

种好三块“地”，做好文化传承

——盐城生物工程高等职业技术学校谱写转型升级高质量发展新篇章侧记

■ 孙永龙

（江苏联合职业技术学院 盐城生物工程分院，江苏 盐城 224051）

【摘要】为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的教育方针，深入贯彻落实全国教育大会、全国职业教育大会等传递的重要精神，盐城生物工程高等职业技术学校办学以立德树人为根本、以强农兴农为己任、以转型升级为主线、以提高质量为主题，努力打造江苏沿海农业科技服务基地、张謇耕读文化传承重地，从而激起学生“担当有为、服务社会”的热情与追求。

【关键词】转型升级；高质量发展；人才培养；文化传承

【作者简介】孙永龙（1970—），男，盐城大丰人，江苏联合职业技术学院盐城生物工程分院党委书记、校长。

盐城生物工程高等职业技术学校创办于1952年，是盐城市人民政府直属事业单位，具有70年办学历史，是江苏联合职业技术学院首批分院之一。近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，深入贯彻落实全国教育大会、全国职业教育大会及国家、省市有关决策部署，担当职业教育使命，为党育人、为国育才，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，以转型升级为主线，以提高质量为主题，着力打造盐城乡村振兴人才培养高地、江苏沿海农业科技服务基地、中国张謇耕读文化传承重地，扎实服务盐城农业农村现代化建设。

一、着力打造乡村振兴人才培养高地

在70年办学实践中，学校紧密服务盐城经济社会发展，培养了20多万名技术技能人才，涌现了全国人大代表、“农技铁人”姜德明，全国人大代表、“蚕茧大王”卢克松，“中国好人”、全国“最美农技员”程来品等一大批优秀校友。学校大力推进教育教学改革，重点通过升本、夺金、高质量就业教育、社会服务、文化传承等形式打造办学品牌，提升质量内涵。近5年共有934人升入全日制普通本科院校，升本人数连续4年居全市同类学校前列，学生“五会式”抱团学习经验在省市媒体上得到大力推广。教学改革发力“做中学”“做学教合一”，在广大师生中掀起爱技能、学技

能、练技能、比技能的热潮，先后探索出“四度七有”“五先五后”“三结合”训练模式，营造了“比、学、赶、超”的良好氛围，学生参加国家级技能大赛获金牌15枚。

盐城是农业大市，农业是盐城大事。打造盐城乡村振兴人才培养新高地，有利于深化农业供给侧结构性改革，促进“三园”建设，推动盐城从农业大市向农业强市跨越；有利于进一步培育壮大9个百亿优势产业，提升“六化”（种养规模化、产出高效化、经营产业化、产品品牌化、主体新型化、生产机械化）水平，促进三产融合发展；有利于培养有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍，提升农民适应农业农村现代化发展的能力，培育新型农业经营主体，促进美丽乡村建设。学校为此确定了“三高”目标。

一是优化专业结构，实现乡村人才培养门类高覆盖。学校瞄准全市农业产业结构新变化、新需求，提升现有种植类、养殖类、农业装备和服务管理类等涉农专业办学水平，新办休闲农业、智慧农业、海洋农业、加工农业等新型专业，构建园艺园林、畜禽养殖、农业装备、农经管理、智慧农业、乡村建设、智能制造七大现代化专业群。

二是提高人才质量，实现乡村人才培养学历高层次。学校瞄准乡村农业人才特点新变化、新需求，扩大农科类专业招生规模，年均招生不少于计划招生名额的60%；提高从事农业生产一线人才的学历层次，每年向基层输送面向农业生产经营、农村第二第三产业发展、乡村公共服务、乡村治理、农业农村科技等领域全日制专科层次涉农毕业生不少于500名，订单式培养毕业生不少于100名，对接培养涉农本科生不少于200名。

三是坚持育训并举，实现乡村人才培养数量高产出。学校瞄准农业经营主体素质新变化、新需求，开展精品培训、精准培训，精

心实施全市“百千万”农业人才培训工程，每年培育“土专家”“田秀才”100名，培训家庭农场经营者、农民合作社带头人、农村创新创业带头人、农村电商人才、农村经营管理人才、农业农村科技推广人才5000名，培训高素质农民10000名。

