

创新产教融合发展机制 构建“1+1+N”协同育人模式

李新浩,顾明珠

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。2022年4月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》指出,“职业教育必须坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向,贯彻国家的教育方针,坚持立德树人、德技并修,坚持产教融合、校企合作,坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力,坚持面向人人、因材施教。”近年来,江苏联合职业技术学院无锡汽车工程分院(以下简称“无锡汽车工程分院”)认真学习全国及省市职业教育大会精神,贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,以《教育部 江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》为契机,坚持“立德树人、德技并修”“产教融合、校企合作”,不断探索具有学校特色、适应产业趋势、服务经济发展的人才培养模式,最终形成了“1+1+N”校企协同育人模式。

一、“1+1+N”协同育人模式的内涵

“1+1+N”模式,即1个专业群+1个企业冠名学院+N家紧密型校企合作基地。近年来,学校探索并践行“名校名企育优生”战略,与无锡地铁、宝马和通用等国内外知名企业紧密合作,实现校企一体化办学,构建了“1+1+N”校企合作模式。与无锡东方汽车有限公司、苏州清研车联教育科技有限公司、江苏金麟技术检测鉴定集团有限公司和京东物流集团4家国内知名企业合作成立了4个企业冠名产业学院。充分发挥学校和企业教育双主体育人的作用,创新驱动产教融合、校企合作,推动职业教育改革走向深水区。

二、“1+1+N”协同育人模式的实践

(一) 共定育人方案,对接人才培养

学校在遵循职业教育发展和学生身心发展规律的基础上,针对行业发展和企业需

劳动点亮职校学子出彩人生

——镇江分院劳动教育的实践与探索

张伟斌

职业学校肩负着培养高素质劳动者和技术技能人才的重要任务。将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入教育全过程,使每一个青年学子都有拥有出彩人生,是办学者的基本遵循。江苏联合职业技术学院镇江分院(以下简称“镇江分院”)深入贯彻习近平总书记“把劳动教育纳入人才培养全过程”的指示,落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《指导纲要》)要求,坚持产教融合、校企合作,坚守工学结合、知行合一理念,按照在“劳动中提升能力、在劳动中找寻成就感、在劳动中创造、在工作中培养劳动精神”的教育要求,进一步对现有劳动教育进行反思,从劳动文化、组织管理、理论课程、劳动实践等方面入手构建起镇江分院劳动教育模式。

一、文化先行,让校园绽放

劳动荣光之花

职业学校天然的“劳动性”决定了其校

园文化中蕴含着丰富的劳动教育资源,挖掘利用这些资源,是发挥校园文化育人的重要途径。为此,镇江分院从2020年秋季学期开始,对既有的劳动教育文化做了梳理与反思,塑造了四种样态的劳动文化。

(一) 塑造视野中的劳动文化

镇江分院的校训是“力行”,“行”就是走进劳动、在劳动中发展。因此,学校通过校园网和校园文化墙、校内道路展示牌、主体展示区、校园文化走廊、实训室和基地文化墙等载体,展示劳动模范的事迹,特别是与学校专业相关的全国、省、市劳动模范事迹,以及成为行业标兵的杰出校友事迹,以此宣导“力行”理念,让“劳动最光荣”的理念充满生活空间。

(二) 构建活动中的劳动文化

学校通过机电工程、信息工程、财经、艺术、旅游等专业系部开展“菜单式”劳动计划设计,开展“校园咖啡节”“机器人活动节”“小劳模活动节”“文韵讲坛”“我的赛事我做主”“美好‘食’光”等主题活动,弘扬劳动光荣、劳动创造的精神。举办“杰出校友论坛”“赛事冠军展示”“行业大师座谈会”等活动,展示劳动技能,传递吃苦耐劳和创造精神,让学生与

榜样零距离接触,推动劳动精神内化。

(三) 拓宽平台中的劳动文化

学校依托名师工作室、校内外实训平台、企业学院开展劳动教育,通过技能学习、成果展示、师徒合作、创意活动等形式,营造爱岗敬业、创造奉献的劳动氛围,弘扬在“劳动中自我实现、劳动最光荣”的主旋律。

