



江苏联合职业技术学院
Jiangsu Union Technical Institute

江苏联合职业技术学院
高等职业教育质量报告
(2025 年度)

二〇二六年一月

年报公开形式及网址

公开形式：通过学院网站对外发布

网 址：<http://www.juti.cn/kxjy/>

内容真实性责任声明

学校对 江苏联合职业技术学院 职业教育质量
报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名):



(Handwritten signature)
2026年2月9日

前 言

为深入贯彻落实党的二十大及二十届四中全会精神，坚持和加强党对五年制高等职业教育工作的全面领导，认真履行“为党育人、为国育才”的初心使命，学院紧扣高质量发展主题，以提升关键办学能力为核心，持续深化教育教学改革，推动产教融合、校企合作走深走实，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为江苏“在推进中国式现代化中走在前、做示范”提供坚实人才支撑。为系统总结办学成效、接受社会监督、服务政府决策，学院依据《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）及省教育厅相关文件要求，编制并发布《江苏联合职业技术学院高等职业教育质量报告（2025年度）》。

本报告以2024年9月1日至2025年8月31日期间的办学数据、典型案例及政策落实成效为主要依据，全面反映学院在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的实践与成果。编制过程中，学院高度重视、精心组织，成立专项工作组，召开专题部署会议，明确责任分工，确保报告数据的真实性、准确性和案例的典型性、代表性。报告数据主要来源于“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”“江苏联合职业技术学院数据采集平台”等系统统计信息。

2025年度，学院办学关键指标与标志性成果显著：高职在校生104894人，当年毕业生44311人，年终毕业去向落实率达96.40%，“专转本”录取4493人，人才培养质量稳步提升；学生在2025年省职业院校技能大赛（高职组）中获金牌35个，金牌总数、奖牌总数位居全省第一；出版院级规划教材82部，7部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材；师资队伍持续优化，专任教师9923人，其中“双师型”教师比例达79.39%，副高及以上职称教师占比38.87%，硕士及以上学位教师占比49.01%；校企合作企业达5392家，共建产业学院164个，现代学徒制专业点94个，校企协同育人机制更加健全；开展非学历培训2297项、到账经费13325.98万元，知识产权项目1195

项、专利授权 863 项，横向技术服务到款额 850.68 万元，职业教育与区域发展衔接更加紧密；构建“三全育人”体系，推进课程思政与思政课程同向同行，打造“行走的思政课”“幸福+”德育等品牌，学生思想政治课教学满意度达 97.81%。

报告共分为八章，包括基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望，系统呈现学院在党的建设、专业建设、师资队伍、学生发展、社会服务等方面的具体做法与显著成效。旨在向社会客观展示学院办学实绩与发展态势，为政策制订、院校交流、社会监督提供参考，也为学院下一步深化改革、提升质量、强化特色提供依据。学院将继续秉持“一体化”育人理念，深化五年制高职教育改革创新，努力办好“老百姓家门口的大学”，为构建现代职业教育体系、推动江苏高质量发展作出新的更大贡献。

目 录

1 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业情况.....	2
1.3 学生情况.....	5
1.4 教师队伍.....	7
1.5 社会服务.....	8
2 人才培养.....	11
2.1 立德树人.....	11
2.2 教育教学.....	21
2.3 技能成长.....	28
2.4 多样成才.....	34
2.5 就业质量.....	40
3 服务贡献.....	47
3.1 服务产业.....	47
3.2 服务区域与地方经济.....	52
3.3 服务民生.....	55
3.4 服务美丽中国.....	58
4 文化传承.....	62
4.1 传承红色基因.....	62
4.2 传承中华优秀传统文化.....	68
4.3 传承工匠精神.....	73

5 国际合作.....	79
5.1 留学联院.....	79
5.2 合作办学.....	83
5.3 交流互鉴.....	86
5.4 职教出海.....	91
6 产教融合.....	96
6.1 机制共筑.....	96
6.2 资源共建.....	104
6.3 人才共育.....	112
6.4 师资共培.....	118
7 发展保障.....	126
7.1 党建引领.....	126
7.2 政策落实.....	132
7.3 办学条件.....	137
7.4 学校治理.....	139
7.5 经费投入.....	143
8 挑战与展望.....	146
8.1 面临挑战.....	146
8.2 未来展望.....	147

表目录

表 1-1 学院所属办学单位地区分布情况表.....	1
表 1-2 学院专业建设指导委员会名单.....	4
表 1-3 学院公共基础课程建设指导委员会名单.....	4
表 1-4 学院各年级学生人数表.....	5
表 1-5 人才培养质量计分卡.....	6
表 1-6 学院师资队伍结构情况表.....	7
表 1-7 学院师资队伍建设成果.....	8
表 1-8 技术服务贡献表.....	10
表 2-1 学院首批五年制高职课程思政示范项目验收优秀等次名单.....	17
表 2-2 学院近两年教学资源建设情况对比表.....	22
表 2-3 学院学生参加省第十九届大学生职业规划大赛获奖情况一览表.....	32
表 2-4 南京财经分院近五年“专转本”情况统计表.....	35
表 2-5 学院 2025 届毕业生年终毕业去向落实率 100%的办学单位一览表.....	41
表 2-6 学院 2025 届毕业生年终毕业去向统计表.....	43
表 2-7 学院 2025 届毕业生年终就业去向分布前三位统计表.....	44
表 6-1 学院 2024、2025 年校企合作共建教材数据.....	107
表 6-2 学院 2024、2025 年校企共建实训相关资源情况表.....	109
表 6-3 学院近三年现代学徒制和现场工程师、学生企业实习情况表.....	115
表 6-4 学院 2024、2025 年实习经费情况表.....	116
表 6-5 学院近三年“双师型”教师比例一览表.....	119
表 6-6 学院入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队名单.....	119
表 6-7 学院入选 2024 年江苏省教学名师名单.....	119
表 6-8 学院入选 2025 年“苏教名家”培养工程培养对象名单.....	120
表 6-9 学院近三年聘请行业导师情况一览表.....	124
表 7-1 办学条件重点监测指标建设情况表.....	138
表 7-2 经费收入情况表.....	144
表 7-3 经费支出情况表.....	145

