

# “三经五纬”，构建与地方产业相契合的 “三全育人”管理模式

徐建华

**【摘要】**坚持立德树人根本任务,进一步完善育人体制机制,纵深推进“三全育人”综合改革,绘就“人人育人、事事育人、时时育人、处处育人”的生动画卷,是教育发展的时代需求。苏州丝绸中专办学点依托深厚的地方丝绸文化教育资源,创新学校“经纬德育”育人模式,积极推动“三全育人”综合改革实践,构建了“经纬德育”工作框架,通过“三经五纬”相互交织,“十大体系”协同推进,构建起全员育人、全方位育人、全过程育人的德育生态网络,形成具有学校特色的“三全育人”综合改革方案与模式。

**【关键词】**经纬德育;“三经五纬”;“三全育人”;育人体系

## 一、以“三求”明确育人目标

学校的所在地——江苏省苏州市吴江区盛泽镇,是中国四大绸都之一,地域丝绸文化浓厚。在对地方丝绸文化精神进行总结提炼的基础上,学校提出了“求真”“求精”“求美”的特色德育育人目标。

一是求真。真丝的优美是世界所公认的。我们所讲的“真”,即真诚、诚实,即守承诺、讲信用。我们中华民族自古以来就崇尚

诚信,有“一诺千金”“人无忠信,不可立于世”的古训。求真就是要求学生待人真诚、讲究诚信。通俗地表述,就是说诚实话、办诚实事、做诚实人。

二是求精。丝绸工艺讲究精益求精,只有精品才能在丝绸行业激烈的竞争中保持顽强的生命力。丝绸人追求的精致、儒雅的品格应该为我们的学校德育工作所用,教育引导认识到业精方可成才、方可成就事业,树立强烈的专业意识,提高技能水平,为日后在激烈的市场竞争中有一席之地打下坚实的基础。

三是求美。“领袖吴越地，最美盛泽绸”，丝绸是美的，绸都是美的，丝绸人也是美的。正是由于一代代绸乡人不断追求进步的求美之心，才有了盛泽丝绸业繁荣的今天。学校要培养学生“尚美”的精神，不仅要美于形，更要美于心。

## 二、以“三经”引领育人方向

学校以生命教育为主经，生产教育与生活教育为两翼，旨在让学生在“生产”与“生活”中找到“生命”的平衡点，激发学生的生产力、生活力和生命力。“三经”的具体内涵如下。

1. 主经：生命教育。丝绸文化源远流长且历久弥新，历数千年而不衰，具有顽强的生命力。学校德育以“生命”为主经，通过生命教育，让学生学会生命管理，最终实现社会价值、个人价值和教育自身发展价值在生命活动实践中的统一。

2. 左经：劳动教育。人是劳动的主体，也是劳动的产物，劳动是人的本质。数千年来，从事丝绸行业的丝绸人，以吃苦耐劳、不断创新的职业精神和爱岗敬业、诚实守信的职业品德，阐释了中国工匠精神的真正内涵。职业教育的德育管理，也应当与生产相结合，通过劳动教育，为地方经济发展培养新时代工匠。

3. 右经：生活教育。丝绸文化是生活的文化，也是生活的艺术，可以说丝绸就是生活。生活教育理论是陶行知教育思想的主线和重要基石，学校教育应当与实际生活相联系，让学生学会生活、懂得生活、享

受生活，培养能够使他们终身受益的生活能力。

## 三、以“五纬”施行育人举措

学校从“编、织、缂、绣、络”（五纬）五个层面，推动课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系的有效落地。

（一）编：组织管理层面——组织育人、管理育人

### 1. 组织育人

（1）坚持和完善党组织领导的校长负责制，完善学校内部治理结构，建立“三全育人”工作组织和管理体系，推进制度体系的健全和落实机制。形成由书记校长负责、分管校长主管、学生工作部门实施、教学与后勤等行政部门密切配合、共青团和学生会积极参与、家长委员会与社会各界联动的德育工作组织体系；成立由校领导、相关部门负责人、德育课教师、班主任与家长委员会、社会各界等组成的德育工作委员会，并定期开展工作；成立由学校德育副校长担任组长，德育处主任担任副组长，4名德育副主任、4名团委干部及5名德育干事组成的德育工作领导小组，定期召开德育例会，全面、及时处理各类德育事务，提升精细化德育管理水平。

