

产教融合人才培养模式的实践研究

朱信荣

【摘要】职业教育的根本任务是立德树人,培养适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才。探索职业学校人才培养模式有利于提高人才培养质量。文章从产教融合的视角总结扬州分院在人才培养模式实践中做出的尝试,立足学校实际开展多种形式的校企合作,并形成一系列物化成果,实现了人才培养模式的有效改革。

【关键词】产教融合;引企入校;现代学徒制

落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的适应经济社会发展的技术技能人才是职业教育的职责使命。当前,我国正处于经济社会高速发展,产业转型升级,需要大批适应经济社会发展的技术技能人才的关键时期。大力发展职业教育已成为我国教育改革和发展的重要决策。加强校企合作、深化产教融合是提高职业教育质量,解决技术技能人才培养“瓶颈”的关键措施。实践证明,产教融合在职业教育人才培养过程中发挥着不可替代的重要作用。

扬州分院充分挖掘产教融合对职业学校的发展和技能人才培养的积极意义和内在价值。以电子信息工程技术专业群为例。针对产教融合育人目标层次不明确、专业设置与课程体系不完善、缺乏有针对性

的评价标准以及保障机制等问题,着眼产教融合视域,从学校、企业和政府等校企协同育人的构成要素入手,探究阻碍校企深度融合的原因,并在此基础上提出创新和优化校企协同育人的路径。专业办学以产教融合为切入点,通过引企入校、办校进企、优化顶岗实习等措施完善校企协同育人的合作机制,对接岗位需求,调整课程体系,创新教学内容,加强师资队伍和实训基地建设,在提高人才培养质量方面取得了显著的成效。

一、产教融合的理论研究

产教融合在党的十八届三中全会上被明确提出,是现代职业教育的全新概念。其中,产是指产业,教是指教育,一般指的是职

业教育,即主要教授学生从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能的教育。经过文献的查阅发现,在2012年以前国内文献中出现的产教融合研究大多与校企合作概念相近。直到2012年,由陈建民发表的《推进产教融合巩固与提升示范建设成果》一文中提出的“产教融合”概念,才开始有了产业与教育相互融合的意思。产教融合其实是产业与教育相融合,是指学校和企业利用自身的优势和特点,以共赢为目的,以项目合作为载体,以服务社会为出发点,以文化相融为支撑,各参与主体相互配合,产业及教育内部各元素优化结合的一种经济教育活动方式。

二、产教融合的实践研究

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)精神,全国各地、各校均在深入开展产教融合的实践探索,出现了各种各样的产教融合模式,如“4.5+0.5”“4+1”校企分段培养模式、阶段性的工学交替培养模式、现代学徒制培养模式等。扬州分院电子信息工程技术专业群分别开展了引企入校、办校进企、“4.5+0.5”校企分段培养等混合式产教融合育人模式实践,在人才培养方案制定、课程标准制定、基地建设、教师队伍建设、人才培养等方面取得了较好成果。

(一) 引企入校,校企共建生产性实训基地

传统意义上的校企合作由于双方的时域、空域、单位属性、管理要求等不同,双方

的资源很难充分利用,校企双方均很难深层次参与到对方的核心活动中去,校企合作、产教融合一定程度上只是形式上的合作。扬州分院电子信息工程技术专业于2016年与扬州文旭电子科技有限公司合作,经双方友好协商,共建生产性实训基地——现代焊接技术与产品组装公共实训中心。公司为满足学校人才培养、教学科研、社会培训等需要,在传统SMT、THT电路板的焊接、调试、组装、维修等生产业务的基础上进行了拓展,与学校原有设备进行整合,建成了集企业生产、教育教学、科学研究、社会培训四位一体的区域内领先的多功能综合实训基地。

现代焊接技术与产品组装公共实训中心的成功建设与正常运营,做到了教学设备与生产性设备的一体化、教学场景与生产场景的一体化、教学与生产的一体化、教师与师傅的一体化、岗位与座位的一体化,真正达成了校企联合培养人才、联合科研攻关、联合生产实训、联合教学资源开发的目的。真正实现了消耗性实习向生产性实习转变。人才培养与岗位需求的无缝对接,有力提升了专业群实训基地、师资队伍、课程建设水平,有力提高了人才培养质量。构建了“校企融合、阶梯推进、共建共培、产学一体”的人才培养模式。

(二) 推进现代学徒制,校企联合招生、联合培养

根据教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(2014教职成9号)文件精神,扬州分院制订了《现代学徒制试点工作实施方案》。2017年4月以电子信息工程技术专

业为试点,与扬州扬杰电子科技股份有限公司签订校企联合培养合作协议——开展现代学徒制培养试点工作。2017年,学校获批为扬州市现代学徒制试点单位,2021年顺利通过市级验收。2020年,该企业被确定为江苏省首批产教融合型试点企业。校企双方本着合作共赢、职责共担的原则,充分发挥各自优势和潜能,积极开展现代学徒制试点工作,积极探索建立校企联合招生、联合培养、双主体育人长效机制。具体做法和取得成效如下。