图目录

图 1-1 学院所属办学单位地区分布情况表.....	2
图 2-1 学院原党委书记刘克勇开设 2024 级新生开学第一课.....	12
图 2-2 南京财经分院“立德树人”和学院思政课建设教学资源展示中心.....	14
图 2-3 传媒学校办学点“幸福+”德育主题活动.....	14
图 2-4 南京卫生分院“行走的思政课”实境课堂.....	16
图 2-5 镇江分院开发智慧思政成长平台.....	17
图 2-6 中华中专办学点学生参加诗词挑战赛.....	18
图 2-7 南通分院“五育并举”融合实践.....	20
图 2-8 宜兴分院青马学员“田野调查·感知振兴”新农村之行.....	21
图 2-9 学院组织五年制高职数学、英语、信息技术新教材使用培训.....	22
图 2-10 学院教学课程建设指导委员会 AI 赋能教学研讨活动.....	24
图 2-11 连云港工贸分院“龙狮舞”社团演出活动.....	25
图 2-12 太仓分院阿普拉培训中心经理胡安为行动导向教学做点评.....	26
图 2-13 徐州技师分院学生在“天工开物”技能图书馆进行技能学习.....	27
图 2-14 南京分院与校外专家进行教诊改复核和问题查摆.....	28
图 2-15 徐州开放大学办学点 2025 年世界职业院校技能大赛参赛师生.....	30
图 2-16 苏州评弹学校办学点 2025 届传承班毕业汇报演出.....	30
图 2-17 徐州财经分院技能大赛人力资源服务赛项学生选手获省赛一等奖.....	32
图 2-18 专家调研连云港中医药分院创新创业孵化项目.....	34
图 2-19 南京财经分院“五年一贯制”专转本表彰大会.....	36
图 2-20 南京卫生分院 5+2 班学生接受常州大学期中教学质量检查.....	37
图 2-21 无锡卫生分院开展“情系一老一小，守护朝夕美好”学雷锋志愿服务.....	38
图 2-22 南通分院承办“街角邂逅艺术”展演.....	39
图 2-23 惠山中专办学点学生开展沉浸式技能实践现场.....	40
图 2-24 常州刘国钧分院秋季校园双选会毕业生与招聘企业洽谈.....	42
图 2-25 张家港分院定期开展毕业生跟踪走访活动.....	43
图 2-26 苏州评弹学校办学点 2020 级优秀毕业生朱奕婕.....	45
图 2-27 南京卫生分院学生余文汐攻读马里兰大学帕克分校博士学位.....	46
图 3-1 南京分院承办南京市“烟机设备电气修理技能竞赛”考核现场.....	48
图 3-2 苏州市无人机应用行业产教融合共同体揭牌.....	49
图 3-3 无锡卫生分院志愿者为完赛的全马选手实施标准化拉伸.....	50
图 3-4 金陵分院学生在直播带货并参与文旅创新实践.....	51
图 3-5 扬州分院举行中集集团“智造蓝领”定制专班揭牌现场.....	51

图 3-6 戏剧学校办学点举办社会艺术考级展演引发好评	53
图 3-7 南通分院开展党建共建暨行走的“润成大思政”实践	54
图 3-8 宿迁经贸分院与沐阳国家现代农业园共建产教融合实训基地	54
图 3-9 常州刘国钧分院举行校园双选会	56
图 3-10 徐州开放大学办学点学生在沛县敬安镇开展老人健康服务活动	56
图 3-11 溧阳分院青年“成才夜校”项目现场	57
图 3-12 镇江分院学生志愿者公益助残行动	58
图 3-13 玄武分院学生开展玄武湖环境保护行动	59
图 3-14 东台分院朱维祥老师带领学生走进企业开展认知实习	60
图 3-15 无锡旅游商贸分院技能帮扶青海循化撒拉族自治县职业技术学校	61
图 4-1 淮安分院开展刘老庄八十二烈士陵园集体祭扫活动	63
图 4-2 南京卫生分院红色主题迎新晚会活动现场	63
图 4-3 玄武分院组织学生致敬英雄模范、缅怀先烈	64
图 4-4 盐城机电分院开展铁军文化教育实践活动	65
图 4-5 镇江分院开展系列红色主题教育活动	66
图 4-6 中华中专办学点获雨花台烈士纪念馆“红色文化进校园”馆校合作示范校	67
图 4-7 连云港中医药分院“行走的思政课”品牌活动	67
图 4-8 南京卫生分院医学技术专业学子授徽仪式现场	69
图 4-9 宿迁经贸分院学生学习和传承吴印咸精神	69
图 4-10 新闻出版学校办学点学生 AI 赋能文创包装设计学生作品	70
图 4-11 苏州评弹学校办学点“昆音雅赏”昆曲沉浸式艺术体验课堂	71
图 4-12 金陵分院学子参加夫子庙祭孔大典佾舞表演	72
图 4-13 东台分院举办民间艺术进校园活动	73
图 4-14 黄崇祺院士赴常熟分院开展工匠精神主题宣讲	74
图 4-15 浦口中专办学点举办“劳模工匠进校园”主题教育活动	75
图 4-16 全国人大代表与太仓分院师生分享两会精神	76
图 4-17 苏州建设交通分院学生社团职教活动周演出现场	77
图 4-18 常州市技术精英走进溧阳分院校园	78
图 4-19 宜兴分院中小学职业体验“珠心算”和“物料自动分拣”项目	78
图 5-1 常州旅游商贸分院留学生进行中式点心制作	80
图 5-2 金陵分院组织多国留学生交流制作传统美食	80
图 5-3 南京财经分院参加中越“一带一路”中华茶艺文化人才暑期研修班	81
图 5-4 常州卫生分院教师赴英国索尔福德大学学习并进行专项研修汇报	82
图 5-5 南京卫生分院教师在英国伦敦国王学院体验沉浸式学习	83