（2）打造卓越班主任团队和区班主任名师工作室。以两次全国班主任大赛一等奖获得者顾蕊老师领衔的“裕心名班主任工作室”为德育阵地，组建班主任梯队（初任班

主任、骨干班主任、领航班主任),以班主任基本功大赛、主题班会活动、班级管理课题研究等为载体,提升班主任班级管理能力;成立“卓越班主任共同体”,以“帮、带、引”共建丝绸班主任队伍,发挥卓越班主任的引领示范作用,提升班主任整体工作能力;开展以“德育名师”“班主任名师”为师傅,新上岗班主任为徒弟的“青蓝师徒结对”活动,建设一支思想稳定、结构合理、业务精湛的班主任队伍。

(3) 组建学校心理健康辅导体系。目前学校持有心理咨询师和心理辅导员资格证的教师共有 15 人。在校长室的领导下,由学工部门组织,建成以德育处、各系部办公室、团委干部、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立从班主任和任课教师到学校管理层及学校心理咨询室,再到区域学生心理健康教育机构的三级心理健康监护网络。

(4) 建立和完善学生自主管理组织。进一步完善学生会的工作组织架构、工作汇报制度、绩效考核制度、评比表彰和奖惩制度、教育培训制度等,鼓励他们在负责教师的指导下开展自主活动,确保活动规范、运转高效;进一步发挥五年制高职青年志愿者协会在学校思政教育改革、培养新时代职业工匠过程中的先锋作用,除服务于学校的日常管理工作外,组织带领他们走进社区、医院、乐龄公寓、盛泽纺织博览会、东方纺织城等地方广泛开展多种志愿服务活动,同时通过“志愿丝绸”公众号做好宣传工作;组织成立学生宿舍自主管理委员会和卫生自主管理委员会。

(5) 加强学生社团建设。坚持以生为本、回归生活,充分发动学生和教师的积极性,以师生自身生活经验为基础,挖掘地方生活中的优质教育元素,构建生活活力社团体系。

## 2. 管理育人

(1) 学校德育管理制度。根据职业学校学生特点,编制《江苏省苏州丝绸中等专业学校学生管理手册》《江苏省苏州丝绸中等专业学校学生养成教育手册》等,做到各项制度齐全规范、落实到位、落实有据;建立学生违纪处理、转化和申诉制度,实施德育导师制,班主任班级责任制,对违纪事件提前采取预防和教育措施;建好校园警务室、行政值班室,建立严格的门卫管理制度、住宿生管理制度、班主任宿舍值班制度、宿舍行政制度、学生会干部值班制度,做到立体分层管理,全时全域育人。

(2) 班主任(班级)、德育导师考核制度和 A 级班主任激励制度。不断完善班级(班主任)工作月考核制度,内容涵盖班主任工作和班级德育常规。落实考核分每日公布、每月汇总,颁发班级常规管理优胜流动红旗。将考核成绩与年底评优评先相挂钩,充分调动班主任工作积极性。实行学期优秀德育导师评定制度,要求导师一对一了解情况,因材施教,精准帮扶,学期末评选优秀德育导师。学校将班主任工作经历作为教师职称评定和晋级的优先条件之一,班主任工作态度与实绩作为教师聘任、奖励、津贴发放、职务晋升等重要依据。

(3) 星级学生激励制度。每班每月评出班级“星级学生、准星级学生”,并在学期

末汇总。评先结果与班级评优评先相并联,通过激发自信、体验成功的正反馈,为学生的发展提供动力。

(4)“全员育人”网络评定制度。在学生胸卡上加印二维码,每位教师都可通过扫描二维码对学生进行实时评价,做到德育管理与评价的及时化、立体化、多元化,在评价和反馈层面推进“三全育人”举措的有效开展。

(二)织:教学实施层面——课程育人、科研育人

### 1. 课程育人

学校加强思政课程与课程思政建设,充分发挥思想政治课的主渠道作用,按照规定开足、开齐、开好思想政治必修课程,配齐配足思想政治课教师,积极开展思政课程和课程思政建设,培育一批优秀教学案例。创新思想政治课教学话语体系和实践教学模式,运用青年学生易于接受的话语体系和活动方式开展理论和实践教学,推广翻转课堂等信息化教学手段,提高思想政治课教学的信息化水平,增强思想政治课教学的亲和力、吸引力和感染力。建立思想政治课教学工作诊断和改进制度,健全完善思想政治课教学评价体系。

