如何更好地将直接评价与间接评价、定期评价与非定期评价、结

果评价与过程评价、定性评价与定量评价相结合,科学制订劳动教育分类评价标准,仍是下一阶段需要完善的内容。