图 5-6 常州刘国钧分院教师参与德国手工业行会精密机械师师资培训班	84
图 5-7 中华中专办学点启动与澳大利亚桑瑞亚理工学院国际合作	85
图 5-8 阿利恩兹教育集团行政总监在连云港中医药分院体验中医药传统项目	86
图 5-9 连云港分院举办德国化工工艺员标准认证培训理论考试	87
图 5-10 连云港工贸分院与韩国岭南大学合作交流	87
图 5-11 徐州技师分院参与第 44 届世界博览会中国职业教育非遗技艺展示	88
图 5-12 外籍友人在连云港中医药分院沉浸式体验非遗	89
图 5-13 连云港分院开展中泰“职业教育国际化”线上教学研讨活动	89
图 5-14 灌南中专办学点卜峻然荣获 ICDL 亚洲数字技能挑战赛金奖	90
图 5-15 金陵分院专业教师参加世界美发 OMC 世界杯大赛并获“团体第一”	91
图 5-16 常州旅游商贸分院与日本山梨学院大学进行交流互访	92
图 5-17 苏州建设交通分院参与菲律宾国家职业技能标准开发合作项目签约	93
图 5-18 南京莫愁分院参与并启动非遗扬帆“一带一路”	93
图 5-19 宜兴分院亮相无锡国际职业教育大会暨产教融合博览会	94
图 5-20 苏州工业园区分院跨专业“一带一路”职业教育“双百计划”项目答辩现场	95
图 6-1 常州卫生分院企业老师为同学们进行设备操作演示	97
图 6-2 宜兴分院灵谷新材料产业学院选聘产业导师	98
图 6-3 建湖中专办学点召开校企合作理事会专题研讨会	98
图 6-4 学院康育专指委参加全国托育产教融合共同体 2024 年度会议	99
图 6-5 张家港分院扬子江高端装备行业产教融合共同体成立	100
图 6-6 徐州开放大学办学点牵头组建淮海经济区养老行业产教融合共同体	101
图 6-7 学院与中亿丰控股集团签订校企合作协议书	102
图 6-8 连云港中医药分院与东海县中医院共建附属医院	103
图 6-9 徐州财经分院企业导师在 CCTV2“经济半小时”栏目介绍产教融合平台	103
图 6-10 学院 2024、2025 年校企合作共建课程情况	105
图 6-11 昆山企业大师进行真实汽车电池盖产线岗位任务教学	105
图 6-12 智能网联汽车项目班学生参加 IVISTA 功能性无人车挑战赛	106
图 6-13 学院智能控制专指委院级规划教材集中研讨与编写会议	108
图 6-14 学院会计专指委院规教材建设暨人工智能赋能教学改革培训	108
图 6-15 徐州医药分院青霉素发酵半实物数字化生产线	110
图 6-16 锡山中专办学点师生赴产业园运营中心现场教学	111
图 6-17 中华中专办学点开发分布式光伏发电智能监控运维仿真实训系统	111
图 6-18 南京分院构建新专业产业吻合度“五路三法”调研路径	113
图 6-19 吴中中专办学点无人机专业学生实践	114

图 6-20	学院汽车专指委 2025 版指导性人才培养方案论证会现场	115
图 6-21	苏州分院师生走访调研苏州速迈医学科技股份有限公司	116
图 6-22	南通分院与苏锡通园区合作启动 2025 年“校企共育计划”	117
图 6-23	宜兴分院欧远学徒班学生参与企业生产实践	118
图 6-24	镇江分院雏鹰创客“双师工作室”工业机器人技能竞赛现场	121
图 6-25	丹阳分院教师开展世界职业院校技能大赛项目调研	122
图 6-26	连云港工贸分院教师参与江苏省电力建设第三工程有限公司生产实践	123
图 6-27	南京卫生分院学员接受 AHA 基地基础生命支持 BLS 技能培训	124
图 6-28	三菱电梯企业导师进校授课	125
图 7-1	连云港中医药分院深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题读书班	127
图 7-2	徐州经贸分院《旋律里的中国力量》音乐党课赋能党员干部素养提升	128
图 7-3	宜兴分院“红色讲解员”现场讲解	129
图 7-4	苏州建设交通分院与茅山新四军纪念馆联办廉洁思想文化史实展	130
图 7-5	常熟分院师生参与“非遗织暖”公益传承活动	131
图 7-6	张家港分院开展“大众技能加油站”党建服务活动	132
图 7-7	南京分院参加“手拉手”东西部协作项目调研活动	134
图 7-8	南京卫生分院思政教师在宪法宣传教育馆讲授宪法思政课	135
图 7-9	金陵分院聘任首批“秦淮工匠学院”导师	136
图 7-10	张家港分院公共实训基地教学场景	137
图 7-11	南通分院继续推进数智校园 2.0 建设	139
图 7-12	徐州医药分院举办学院徐州片区就业双选会和招生宣传会	140
图 7-13	金陵分院举办“校长谈”和“主任说”等系列活动	141
图 7-14	常州卫生分院构建“智慧监测、三级预警”教学质控体系	142