为实现“三高”目标，学校正着力改造提升现有涉农专业，建设一批新兴涉农专业，建设实用精品培训体系，加大涉农专业招生力度，打造涉农专业名师团队，加强涉农专业基础建设，营造良好氛围，落实好市委市政府“两海两绿”和“四新盐城”战略，推进农业强市建设，实现农业农村现代化走在前的目标要求。

二、努力打造江苏沿海农业科技服务基地

沿海兴则江苏兴。江苏沿海地区是江苏绿色、健康、协调发展的重要窗口，是江苏经济、社会可持续发展的重要增长极。盐城作为一个农业大市，农业生产在当地经济中占据着举足轻重的地位。盐城生物工程高等职业技术学校通过几十年积淀，专业建设成果丰硕，形成了蚕桑专业一根丝织出盐阜锦绣生活、园艺专业一棵苗带富盐阜百万乡亲、农业装备专业一台机引领盐城农业转型、水产养殖专业一尾鱼推动盐城水产升级的鲜明农科办学特色，汽车、机电、信息技术、财务管理等专业在服务盐城主导产业和现代服务业方面不断创造新业绩，形成新优势。农业科研方面，学校获国家级教学成果一等奖、农业部丰收奖等省级以上科研奖6项；建成国家级桑树育种基因库，采集各类桑树品种200多个；育成“苏棉26号”“扬育粳3号”“苏育粳815”等农作物新品种6个；打造“三虹牌有机米”等中国驰名商标1个；建立省产业体系示范基地2个（生猪、桃）；推广“南粳5055”“日本越光”等农作物新品种25个，精准量化栽培等农业新技术15项，“稻

鸭共作”等农业新模式5项；承担省级及以上科技项目150多个。社会服务方面，学校在校内外开展基层农技骨干人才培养、农业创业培训、新型农民学历技能双提升培训、退役士兵教育培训等各类培训，每年培训5000人次以上，承接社会化考试达10万人次，是农业部新型职业农民培训先进单位。学校通过持续实施强农富民工程，为当地农业带来了实惠，为农民富裕、乡村振兴贡献了盐生智慧。

盐城打造长三角北翼强劲活跃增长极、建设上海优质农产品供应基地的战略要求，为农业职业教育发展提供了机遇和巨大动力，学校发挥农业院校的资源优势，通过为农业科技服务、品种及技术创新，实现社会价值，着力推进以下“三个一”目标建设。

一是建设一支充满活力的科技服务团队。学校发挥专业人才资源优势，结合盐城及江苏沿海产业特点，打造一支优秀服务团队。学校注重人才选拔与团队建设，注重学习与引进，注重政策支持力度，为服务团队的建设提供充足资源保障，在科技服务活动中不断锻炼人才，在服务社会中选拔人才，促进人才成长。

二是创造一批有影响力的科技服务成果。学校以科技项目为引领，鼓励教师广泛参与项目申报工作，与农业园区、企业等联合开展苏北科技专项、科技项目、农业项目等横向研究，提高项目的层次与水平。学校注重科技引领，努力培育一批有沿海特色的农业品牌，与大丰荷兰花海、市农科院共同为全市花卉产业、农旅产业的发展提供强有力的人才保障，借助盐城水产科学研究院、院士工作站和智库专家的技术支撑，开展盐城渔业全产业链研究、技术推广服务，引领和推动学校及地方乡村振兴的研究与实践。

三是形成一套高效的科技服务运行机制。学校以盐城水产科学研究院、盐城市乡村建设研究中心、盐城现代农业职教联盟三大智库为

依托，加大科技研发及推广力度。学校以现代传媒及信息化手段为基础，打造高效的科技服务运行机制；以农业信息网站、手机客户端、农技耘APP、广播、微信等媒介及平台为依托，组建为农业科技服务网络，及时传达信息，解决农民和企业的难题。

