

深化产教融合,为区域经济社会 创新发展增势聚能

——以武进分院的实践与思考为例

武进分院

近年来,随着多部关于职业教育的重磅文件相继出台,职业教育迎来了大好的发展机遇,同时也将会迎来前所未有的挑战。如何办好新时代职业教育?如何彰显职业教育作为类型教育的办学特点?武进分院认为,产教融合是新时代职业教育的本质特征,是办好新时代职业教育的基本路径,也是彰显职业教育作为类型教育特征的重要抓手。武进分院在深化产教融合、推进校企协同育人方面作了如下实践与思考。

一、聚力综合施策,激发产教融合 办学改革的澎湃动力

产教融合是一项综合改革,工作涉及面广,专业性强、推进周期长,需要强化系统思维、做到统筹兼顾、综合施策。一方面,学校要深入学习领会产教融合政策精神,学好、用好、宣传好各项产教融合政策,积极争取相关产教融合政策和资金支持。另一方面,学校要修订与产教融合工作相关的各类教

学管理、学生管理、教师管理、后勤管理制度,制定学校产教融合工作专项考核和奖励办法,顺利推进产教融合工作。

武进分院顺应新时代职业教育改革发展要求,成立了国际交流与产教合作处作为全校产教融合工作的统筹管理部门。在合作处的牵头下,学校联合教学、学工、后勤等相关部门,建立了学校产教融合联席会议制度,出台了《校企合作项目管理办法》,对产教融合项目进行事前、事中、事后的全流程管控,进一步规范了合作流程,提升了校企合作项目的成效。学校积极探索“政府+行业协会+龙头企业+职业学校”的产教融合发展联盟建设,充分利用国家组合投融资支持政策,大力推进产业学院、企业学院、产教融合实训基地、企业教师工作站等项目创建。建立健全了各类产教融合项目的运行机制和管理办法。联合相关企业设立“产教融合奖励基金”,每年对成绩优异的师生进行表彰奖励,让学校管理部门和广大教师“敢融合”“愿融合”“会融合”,激发了全校上

下致力于深化产教融合办学改革的澎湃动力。

二、聚力项目落地,激活产教融合 办学改革的强劲引擎

产教融合工作既是职业教育办学改革的热点,也是难点,常常留于形式和表面,工作难以深入推进。在新时代职教改革发展的新要求下,职业院校须躬身入局,以突破重大项目为关键点推动产教融合办学改革的实质性开展。

近年来,武进分院以企业(产业)学院建设为抓手,积极推进产教融合发展联盟项目实施。在企业(产业)学院建设过程中,学校结合已有基础、产业需求、专业特点、师生能力等要素,实施“一群一行业、一专一名企、一师一方案、一生一专项”工程,将重大项目分解为微小项目分步实施,选聘产业教授、产业导师,积极推进学徒制、订单班、冠名班、企业教师工作站、企业技能大师校园工作站等具体项目落地,创建激活学校产教融合办学改革的强劲动力。

目前,武进分院与相关企业已合作建成产教融合实训基地和企业教师工作站十余个,建成企业技能大师校园工作站2个;成功推荐市级以上产业教授、产业导师5人;协助区发改委、人社局等部门建立“武进区产教融合型企业培育库”,先后推荐和助力市、区12家重点企业成功申报“江苏省产教融合型企业”。2021年,学院自主申报的“产教融合发展联盟”建设项目入选常州市“532”创新发展重点项目。在联盟建设任务

中,武进分院计划与江苏明都汽车集团、遨博(江苏)机器人有限公司、武进区数字文化产业园等单位合作共建产业(企业)学院6个,目前都已完成校内项目申报,3个项目已经签约。其中,学院与遨博(江苏)机器人有限公司联手打造的针对协作机器人及产业生态的院士领衔的“遨博机器人产业学院”,面向装备制造产业群,把握协作机器人产业发展趋势及对人才要求的变化,从系统的高度综合设计各学科、专业之间逻辑关系,形成了“产、学、研、用、创”五大功能为一体的服务机制。该产业学院将产业链、教育链、人才链和创新链“四链”融合,形成互惠共赢的合作共同体,以满足产业集群所需人才的精准、高质、长效供给,为推动地方产业转型升级提供了有力支撑。