案例目录

【案例 2-1】南京财经分院培根铸魂，打造沉浸式育人体验馆	13
【案例 2-2】传媒学校办学点构建“幸福+”德育体系，夯实育人根基	14
【案例 2-3】南京卫生分院思政创新立标杆，盛会赋能育新人	15
【案例 2-4】镇江分院深耕思政一体化建设，打造“大思政课”新范式	16
【案例 2-5】中华中专办学点思政引领，诗词为媒，文化铸魂	18
【案例 2-6】南通分院构建“五育并举”融合育人机制	19
【案例 2-7】宜兴分院三维一体筑课堂，青马先锋勇担当	20
【案例 2-8】学院数指委深入推进 AI 与数学课程教学融合显成效	24
【案例 2-9】连云港工贸分院传承传统文化，打造体育特色品牌	24
【案例 2-10】太仓分院聚焦“五金”，打造高效行动课堂	26
【案例 2-11】徐州技师分院精心打造“天工开物”技能图书馆	26
【案例 2-12】南京分院以诊改复核为支点，撬动质量保障体系升级	28
【案例 2-13】徐州开放大学办学点构建三级竞赛体系，打造高素质工匠	29
【案例 2-14】苏州评弹学校办学点以技载艺传薪火，青春逐梦启新程	30
【案例 2-15】徐州财经分院赛教协同融合，构筑高质量育人体系	31
【案例 2-16】连云港中医药分院深耕双创育新苗，立项结彩展初心	34
【案例 2-17】南京财经分院四维协同三阶递进，“专转本”提质赋能	35
【案例 2-18】南京卫生分院构建职业教育本科升学特色路径	36
【案例 2-19】无锡卫生分院社团项目化运行，赋能学生美育素养提升	38
【案例 2-20】南通分院承办“街角邂逅艺术”展演，点亮城市文化空间	39
【案例 2-21】惠山中专办学点劳动赋能成长，实践绘就青春	39
【案例 2-22】常州刘国钧分院双选会创新实践，多方协同提升质量	42
【案例 2-23】张家港分院做好毕业生跟踪工作，助力技能高手成长	42
【案例 2-24】苏州评弹学校办学点毕业生朱奕婕以艺立身，向学致远	45
【案例 2-25】南京卫生分院学生余文汐从南卫到高校博士的进阶之路	46
【案例 3-1】南京分院协办市级行业技能竞赛，搭建政企校协同育人平台	48
【案例 3-2】苏州分院无人机应用产教融合共同体，精准服务低空经济	48
【案例 3-3】无锡卫生分院体教融合服务赛事，公益育人塑品牌	49
【案例 3-4】金陵分院“数字文旅”直播赋能学生职业跨越	50
【案例 3-5】扬州分院校企共育“智造蓝领”赋能产业发展	51
【案例 3-6】戏剧学校办学点搭建艺术教育交流与展示平台	52
【案例 3-7】南通分院联建赋能思政育人与乡村振兴	53

【案例 3-8】	宿迁经贸分院构建校地协同赋能现代农业的产教融合育人新模式	54
【案例 3-9】	常州刘国钧分院精准对接产业，促高质量本地就业	55
【案例 3-10】	徐州开放大学办学点志愿暖心服务，助力“一老一小”	56
【案例 3-11】	溧阳分院承办青年“成才夜校”项目，延伸职教服务链条	57
【案例 3-12】	镇江分院创新服务模式，彰显职教社会价值	57
【案例 3-13】	玄武分院青春护河志愿行，共守碧水生态美	59
【案例 3-14】	东台分院职教授疆践初心，东西协作育英才	59
【案例 3-15】	无锡旅游商贸分院深化东西部协作，共享优质教育资源	60
【案例 4-1】	淮安分院清明祭英烈，赓续中华魂	62
【案例 4-2】	南京卫生分院红剧主题晚会助推红色文化育人实践	63
【案例 4-3】	玄武分院警校联合，传承红色基因	64
【案例 4-4】	盐城机电分院用铁军文化强党性，守教育初心担使命	65
【案例 4-5】	镇江分院深耕红色教育实践，厚植师生家国情怀	65
【案例 4-6】	中华中专办学点馆校合作打造红色思政教育品牌	66
【案例 4-7】	连云港中医药分院融合红色研学与志愿服务，深化实践育人	67
【案例 4-8】	南京卫生分院传承南丁格尔仁爱精神 铸就影像放射匠心	68
【案例 4-9】	宿迁经贸分院传承吴印咸精神，激励学生争做奋进青年	69
【案例 4-10】	新闻出版学校办学点纹样 AI 融创艺，传承创新育新才	70
【案例 4-11】	苏州评弹学校办学点传承戏曲文化，浸润青春校园	70
【案例 4-12】	金陵分院以佾舞礼仪传承千年文脉	72
【案例 4-13】	东台分院组织学生领略戏曲风采，品味非遗魅力	72
【案例 4-14】	常熟分院院士领航育匠心，薪火相传启新程	73
【案例 4-15】	浦口中专办学点设立“工匠讲堂”弘扬劳模工匠精神	74
【案例 4-16】	太仓分院打造车间里的“微课堂”，用工匠精神点亮梦想	75
【案例 4-17】	苏州建设交通分院匠技铸魂融三育，青春闪耀誉四方	76
【案例 4-18】	溧阳分院打造产教联合体，弘扬工匠精神	77
【案例 4-19】	宜兴分院搭建“职普融通”新平台，传播工匠精神	78
【案例 5-1】	常州旅游商贸分院以文化实践课赋能留学生培养	79
【案例 5-2】	金陵分院携黔开展留学生技能文化交流活动	80
【案例 5-3】	南京财经分院承担越南教师培训，让茶文化走出国门	81
【案例 5-4】	常州卫生分院搭建国际化研修平台 提升护理师资水平	81
【案例 5-5】	南京卫生分院与伦敦国王学院教育互鉴	82
【案例 5-6】	常州刘国钧分院德标培训育精密机械匠师	83
【案例 5-7】	中华中专办学点引优质教育资源，开展中外合作办学	84