### 2. 科研育人

学校将进一步优化科研环节、完善科研评价体系建设,建立健全科教协同和产学研合作协同育人机制,强化学术诚信体系建设,加强科研团队建设,繁荣校园学术文化生活,全过程、全方位构建科研育人质量提升体系;引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向,培养师生敢为人先的科

学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风,促进人才培养质量全面提升,实现科研育人成效最大化。

(三)绎:行为养成层面——实践育人、网络育人

### 1. 实践育人

学校定期调研了解学生思想、学习、生活等状况,有针对性地确定德育活动内容,积极开展如丝绸文化艺术节、技能节、建康节、入党入团仪式、党史学习、安全法制教育、生态研学、红色观影等符合主旋律、特色鲜明、针对性强的主题教育、专题教育和特色德育活动,并在此基础上创新开展文明风采活动,做到“年年有计划、月月有主题、班班有活动、人人有参与”;加强创新创业教育,鼓励支持学生成立创新创业类社团,开发专门课程,健全创新创业课程体系;重视实习实训过程中的德育工作,完善德技并修、工学结合的校企协同育人机制。

### 2. 网络育人

学校充分利用互联网思维,推动数字化德育平台建设,拓展网络德育阵地,强化网络育人载体,扩大网络育人覆盖面。引导学生学会筛选网络信息、文明上网、自律生活。加强校园网络管理,强化网络舆论引导管控。利用网络唱响主旋律、传播正能量。

(四)绣:文化心理层面——文化育人、心理育人

### 1. 文化育人

学校加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育、理想信念和社

社会主义核心价值观教育;按照“234 的原则”施行劳动教育,“2”是指课堂内的劳动理论知识学习+课堂外的劳动实践操作,“3”是指日常的生活劳动+生产劳动+服务型劳动,“4”是指有实践基地(含职业启蒙体验中心)+有课时+有教材+有考核,以此实现对学生的观念意识、技术技能、劳动精神、职业素养四个纬度的全面提升;高度重视学校文化建设,深化产教融合、校企合作,积极推动丝绸产业文化进教育、优秀企业文化进校园、职业文化进课堂,构建凸显地域丝绸文化特色、突出专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系。

## 2. 心理育人

学校规范开设心理健康教育课,将心理健康教育纳入常规教学工作内容;举办“5·25”学生心理健康节活动,以全国心理健康月和全国心理健康日为契机,通过网络、广播、微信公众号、班级板报、讲座、学校电子屏及橱窗等途径积极宣传心理健康知识,营造良好氛围,提高师生心理保健能力;强化咨询服务,每周一至周五开放“心静小筑”心理咨询室,由专职心理健康教育教师为学生进行个别辅导,排解学生心理困扰,对有关的心理行为问题进行诊断、矫治,并认真做好资料整理;每年开展新生心理健康普查,建立在校学生心理健康档案;用好校长接待室,校长和德育处主任每周参加一次“用心倾听学生心声,耐心疏导解决学生问题”的活动;签约吴江区著名心理咨询团队“苗老师工作室”,定期组织心理辅导能力专业培训,提高班主任对心理测试预警学生的筛查能力,促进班主任队伍的危机干预专业化;

完善资金、场地、人员等工作保障,建立学校、系部、班级、宿舍四级预警防控体系,完善心理危机干预工作预案。

(五) 络:服务保障层面——服务育人、资助育人

### 1. 服务育人

明确学校各类服务岗位的育人职能,强化育人要求,落实服务目标责任制,建设校园综合信息服务系统,充分满足师生学习、生活、工作中的合理需求;实施后勤员工素质提升计划,切实提高后勤保障水平和服务育人能力;大力建设节约型校园和绿色校园,培养师生公共卫生意识、安全意识和法制观念。

### 2. 资助育人

建立精准完善的学校资助工作体系,严格按照要求规范开展各类教育资助活动;重视开展励志教育和感恩教育,培养学生树立爱党爱国爱社会主义的意识和正确的成才观。

## 参考文献

- [1] 朱平. 高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J]. 思想理论教育, 2019(2): 96-101.
- [2] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.
- [3] 张睿. 协同论视域下高校“三全育人”实施的机理与路径[J]. 思想理论教育, 2020(1): 101-106.

[4] 郑永安. 以立德树人为根本 全力构建  
“三全育人”体系[J]. 中国大学教学,  
2018(11):11-14.

---

**【作者简介】** 徐建华,江苏联合职业技术学院苏州丝绸中专办学点校长、书记,高级讲师。