

# 发挥长周期培养优势， 提升高职教育适应性

■ 郝云亮

(江苏联合职业技术学院 苏州建设交通分院, 江苏 苏州 215104)

**【摘要】**苏州建设交通高等职业技术学校自建立以来，紧扣区域经济发展需要，立足职业院校的职业性与内涵建设，逐步形成了独具特色的办学品牌与优势。学校通过发挥五年长周期的人才培养优势，探索适合的教育；通过一体化设计、分层次实施，培养适应性人才；立足职业性、彰显高等性，推动学校的内涵式发展；发挥区域优势、探索合作模式，服务区域经济的发展。

**【关键词】**高职教育；内涵建设；长周期培养；适应性人才；

**【作者简介】**郝云亮（1975—），男，吉林长春人，江苏联合职业技术学院苏州建设交通分院党委书记、校长、中学高级教师。

苏州建设交通高等职业技术学校于2004年4月由五校合并组建而成，2004年9月正式进驻苏州国际教育园。2005年2月，经江苏省人民政府批准成为全日制专科层次的高等职业技术学校，并增挂牌“江苏联合职业技术学院苏州建设交通分院”。学校以举办五年一贯制高职专业为主，培养建筑、交通和商贸类专业的高素质劳动者和技术技能型人才，是国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业院校数字校园建设样板校、江苏省高水平示范性职业学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省职业学校智慧校园、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省文明校园、首批“1+X”证书制度试点院校，连续三次被江苏省人民政府授予“江苏省高技能人才摇篮奖”，2019年被授

予“全国教育系统先进集体”荣誉称号，2020年入选首批江苏省领航计划建设单位。

学校遵循“坚持特色发展，深耕建筑交通；坚持内涵发展，提升育人质量；坚持创新发展，深化产教融合；坚持优质发展，提升服务水平”四个基本原则，围绕“以满足企业需求为核心力，提升政府行业信誉度；以成就学生发展为原动力，提高学生家长满意度；以服务社会进步为驱动力，提高同行社会美誉度”的发展思路，实施“夯实建筑、交通两个专业集群；打造技能人才、技术服务两个技能高地；擦亮城市建造人、交通护航者两张人才名片”的战略规划，实现“高效率运营管理，高效能整合资源，高质量培养人才，高水平服务产业”的具体目标。近年来，学校紧扣区域经济发展，立

足内涵建设，逐步形成了独特的办学优势和品牌效应。

### 一、一体化设计，分层次实施，高标准赋能 学生自主成长

探索“适合的教育”、培养适应性人才是职业教育提质培优的关键。五年制高职教育涵盖了中等职业教育和高等职业教育两个学习阶段，采用了长学制的培养模式。这样的培养模式在学科知识的积累和职业技能的掌握方面具有相当明显的优势，但其中存在的现实问题也不容忽视。这些问题主要体现在以下几个方面：一是如何处理好未成年人和成年人的教育问题，这两个年龄层次的学生，身心发展及现实需求是不同的。二是如何处理好中、高职教育一体化设计和分层培养的问题，这两个学习层次对技术及技能的要求存在质的区别。三是如何处理好人的职业生涯动态选择和调整的问题，学生在不同成长阶段对职业的选择会随着兴趣发生变化。立足五年制高职学生从未成年人向成年人转变的关键时期，了解学生身心发展特点，准确把握技术技能人才成长规律，发挥一体化办学效能，彰显长周期培养优势，是五年一贯制高等职业教育的首要任务。

学校在学生德育、培养模式、组织实施等方面建立了适应不同年龄阶段学生的工作机制，进行一体化设计、分层次实施、系统性推进，探索运用“适合的教育”培养适应性人才的职业教育途径。

一是基于未成年人和成年人不同身心特点，构建“全程化—自主式”德育平台。学校结合专业特色创建“砣心同行”德育品牌，在德育目标、内容、措施等方面，按照学生的成长规律，针对未成年和成年两个不同阶段，将“精神成人”的导向德育、“职业成人”的定向德育、“行动成人”的去向德育三个层次德