【案例 5-8】	连云港中医药分院携手澳洲名校共育国际化中医药人才	85
【案例 5-9】	连云港分院探索中德“双元”本土化实践新机制	86
【案例 5-10】	连云港工贸分院中韩合作构建技能人才学历提升新通道	87
【案例 5-11】	徐州技师分院非遗技艺亮相国际舞台	88
【案例 5-12】	连云港中医药分院设计非遗体验，推动文化传播	88
【案例 5-13】	连云港分院构建双轨模式，深化中泰合作	89
【案例 5-14】	灌南中专办学点技能赋能筑梦国际，ICDL 挑战赛夺金	90
【案例 5-15】	金陵分院教师团队参与 OMC 世界杯大赛获金牌	90
【案例 5-16】	常州旅游商贸分院设立海外分院，探索“职教出海”新路径	92
【案例 5-17】	苏州建设交通分院输出职教标准，填补国际空白	92
【案例 5-18】	南京莫愁分院职教架桥，非遗扬帆丝路	93
【案例 5-19】	宜兴分院“承云造物”亮相国际职教大会	94
【案例 5-20】	苏州工业园区分院输出数字贸易标准，打造职教国际品牌	94
【案例 6-1】	常州卫生分院校企共建研究院，赋能产教融合制度落地	97
【案例 6-2】	宜兴分院校企共建产业学院，助力地方产业提档升级	97
【案例 6-3】	建湖中专办学点靶向校企合作，精准共育人才	98
【案例 6-4】	张家港分院组建行业产教融合共同体，助推产业升级	99
【案例 6-5】	徐州开放大学办学点牵头组建“淮海经济区养老行业产教融合共同体”	100
【案例 6-6】	学院与中亿丰控股集团合作，共建智能建造产业学院	101
【案例 6-7】	连云港中医药分院深化医教协同，打造区域育人名片	102
【案例 6-8】	徐州财经分院项目驱动人才共塑，携手铸就“国漫匠心”	103
【案例 6-9】	昆山分院 AI 赋能机器人维保人才培养	105
【案例 6-10】	苏州建设交通分院校企共建 AI 智能汽车模块化课程体系	105
【案例 6-11】	学院智能控制专业建设指导委员会持续强化教材建设与产教融合	107
【案例 6-12】	学院会计专指委举办院规教材建设暨人工智能赋能教学改革培训	108
【案例 6-13】	徐州医药分院数智赋能虚实融通，锻造高素质人才	109
【案例 6-14】	锡山中专办学点校企共建跨境电商实践基地	110
【案例 6-15】	中华中专办学点校企协同开发光伏仿真实训系统	111
【案例 6-16】	南京分院构建“五路三法”调研路径，破局专业转型	112
【案例 6-17】	吴中中专办学点立足地方产业，以高水平专业群布局推动产教深度融合	113
【案例 6-18】	学院汽车专指委开展人才培养方案修订论证，与行业技术迭代同频共振	114
【案例 6-19】	苏州分院校企协同育英才，精准赋能医疗器械产业	116
【案例 6-20】	南通分院启动“校企共育计划”，就业对口率保持高位	116
【案例 6-21】	宜兴分院学徒制培养探索“3 室+N 企”模式	117