三、聚力人才培养,提升产教融合 办学改革的关键价值

产教融合工作为学校带来的关键价值在于育人质量的提高,只有人才质量提升了,学校的社会价值和美誉度才会提升。职业院校应着力引导企业履行社会责任,推进校企协同育人模式改革,强化学校和企业“双主体育人模式”实施,切实提升人才培养质量。

武进分院根据专业特点和人才培养需要,主动与企业人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务和文化传承等方面开展合作,主动吸纳行业龙头企业深度参与整体规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施,合作开展共建新专业、开发新课程、开

展“订单式人才培养”等工作,促进企业人才培养需求融入学校人才培养环节。学校与企业协同健全德技并修育人机制,持续推进“三教”改革,强化工学交替,提升实践教学在教学活动中的占比,推进学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结,鼓励将教学场地搬到企业中去。

以武进分院与联想集团阳光雨露公司合作建设的“联想服务中心一体化人才培养及课程开发”项目为例。依托联想集团PSTD能力评估模型和LCSE(联想认证服务工程师)认证体系,以生产性实践平台和实训教学平台为基础,校企双方共同设计满足IT服务专业人才标准,建成符合学校实际情况的“技术+素质+实训+顶岗实践”的PC及PC+课程体系。首批“联想班”学生对口高质量就业率达100%,并涌现出了以优秀毕业生魏思也为代表的一批“00后”IT创业新星。目前,这样的校企共建课程和评价体系的模式已在全院五年制高职专业和专业群建设中广泛推广。2022年,学校已与企业共建了十多个企业教师工作站,派驻了近30名教师入企,参与人才培养和技术服务。后期校企将进一步围绕“双师型”教师培养、人才培养模式改革、“活页式教材”开发、职业能力建设和评价等内容作深入推进。

四、聚力社会服务,强化产教融合 办学改革的核心效能

产教融合终极目标是要将产业链、教育链、人才链、创新链相互融合、协同发展。职

业院校应积极主动融入新时代职业教育改革,不断深化产教融合、提升办学质量、提高社会服务水平,满足地方产业“智改数转”、企业转型升级的需求。

武进分院结合学校发展规划和目标定位,统筹规划学校职业教育、开放教育、社区教育和社会培训的规模、结构和层次。强化校企合作,支持行业企业开展技术技能人才培训,加快培养乡村振兴人才的步伐,鼓励更多农民、退伍士兵参与到职业技能培训中。打造校内外中小学生职业体验基地,面向社会开展定制职业体验教育服务。建设了校企联合创新中心,联合企业与科研机构围绕地方产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新工作,以更精准、更高质量的服务为地方经济社会发展增势聚能。

为更好地弘扬职业教育品牌,发挥职业学校在社会发展中的服务效能,武进分院在市、区政府各部门的引导、支持下,探索了“政、校、企”联合共建的学生职业体验基地建设新模式,与江苏太湖湾研学旅行有限公司合作共建武进区太湖湾中小学生劳动教育(职业体验)基地。基地面向不同年龄阶段的学生分段开发劳动实践和职业体验课程,形成初高衔接、普职融通的实施方案,面向全区中小学生开展劳动实践教育、职业体验和职业启蒙教育,以满足区域内中小学生劳动实践教育以及学校自身高质量发展的需求。自2020年基地建成运营以来,武进分院共有76名教师先后承担了课程开发和日常教学工作,为基地开发劳动实践(职业体验)课程14门,2021年完成了全区36所初中、9所高中,共计40050名初、高中学生

的劳动技术实践课程教学任务。

面对新时代职业教育,武进分院将坚定不移地深化产教融合办学模式改革,扎实推进校企协同育人,进一步提高人才培养质量,竭力打造具有时代特征、地方特色的区

域产教融合职教综合体。力争为地方经济社会高质量发展提供更多层次、更高质量的技能人才和技术服务,努力成为促进地方产业增链、阔链、强链,推进区域经济社会创新发展不可或缺的重要力量。