育目标进行一体化设计、分层次实施、渐进式渗透。对未成年的学生采用全程化管理模式，促进其入校后的适应和转变；对成年的学生则采用自主式管理模式，开展责任意识教育和职业生涯规划教育，增强其自我管理的能力，提升其自我管理意识。基于五年制高职生源特点及学生身心发展规律，学校开设了德育学分银行，建立了德育学分档案，实时反馈学生成长轨迹，促进学生自我成长。

二是基于就业和升学的不同发展路径，探索“合作式—融通型”培养模式。随着职业学校升学通道的打通，“职业教育就是就业教育”的观点出现了新的解读，而职业教育也同时面临升学率和就业率双重指标的考验。这就要求职业教育必须探索同时满足升学、就业或创业需求的人才培养模式，走好满足就业的校企合作之路及满足升学的专本衔接之路。学校与本科院校合作开展专本衔接，并邀请合作企业参与办学，探索专业与岗位对接、专科与本科衔接的“融通型”人才培养模式。三方共同制定人才培养方案，制定课程融通、学分互认制度。学生在专科阶段的最后一年进入本科院校学习，缩短了专本阶段的学习时长；在本科学习阶段实行工学结合，学生在学习的同时，完成顶岗实习任务；合作企业参与人才培养的全过程，为学校教育教学提供前沿技术、发展趋势等信息。该模式将专科与本科两个阶段的课程融通，将企业参与专业技能人才培养的过程前移。

三是基于中职和高职不同学习层次，确定“多层次—分阶段”实施方案。学校按照底层共享、高层分立培养策略，遵循共性与个性相结合的原则，充分发挥各专业特色优势，依据双主体育人总体框架，结合专业定位与行业需求，形成了“一群链一模式”的双主体人才培养方案。学校专业群育人模式获国家级教学成果二等奖1个，省级教学成果一等奖1个、二

等奖 1 个。学生参加国赛，获 47 金 35 银 23 铜。近几年，学校组织学生参加中国建设教育协会、中国勘察设计协会等行业协会，以及住房和城乡建设部人力资源和社会保障厅等政府部门举办的各类技能大赛，与全国本科、高职院校进行能力比拼，获 38 金 35 银 60 铜，优秀奖 24 个，其中国家级比赛获 20 金 17 银 24 铜。学校连续三年蝉联省技能状元，被授予“江苏省高技能人才摇篮奖”称号。

## 二、立足职业性，彰显高等性，高品质推动学校内涵建设

职业性是职业教育作为类型教育的基本特征之一，而作为教育属性的高等性则是五年制高等职业教育的办学定位。五年制高等职业教育既要符合人才培养的要求，使受教育者接受高等教育，从而获得系统的专业知识，又要匹配就业岗位对人才的需求，培养实践能力强、技能水平高的应用型人才，从而实现“高等性”内涵与“职业性”属性的协同统一。这种协同统一主要通过以下几种方式实现。

一是内培外引，师资队伍建设实现实践性教师向创新型团队转型。学校通过青年培养、骨干提升、名师锤炼三级平台实施教师专业发展计划。学校与企业紧密合作，在校内共建了 12 个企业工作站，在企业内共建了 21 个教师工作站，组织教师和学生参与企业实际项目实施，与企业员工共同解决生产过程中出现的问题；成立科研共同体，以课题研究的形式就课程建设、教学法、教学成果孵化等开展系统性研究，解决人才培养过程中遇到的问题，将研究成果应用到教育教学过程中；邀请企业骨干、技能大师领衔技术攻关共同体、企业大师工作室，带领教师开展新技术、新项目的研究与实践工作。学校建成技能大师工作室 8 个，省市级名师工作室 5 个，省级教学创新团队 1 个。

学校每年在省级及以上刊物发表教育教学研究类论文 120 余篇，教师主持教育教学类省市级课题 30 余项、校级微型课题 40 余项。学校是市级教育科研先进集体，获国家级教学成果二等奖 1 个，省级教学成果一等奖 1 个、二等奖 1 个。