【案例 6-22】	镇江分院“双师”工作室深耕产教协同新局	120
【案例 6-23】	丹阳分院深化“双师共培”，赋能师生登顶世界舞台	121
【案例 6-24】	连云港工贸分院教师深入生产与研发一线实践锻炼	122
【案例 6-25】	南京卫生分院三阶协同锻造双师团队，赋能江苏职教医药新提高	124
【案例 6-26】	无锡机电分院邀请企业工程师进校授课，建强“双师”队伍	125
【案例 7-1】	连云港中医药分院构建四维推动体系，学习教育走深走实	127
【案例 7-2】	徐州经贸分院多维融合提升党建引领育人实效	127
【案例 7-3】	宜兴分院党建品牌聚合力，薪火计划育新人	129
【案例 7-4】	苏州建设交通分院铸魂强基提质效，党建引领新发展	129
【案例 7-5】	常熟分院党建引领强纽带，校社共建促共赢	131
【案例 7-6】	张家港分院特色党建赋能社会服务	132
【案例 7-7】	南京分院职教三科“手拉手”，东西融合共成长	134
【案例 7-8】	南京卫生分院“宪法思政课”搬进南京宪法公园	134
【案例 7-9】	金陵分院秦淮工匠学院培育新质生产力人才	136
【案例 7-10】	张家港分院打造现代公共实训基地新样板	136
【案例 7-11】	南通分院推进数智校园 2.0 建设	139
【案例 7-12】	徐州医药分院凝聚片区发展合力，推动职教政策落实做细	140
【案例 7-13】	金陵分院创新治理模式，推动学校高质量发展	141
【案例 7-14】	常州卫生分院构建数智化监控体系，提升教育教学质量	141
【案例 7-15】	徐州财经分院数智赋能“财经+产教”双轮内控建设	143
【案例 7-16】	太仓分院“双元制”教育发展经费助推师生高质量发展	144

1 基本情况

江苏联合职业技术学院成立于 2003 年 6 月，是经省政府批准、教育部备案的全日制高等职业学校。专门招收初中毕业生，实施五年一贯制高等职业教育。

1.1 学校概况

学院实行“小学院、大学校”的办学模式。学院本部设有综合处、教学管理处、教学研究与质量监督处、学生管理处、招生就业与对外合作处等五个处室，设有 118 个办学单位，涵盖全省 13 个地级市。学院切实履行办学治校主体责任，落实立德树人根本任务，凝心聚力、守正创新、勇担使命，秉承“一体化”育人理念，彰显五年贯通培养特色，发挥联合共享、集约发展效能，整体提升人才培养质量和育人水平。

1.1.1 基本概况

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实全国及全省教育大会部署要求。始终牢记“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，坚持和加强党对学院工作的全面领导，严格按照中央与省委部署，压实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作正确方向。

学院以“立德崇能”为校训，秉持内涵发展、特色发展、创新发展工作思路，构建五年贯通“一体化”人才培养体系，扎根江苏大地办好“老百姓家门口的大学”。历经 20 余年探索实践，确立并深化“一体化”育人理念，形成“宜早宜长宜贯通”人才培养模式，牵头成立“五年制高等职业教育发展联盟”，为构建现代职业教育体系、推进五年制高职高质量发展、助力“强富美高”新江苏建设作出了应有贡献。

截至 2025 年 8 月 31 日，学院设有办学单位 118 个，包括 60 个分院和 58 个办学点（含 4 个高师办学点）（见表 1-1、图 1-1）。2025 年，新注册进入高职阶段学生 55911 人，高职在校生规模达 104894 人，当年毕业生 44311 人¹。

表 1-1 学院所属办学单位地区分布情况表

类别	合计	南京	无锡	徐州	常州	苏州	南通	连云港	淮安	盐城	扬州	镇江	泰州	宿迁
合计	118	16	11	13	10	15	9	7	7	7	7	4	4	8
分院	60	9	8	4	8	8	5	3	3	4	2	3	2	1
办学点	54	7	3	7	1	7	4	4	4	3	5	1	2	6
高师办学点	4			2	1									1