(四) 形成“仪式”中的劳动文化

学校通过“开学第一课”“在校最后一课”“青春因奋斗而出彩”和五一劳动主题周、科技艺术节等主题活动,营造劳动教育文化氛围。通过评选劳动之星、劳动先进个人、技术能手、创造之星、创业之星、奉献之星、卫生标兵、优秀志愿者、公益之星等,形成一批劳动者优秀群体;通过竞选仪式、颁奖仪式、颁奖仪式等,塑造仪式感,让爱劳动者有地位、让创造者成为榜样。

二、机制保障,为劳动教育保驾护航

本着为劳动教育保驾护航的原则,学校从组织、制度和资源建设入手,构建了较为完善的劳动教育体系。

(一) “1234”架构:劳动教育组织体系建设

1. 劳动教育“一把手”参与。采取劳动教育校长(书记)负责制,“一把手”全程参与劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等方面工作。

2. 学校、企业协同的二元合作管理。学校侧重开设劳动教育的理论课程,企业侧重学生的劳动实践。现已建成学校劳动教育专业课程教师与企业实践导师齐抓共管

的劳动教育管理模式,有效推动了劳动教育理论与劳动实践的同向同行。

3. 形成三条劳动教育管理线,即劳动教育课程开发与实施管理线(党办校办管)、专业课程劳动教育线(教务处与学工处共管)、实践实训与赛事劳动教育线(教务处与科研处共管),三线合一。

4. 构建“四维合一”环节管理线,即劳动教育设计环节、劳动教育实施环节、劳动教育评价环节、劳动教育研究环节统一管理。

(二) “三位并举”:高水平劳动教育师资队伍建设

师资短缺是劳动教育的共性问题,但如果深入挖掘,就会发现职业教育其实并不缺劳动教育师资,关键在队伍建设。

1. 实施“培训+合作”工程,推动“双师型”劳动教育教师队伍建设。一是挖掘一批实践能力强、经验丰富的教师,鼓励其通过自学网课、集中培训(线上+线下)的方式,提升理论素养。二是让企业导师亲临课堂,通过听课、评课、与任课教师合作教学的方式,提升任课教师的实践素养。

2. 由劳技训练转向劳动教育,推动实践教师内涵式发展。通过培训,实现实践教师教学由劳技训练到劳动教育的转变,帮助他们在实践教学中从以往“只讲怎么做”转变为“讲为什么这么做”,让学生理解其中蕴含的劳动创造意义、价值及对社会的贡献等。

3. 注重专业教师劳动教育素养提升,推动劳动教育的全面渗透。遴选部分实践指向性强的课程(如酒店管理),通过对任课教师进行全面培训,使其在课堂教学中

能够深入开展劳动教育,提升学生对劳动教育的认知水平,培养学生的劳动情感与理念。开展赛事培训,让相关教师在备赛、观赛、参赛、讲赛的过程中全面贯彻落实劳动教育要求。

(三) 动态发展与规范推进:劳动教育管理制度建设

1. “周反思十月汇报”制度。鼓励教师进行教学反思和总结,确保劳动教育“开好头”“走好路”;以系、教研室为单位,实行“周反思”(并形成文稿)的集体反思制度和教师与系两条线的“月汇报”制度,总结教学成效与不足,并提出改进行动计划。

2. 坚持“推门听课”制度。校领导、督评处等相关部门负责人,每月人均听劳动教育课三节以上,进入实训场地三次以上,每学期开展劳动教育专项监督检查一次。

3. 采取“三维加持”课程优化制度。结合专业人才培养要求,由劳动教育任课教师、实践教师(含企业导师)、德育教师采取会议形式,对课程内容、教案以及劳动教育的实践环节进行完善。突出对积极的劳动精神和优秀劳动习惯养成的关注。

三、理论与实践相统一,让劳动教育课程与活动富有“生命力”

学校根据《意见》和《指导纲要》的要求,建立了理论课程与实践活动相统一的劳动教育体系。

(一) 劳动教育必修课程与其他专业课程的同向同行

劳动教育课程要“专”“深”“精”,而其他

专业课程重在劳动教育“渗透”,二者与德育形成“同向同行”的育人格局。

1. 开发“16课时+”劳动教育课程体系。在完成《指导纲要》要求的16课时设置基础上,开设不少于16学时的劳动专题教育必修课,主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。基于此,学校设立了校本“分段式”劳动课程,即在16节规定课程教学中,实践教师与赛事教师全程参与。实践教师和赛事教师在全面分析劳动课程、专业课程共同指向的实践部分要求的基础上,与劳动教育课程任课教师采取“项目合作”方式,开发实践(赛事)劳动课程,并在实践实训和赛事相关活动中开展劳动教育。