二是行动导向，教育教学过程实现主导性和主体性有效结合。学校力行深度学习，提高学习效能：面向全体学生开放数字课程资源平台、虚拟仿真实训平台，并加入苏州国际教育园课程联盟，为学生提供优质的课程资源和自主学习平台，满足学生个性发展需求；各教学系部成立专业社团，促进学生在专业技能方面开展深度实践，并在合作过程中培养团队协作精神。开展行动导向教学法的研究和推广。学校自 2019 年开始组建“行动导向教学法”教改共同体，邀请德国专家开展集中培训，系统介绍行动导向教学法相关宏观教学法、微观教学法的具体应用和操作；参训教师进行课堂教学实践，消化理论知识，撰写实践心得，通过教研活动和示范课展示，交流分享实践体验和最新教学研究成果，并编撰了《行动导向教学法学习手册》《行动导向教学法应用心得汇编》，在全校推广应用。学校建立形成性和终结性评价体系，开展全程质量化评价，对在校生制定学生发展质量标准，通过学生自评、同学互评、教师评价、企业评价等方式生成个人综合素养发展报告；针对应届毕业生，构建学生职业能力测评体系。学校与北京师范大学项目团队合作开展“职业能力测评与提升”项目；面向就业学生，建立基于企业需求的毕业生综合能力企业评价体系，通过企业对毕业生后续发展能力的评价，来评判学校的办学质量。

三是目标驱动，项目教材开发实现实践能力和创新素质并存。学校坚持“够用为度，适用为本”的原则，处理好“职业带”不同区域和位置之间实践能力和创新素质等课程内容的

衔接。各专业群组建团队，开展工作任务和能力分析，以综合职业能力培养为核心，从技术技能人才结构层次角度，构建进阶式课程体系，以工作任务为载体设置项目化课程。学校与华东师范大学职业教育与成人教育研究所合作成立了课程改革实验基地，设立徐国庆教授工作室，常态化指导学校课程改革和项目化教材建设；学校成为人民交通出版社股份有限公司国内第一家“轨道交通专业教材研发基地”。两年来，学校先后完成了新能源汽车维修和 BIM 技术应用等工作领域的工作任务与职业能力分析，以职业能力培养为主线编写了《新能源汽车检查与维护》《新能源汽车检测与诊断》《BIM 规划与设计》《BIM 施工与管理》《建筑构件分析与校核》等新型项目化教材。学校引入行业标准，提高人才培养的针对性：以前沿技术项目为载体，融入行业标准，按照工作领域、典型任务、职业能力需求，导入 8 家企业内部考核认证体系，试点 6 个 1+X 证书制度项目，将职业领域与课程领域进行深度融合，建设“平台+模块”课程资源。学校通过校企合作开发课程 51 门，建成市级以上精品课程（资源）6 门，自建网络课程 63 门，“汽车使用与维护”“汽车文化”“中外建筑艺术赏析”“江南建筑木雕精品赏析”等四门网络课程先后在智慧树和高校邦平台向全国近百所高校开放，累计被万余名学生选修。

### 三、发挥区位优势，探索合作模式，高质量服务区域经济发展

《国家职业教育改革实施方案》中明确了高等职业教育的服务对象：培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。高质量服务区域经济发展是职业教育的使命，也是职业教育的追求。学校主要通过以下三个方面为区