¹ 数据来源：2025 年江苏联合职业技术学院人才培养状态数据采集平台

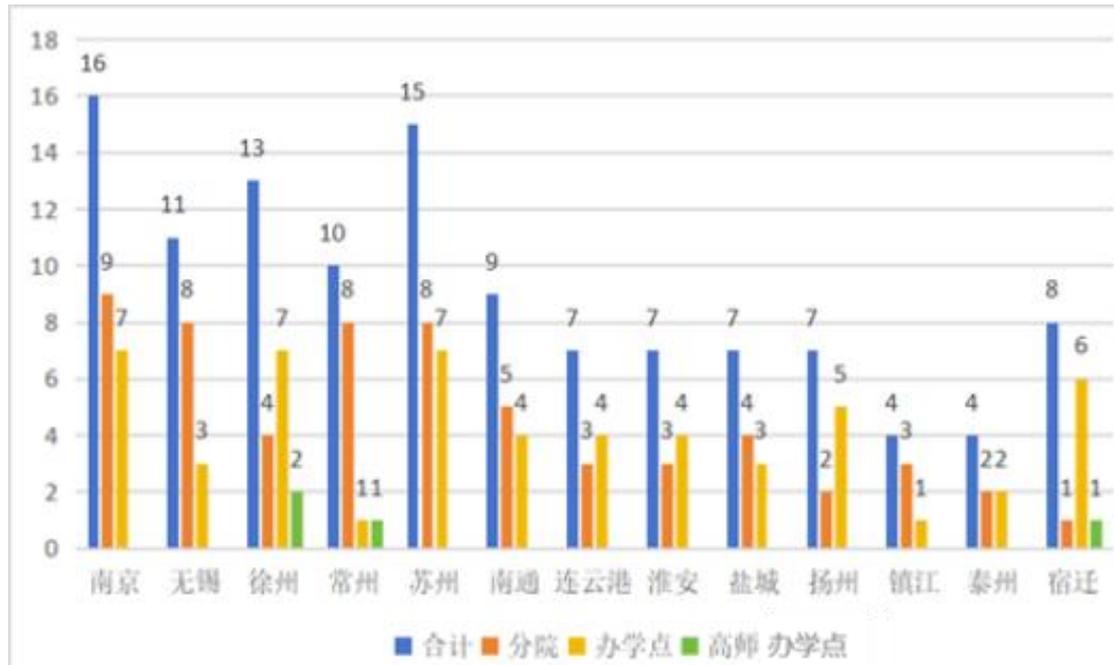


图 1-1 学院所属办学单位地区分布情况表

1.1.2 办学特色

坚持“一体化”育人理念。学院立足五年制高职改革发展的历史、理论与实践逻辑，以“一体化设计、一体化实施、一体化治理”为核心育人理念，构建起五年贯通“一体化”人才培养体系，形成具有示范意义的江苏实践模式。该模式不仅丰富了现代职业教育体系的理论内涵，更成为引领五年制高职高质量发展的实践指南。学院《五年贯通“一体化”人才培养体系构建的江苏实践》成果，荣获 2022 年度国家职业教育教学成果特等奖。

形成联合共享模式。学院充分发挥“小学院、大学校”办学体制机制优势，“小学院”统筹管理和分类指导，“大学校”彰显特色和发挥优势，实现省域内整体联动、示范引领、集中优势、共建共享，破解了区域职业教育发展不平衡、校际办学能力不均衡、行业企业参与办学不充分等问题，激发了各办学单位主体活力，将庞大的办学规模转化为强大的发展优势，增强了服务地方经济社会发展的主动性，全面推进了五年制高职教育地方化扎根、大众化普及、优质化提升。

2025 年，学院在江苏省职业院校技能大赛（高职组）中，获得高职组金牌 35 枚，金牌总数、奖牌总数全省第一；在全国职业院校技能大赛中，累计获得金牌 1001 枚；在中华人民共和国第三届职业技能大赛中获 2 项金奖。

1.2 专业情况

学院持续聚力专业建设，重点聚焦江苏“1650”现代化产业体系发展需求，科学推

进专业规划与设置，通过数字赋能完善专业预警机制，大力推动专业向数字化、智能化、绿色化等方向升级改造。学院以专业集群建设为核心载体，实现人才供给与产业需求的全方位、深层次融合。同时，持续完善“省一院一校”三级高水平专业群建设体系，逐步形成一校一品牌、一校一特色的专业群建设格局。

1.2.1 专业设置

动态调整专业设置。学院坚持目标导向，指导办学单位根据《江苏省重点产业对应职业教育部分紧缺专业目录》和《江苏省职业教育限制规模专业指导目录》，积极调整专业结构，重点支持并设置急需紧缺和新兴专业。学院现设有 17 个专业大类、219 个专业、1346 个专业点。2025 年，新增 181 个专业点，撤销 19 个专业点，涉及 81 个办学单位 14 个专业大类 70 个专业。经过动态调整，学院的专业结构布局更加合理，与区域产业需求对接更加紧密。

动态修订人才培养方案。学院发挥五年贯通培养长学制特色，修订完善 2025 版 120 个专业指导性人才培养方案，并精选 100 个具有代表性的方案由高等教育出版社出版，继续面向全国发行推广。各办学单位坚持“一届一案”，通过“系统学标、规范用标、创新贯标”，制定 2025 级实施性人才培养方案，并对 2021 至 2024 级现有方案开展滚动修订。各办学单位共制定 2025 级实施性人才培养方案 1256 个，覆盖所有专业，并经专指委审核，标准建设更加规范。

1.2.2 专业建设

推进专业群建设。学院深入推进五年制高职高水平专业群建设，持续完善“省一院一校”三级建设体系，以服务区域产业体系发展需求为核心导向，深化产教融合、校地协同，引领五年制高职专业整体实现高质量发展。2025 年，完成第二批 34 个院级五年制高职高水平专业群验收，并立项建设第三批 56 个高水平专业群项目。目前，累计立项建设院级五年制高职高水平专业群 164 个。

加强教学资源建设。充分发挥学院的联合共享优势，搭建五年制高职智慧教育平台，整合优化教学资源，平台包含 4 个资源中心和 5 个专题。持续推进 210 门在线精品课程、140 个示范性虚拟仿真实训基地、58 个五年制高职专业教学资源库建设。2025 年，70 门在线精品课程通过期末验收，58 个示范性虚拟仿真实训基地通过期末验收。

完善专（课）指委职能。学院设有 20 个专业建设指导委员会（见表 1-2）和 5 个公共基础课程建设指导委员会（见表 1-3）。现有专（课）指委覆盖所有办学单位、所有专业、所有课程和所有教师，在专业建设、课程建设、教材编审、技能比赛等工

作上发挥重要作用。专（课）指委不断完善职能、明晰职责、健全机构，实现资源建设、学生培养和师资建设等深度共建共治共享。

表 1-2 学院专业建设指导委员会名单

序号	专业建设指导委员会	主任委员单位
1	现代农业专业建设指导委员会	盐城生物工程分院
2	建筑工程专业建设指导委员会	苏州建设交通分院
3	智能制造专业建设指导委员会	常熟分院
4	智能控制专业建设指导委员会	无锡机电分院
5	汽车专业建设指导委员会	金陵分院
6	纺织服装专业建设指导委员会	苏州分院
7	医药专业建设指导委员会	徐州医药分院
8	护理与医技专业建设指导委员会	南京卫生分院
9	交通运输专业建设指导委员会	无锡交通分院
10	电子专业建设指导委员会	南京分院
11	网络与软件专业建设指导委员会	南京财经分院
12	动漫与数媒专业建设指导委员会	镇江分院
13	会计专业建设指导委员会	徐州财经分院
14	电子商务专业建设指导委员会	徐州经贸分院
15	旅游管理专业建设指导委员会	无锡旅游商贸分院
16	艺术专业建设指导委员会	常州艺术分院
17	康育专业建设指导委员会	徐州高等师范学校办学点
18	表演艺术专业建设指导委员会	戏剧学校办学点
19	环境与化工专业建设指导委员会	连云港分院
20	其他专业建设指导委员会	常州旅游商贸分院