1. 积极推进招生与招工一体化。招生与招工一体化是开展现代学徒制试点工作的基础。学校和企业共同制定招生和招工方案,认真落实招工和招生一体化,并将试点专业招生计划纳入学校年度招生计划统一管理,招生招工工作取得圆满成功。

2. 深化工学结合人才培养模式改革。工学结合人才培养模式改革是现代学徒制试点的核心内容。学校与扬杰电子科技根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要,以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点,深化教学内容改革。将所学专业技能分解成若干个岗位,再将每个岗位分解成若干个技能单元。学校承担系统的专业知识和技能训练;企业通过师傅带徒弟形式,依据培养方案进行岗位技能训练,真正实现校企一体化育人,构建模块化课程体系。目前,已探索出基于工作过程导向的“4+4”工学一体的人才培养模式,即4小时专业知识学习和技能训练,4小时岗位实践。已开发出具有校企协同育人特点的《语

文》《数学》《英语》《电子CAD》《单片机技术应用》《电工技术基础与技能》《电子技术基础与技能》等教材。

3. 加强专兼结合师资队伍建设。校企共建师资队伍是现代学徒制试点工作的重要任务。现代学徒制的教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担,学校以教师培养、评聘和考核为核心,强化“双导师制”队伍建设。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼,提高专业教师的实践能力和教学水平,推动专业教师与企业共同开展技术研发,及时完善和更新相关理论知识。双方建立健全绩效考核制度,评选并奖励优秀指导教师和师傅,形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。目前,学校已出台“技术技能人才聘用管理办法”,建立健全“技能大师工作制度”“兼职教师管理办法”等制度。

4. 形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。科学合理的教学管理与运行机制是现代学徒制试点工作的重要保障。根据《扬州高等职业技术学校扬杰电子科技有限公司合作创办“企中校”章程》,校企双方共同成立“现代学徒制管理机构”,共同建立教学运行与质量监控体系,共同加强过程管理。加强对企业劳动的安全教育,建立学校、合作单位和学生家长经常性的信息通报制度,制定现代学徒制班级管理考核细则,规范学生学习过程档案管理,确保试点工作健康安全有序开展。

(三) 优化顶岗实习,提高分段培养质量

“4.5+0.5”分段培养模式中,“0.5”就是最后一学期的顶岗实习。这是人才培养

重要组成部分,是衡量人才培养质量的试金石。学校成立专班,提高对顶岗实习工作的认识,对顶岗实习工作所有环节进行梳理,定期开展校园招聘,加强顶岗实习企业遴选,实行双向选择机制,努力提高专业与产业的适配性、人才与岗位的适应性、顶岗实习企业与就业企业的一致性,落实校、企、生三方责任,形成了顶岗实习的定期回访与反馈机制,取得了较好的效果,真正实现了三方共赢的局面。

三、产教融合人才培养模式的实践总结

1. 人才培养模式的实践创新。一是基于专业群专业的共性关键技能——现代焊接技术技能,引进业内技术设备领先的扬州文旭电子科技有限公司进行合作,建成了集企业生产、教育教学、科学研究、社会培训四位一体的区域内领先的多功能综合实训基地,校企双方资源深度共享,实现校、企、生多赢的目标。二是基于专业群内骨干企业——扬杰电子科技有限公司进行现代学徒制试点,实现招工招生一体化、人才培养一体化、师资队伍一体化、评鉴评价一体化,高质量实现了技术技能人才培养。三是基于专业群内所有专业与优质关联企业进行“2.5+0.5”分段培养模式改革。

2. 产教融合的实践创新。通过引企入校、现代学徒制试点、校企分段培养项目的实践探索,构建了“校企融合、阶梯推进、共建共培、产学一体”的人才培养模式。

3. 基于工作过程导向的模块化课程体系创新。打破传统学科化课程体系结构,构建基于工作过程导向的模块化课程体系。

4. 校企合作的模式创新。打破了传统的、简单的以企业用工为主要目的校企合作模式,创新了校企联合生产、联合培养、变消耗性实习为生产性实习的校企合作新模式。

参考文献

- [1] 张冬梅,罗诗文.产教融合校企合作办学模式的实践与研究[J].职教论坛,2021(35):46-49.
- [2] 孔祥峰.企业学院模式下产教融合实践研究——以江苏城乡建设职业学院为例[J].职教通讯,2017(5):11-14.
- [3] 宋超先,韩敏.高职“校中厂”产教结合长效机制研究与实践[J].教育教学论坛,2012(24):185-186.

【作者简介】朱信荣,江苏联合职业技术学院扬州分院高级讲师。