域经济发展提供服务。

一是服务企业技术创新。新时代的职业教育为企业发展服务，它不仅为企业培养高素质的适应性员工，还承担着为企业的转型升级提供技术服务的责任。学校由人才输出向人才输出和技术服务并重转化，服务企业数字化转型战略，以科技共同体为雏形，成立包括建筑工程协同创新研究中心、数字建造 BIM 研究院、装配式建筑深化设计中心、建筑智能化研究中心、新能源智能汽车研究中心等在内的 27 个技术服务型团队。学校由实践教学向实践教学和科学研究并重转化，对接企业模块化生产。学校以工作任务为导向，建立了 76 个功能性实训室，实施模块化实践教学，对装配式建筑吊装、虚拟仿真、建筑智能应用等实训室升级改造，完成海绵城市技术馆、智慧物流，车联网 5G 通讯系统、智能网联试验车、半实物仿真测试实训基地项目论证。近两年，学校研发并投入使用实训教学设备 8 台，获得授权专利 14 个，与合作企业开展横向课题研究 6 项。学校由技能培养向技能培养和科研创新并重转化，赋能企业智能化升级。学校组织师生参与市轨道交通 7 号线工程土建施工项目高压线施工方案研制，师生合作项目“苏州古典园林复原”被苏州园林博物馆收藏，为德国国际合作机构举办新工艺、新技术培训，所参与的中亿丰建设集团股份有限公司加拿大五台山仿唐建筑数字化建设项目获全国行业项目评比一等奖，开发汽车软触开关耐久性测试等数十项设备测试，创新创业项目“古建数字化保护与传承”获“挑战杯”大学生创业计划竞赛省赛金奖，并成为江苏省唯一一个获得国赛银奖的五年制高职学校。

二是服务新产业人才培养。随着经济社会的发展，新的职业岗位和职业岗位群不断涌现，对人才的需求也随之呈现出新的特点，学校和企业之间要实现人才培养供给侧与产业发展需

求侧之间的协同平衡和良性互动。为此，学校建立了专业设置动态调整和预警机制，对接新兴产业，动态调整专业，优化专业布局，先后增设城市轨道交通、新能源汽车、智能建造、装配式建筑等新兴专业或方向7个；成立了以区域行业企业专家为主体的专业建设指导委员会，开展专业建设、专业发展规划的研究，科学分析和研判本地区当前及未来一段时间内产业发展趋势，从专业适应性角度对产业人才需求结构进行深入分析，为学校人才培养、专业设置、课程建设及教学改革等方面提供建设性的意见和建议；对接区域行业发展趋势，深耕建筑、交通两个行业，形成了建筑工程、工程管理、建筑装饰、汽车维修、轨道交通、物流管理6个专业集群，其中包括3个省级现代化专业群；依托地方政府的政策支持建立企业学院，创新人才培养模式，先后与行业内的龙头企业开设12个企业学院，开展18个现代学徒制项目，坚持课堂教学与企业生产实践相融合，教学内容与技术发展同步，教学质量与企业评价对接，形成产学合一的办学模式，成为苏州市工程造价管理处、苏州市东吴物业管理有限公司、苏州顺龙建设集团有限公司等多家企业的人才培养基地，建成市级优秀企业学院3个，获批市级现代学徒制试点项目4个。

三是服务区域一体化发展。成立区域型职教集团，有针对性地服务地方中小企业。地方

中小微企业的生产过程对技术技能的需求相对单一，对人才数量的需求是有限的。为解决人才培养与行业需求之间出现的供需矛盾，学校坚持“立足区域经济、服务中小企业、辐射片区发展”的办学理念，与长三角区域112家企业建立产学合作关系；对接中国建设教育协会、中国水利教育协会、中国汽车工程学会等14个行业协会，发挥行业协会、组织的调控作用，搭建交流、合作、共享的平台，与产业链下的众多中小企业联动，形成校企共同发展的生态圈，实现人才培养、产业创新和区域发展“同频共振”效应；组建职教集团，形成政府、行业、企业、院校利益共同体，通过顶层设计，理顺集团成员间的主体关系，调整确保集团顺利运行的管理手段，实现职教集团的区域性服务、有效性管理。学校通过职教集团掌握区域经济发展动向，挖掘区域经济发展与职业教育深度融合的可能性；转变办学思路，推进学校发展与区域产业对接；改善和调整专业结构，服务集团内成员企业的产业转型升级。学校牵头成立了苏州市汽车职教集团。学校是全国城市轨道交通职业教育集团常务理事单位、全国智慧交通与智能网联汽车产教联盟理事单位、装配式建筑教学资源共建共享联盟理事长单位，是江苏省交通运输职教集团、江苏省汽车职教集团、苏州市物流职教集团副理事长单位。