2. 在专业课程建设中,彰显劳动教育色彩,实现与劳动教育课程的“同向同行”。除对专业课程进行改革以渗透劳动教育元素外,学校还与企业联合,实现了企业实操课程进学校,以训练学生的实操技能,帮助学生学会劳动。其中代表性课程有“最新税收会计实务”(易达财务公司)、“PHP程序设计”(松果科技)、“酒店‘SOP’课程”(明都大饭店)等。

(二) 从“开学第一课”到“在校最后一课”:“大劳动教育”课程的设计

为推动劳动教育贯穿学生发展全过程,学校设计了“大劳动教育”课程。

1. “开学第一课”系列课程:学校领导和行业大师引导学生开启劳动旅程。学校已于2020年9月尝试设计开设了“劳动开篇”系列开学课程,即学校课程,学校领导负责政策宣导、行业大师负责劳动精神传

播;系部课程,行业标兵宣导劳动价值、劳动精神,系部领导负责行业劳动政策解读。

2. “劳动精神洗礼”课程和“能力加速发展”课程:一线专家现场授课。开展实践基地系列“现场说法”活动、“创客”园区的“成功创客面对面”“行业精英”座谈会、“大师”下午茶等方式,引导学生深入理解劳动、汲取劳动精神,促进能力发展。

3. “扶上马送一程”课程:让劳动精神永留心间。为帮助学生正确直面未来工作,做好吃苦耐劳准备、积蓄创业创造精神、践行“劳动最光荣”理念、在岗位上出彩,学校设计了“劳动让人生精彩”告别课程。

(三)“实践浸润”:让劳动精神在实际行动中飞扬

立足不同专业,由学校统筹、系部主导,采取实践平台(实训基地、企业学院等)协同的方式,开设了“实践浸润”课程。

1. “扫一屋”实践。学校开展“卫生标兵”“绿色班级与团队”评选,举办“文明周”“精彩月”寝室、班级、校园劳动活动。

2. “奉献镇江”公益性服务活动。为鼓励学生运用所学技能服务社会,厚植爱国爱民情怀,提升职业认同感和劳动自豪感,学校设计了“奉献镇江”公益性服务活动。如“花式叫卖”茅山老鹅、直播带货卖西红柿、丹徒翰雅有机农场销售助力活动、养老院义工活动、咖啡义卖活动、机器人知识普及活动、“南山景区义务导游周”“大运河文化宣传周”等活动。

3. 以“沉浸式”实习实训、“创客”在行动、赛事活动的劳动淬炼,提升学生的物化

劳动能力,培育乐于探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。基于企业学院、实训基地,推动学生“做中学、做中找意义,做中创、做中自我实现”;基于FRC赛事等国际、国家、省市级比赛,使学生在备赛、观赛、参赛、评赛和演赛(复演)的“五赛”模式中,体认劳动价值、淬炼劳动技术;基于雏鹰创客中心、创客空间,开展创新创造活动,遴选一批创客精英,形成示范作用。

经过多年研究与实践,镇江分院劳动教育体系逐渐趋于成熟,劳动教育文化逐渐形成,劳动教育的组织管理体系运行良好,劳动教育师资队伍建设不断完善,劳动教育效果日益凸显。近年来,学校被评为全国德育工作先进集体、省德育工作先进校;在省职业学校劳动教育工作会上作专题发言,接待同类学校专题考察学习40余次;2名学生获“全国最美中职生”称号,13名学生获省级荣誉称号,195名学生在技能大赛、创新创业大赛、“文明风采”活动等赛事中获省级以上荣誉。热爱劳动、尊重劳动、注重奉献、力行创造的校园文化氛围逐渐浓厚,师生中涌现出一大批劳动能手、公益之星、创造之星。

当然,学校当前的探索仍然属于初级阶段,尚存在诸多不足,如科学开展劳动素养评价等仍处于摸索之中。未来,学校将基于“循证”模式,持续完善劳动教育体系,推动劳动教育内涵式发展。

【作者简介】张伟斌,江苏联合职业技术学院镇江分院党委书记、校长。