为推进“三个一”建设，切实发挥区域经济社会发展的推进器作用，学校加强基地建设，为农业科技服务搭建平台；组建服务团队，为农业科技服务提供智力支撑；加大科技研发，为农业科技服务增添发展动力；抓实项目引领，为农业科技服务提供有力抓手；开展各类活动，为农业科技服务提供广阔舞台；组织创新培训，为农业科技服务创造动力源泉；做强三大智库，为农业科技服务提供智力保障。

三、倾力打造张謇耕读文化传承重地

盐城生物工程高等职业技术学校经过一代又一代人的薪火传承、言传身教，铸就了“严谨朴实”的育人品格，练就了“以人为本”的厚生传统，磨炼出“团结奋进”的拼搏意识，形成了“艰苦创业、和谐奋进”的优良校风，创新了“阅读+劳动+赏识”的育人模式，形成了“爱与责任”的校园文化内核。

新时代的校园文化，需要一代又一代人深入挖掘、拓展丰富。张謇精神孕育于江苏沿海，习近平总书记到江苏视察时对弘扬张謇精神提出明确要求和殷切期望，要求全社会都要学习张謇的爱国精神，让更多人特别是广大青少年受到教育，坚定“四个自信”。盐城是张謇废墟兴垦之地，深受张謇实业精神泽被。张謇的爱国精神、民本思想、责任意识、创新思维、耕读教育行动，以及由此形成的文化内蕴与盐城密切相关，与盐城职业教育密切相关，与我校发展密切相关。在菁菁校园宣传、传承张謇精神，履行立德树人、强农兴农使命，履行传

承创新使命、助力盐城乡村振兴，形成独具耕读精神的校园文化，能让农业类院校办学焕发出更加蓬勃的生机。为此学校着力从以下四个方面推进张謇耕读文化传承重地建设。

一是培育“爱国爱民、勇挑重担”之精神，从张謇教育救国的艰辛探索中吸收精神养分。

“教育之重任，在于使民众和广大学生珍惜大好之河山”，学校要将爱国作为培养人才的突出目标，大力弘扬“利于国者爱之，害于国者恶之”的爱国精神，教导学生坚定为党和人民奋斗终生的决心和信念，立志肩负起民族复兴的时代重任，将爱国之情融入报国之行。

二是养成“知行并进、勤苦俭朴”之风骨，从张謇“良知之学，重在知行并进”的办学思想中汲取前行力量。学校秉承“专门教育以实践为要”的教学理念，认真开展耕读教育，深入挖掘大丰盐垦公司农科训练班的办学精髓，将专业学习与生产劳动紧密结合，在实践中培养学生勤劳、耐苦、节俭的品质，以此切实“养成道德之实践”，为学生发展提供不竭的前行动力。

三是锻造“敢为人先、勇于创新”之品格，从张謇创办众多“中国第一”的敢闯敢干中学习创新精神。创新对于高质量发展很重要，只

有创新才能自强，才能争先。学校以培养创新型高素质技术技能人才为目标，努力搭建多样化创新实践平台，不断提升学生创新综合能力，让学生做新时代创新发展的开路者和引领者。

四是激励“担当有为、服务社会”之追求，从张謇废灶兴垦的伟大壮举中汲取丰厚滋养。学校激励学生以张謇为盐阜大地操劳垦务、兴办水利的强烈社会责任感为榜样，把个人梦融入中国梦，把责任担当转化为长久之功，以“祖国兴旺发达功不必在我，但祖国建设发展必然有我”的精神干劲，将所学知识运用于乡村振兴、“三农”发展、产业繁荣等基层一线，为创造祖国辉煌未来贡献自己的力量。

为此，“十四五”期间，学校文化建设的主要任务是构建起传承张謇耕读文化的基本形态，初步建立张謇耕读文化阵地，形成若干传承张謇耕读文化的产品，营造浓郁的沿海耕读文化氛围。学校重点围绕张謇耕读文化、沿海特色文化，建设盐城沿海农耕园、张謇耕读文化展示馆，建立中国张謇耕读文化研究团队，编排沿海耕读文化健美操，生成一批张謇耕读文化产品，并在盐城地区广泛宣传，助力盐城农业农村现代化建设。