表 1-3 学院公共基础课程建设指导委员会名单

序号	公共基础课程建设指导委员会名称	主任委员单位
1	语文课程建设指导委员会	常州刘国钧分院
2	数学课程建设委员会	南通分院
3	英语课程建设委员会	苏州旅游与财经分院
4	人工智能与信息技术课程建设指导委员会	南京工程分院
5	其他课程建设委员会	宜兴分院

1.2.3 课程建设

推进课程思政建设。落实思政课集体备课制度，统筹指导学院一片区组一办学单位三级集体备课活动，开展“行走的思政课”研学、示范课程研讨、教学设计比赛等活动，有效推进课程思政建设。将国家安全教育公共基础课纳入人才培养方案。持续推进 168 个课程思政示范项目建设。2025 年，学院 82 门课程思政示范课程和 19 个课程思政教学研究示范中心顺利通过期末验收。

持续完善课程标准。持续完善公共基础课、专业核心课的课程标准建设，鼓励办学单位依托现代学徒制、产业学院等项目，开展校企双方共同研制课程标准，打造并形成特色专业课程体系。组织开展了《五年制高等教育心理健康与职业生涯》课程标准的研制工作。

高效开展教材建设。严格落实教材建设与使用全流程监管，组织编制《2025 年五年制高等教育教材征订目录》，规范有序开展教材征订与评价工作，确保教材选用科学、合规。持续推进教材建设工作，组织编写并出版 82 本院级规划教材，“十四五”期间累计出版院级规划教材 502 部。积极组织推荐国家级、省级规划教材遴选，7 部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，18 部教材入选第二批“十四五”职业教育江苏省规划教材，荣获全国教材建设奖 1 项，教材质量与影响力稳步提升。

1.3 学生情况

学院响应国家招生就业政策，科学研判招生就业新形势，各办学单位开展形式多样的招生宣传，提高了五年制高职的吸引力，招生规模逐年扩大；毕业生就业去向多元化，升学人数逐年增多。

1.3.1 在校生规模

截至 2025 年 8 月 31 日，学院高职在籍学生 104894 人²（见表 1-4），生源主要为江苏省内生源。

表 1-4 学院各年级学生人数表

年级	一年级 (2025 级)	二年级 (2024 级)	三年级 (2023 级)	四年级 (高职) (2022 级)	五年级 (高职) (2021 级)
人数	76260	70947	61423	55911	48983

² 数据来源：2025 年江苏联合职业技术学院人才培养状态数据采集平台

1.3.2 招生情况

学院召开五年制高职招生录取工作会议，制作招生宣传视频，印发《2025 年学院招生指南》，分片区研判招生工作新形势，动态调整招生录取政策。指导办学单位加大招生政策宣传解读力度，规范工作运行机制，压实办学单位主体责任，强化纪律制度约束，确保招生录取过程规范、结果公正。

2025 年，学院五年制高职总计划数 80372 人，实际招生 76120 人，计划完成率 94.70%。其中，五年制高职与本科“5+2”分段培养项目计划招生 1055 人，实际完成 1043 人，计划完成率 98.86%；国家东西部协作行动计划和其他重点战略项目（主要包括西藏班、长三角一体化等项目）招生 173 人。

1.3.3 就业情况

学院高度重视 2025 届毕业生就业创业指导服务工作，加强就业与招生、培养联动，促进片区办学单位就业资源共享。指导办学单位宣传就业政策、开展“访企拓岗”行动，用好校园招聘主渠道开拓岗位资源。举办了学院第六届大学生职业规划大赛，出版《2024 届毕业生就业情况调查报告》《2024 届毕业生就业质量年度报告》，推进 2025 届毕业生就业信息核查和就业创业等工作。

学院 2025 届毕业生 44311 人（见表 1-5）。初次毕业去向落实率达 89.87%，年终毕业去向落实率为 96.40%³。4493 人通过“专转本”考试升学。

表 1-5 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	增量
1	毕业生人数*	人	41415	44311	+2896
2	毕业生去向落实人数	人	41243	42714	+1471
	其中：升学人数	人	4697	4493	-204
	升入本科人数	人	4697	4493	-204
3	毕业生本省去向落实率	%	93.89	96.34	+2.45
4	月收入	元	3704.59	3664	-40.59
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	33705	32968	-751

³ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 年工作总结

	其中：面向第一产业	人	310	295	-15
	面向第二产业	人	11777	11795	+18
	面向第三产业	人	21618	20864	-754
6	自主创业率	%	0.52	0.29	-0.23
7	毕业三年晋升比例	%	25.02	28.09	+3.07

1.4 教师队伍

学院认真落实师德师风“第一标准”，系统推进专兼职教师队伍梯队建设，进一步深化教师评价改革，深入实施“名师共享”工程。五年制高职教师队伍逐年壮大，学历、职称及“双师”素质稳步提升。

1.4.1 队伍结构

学院现有五年制高职专任教师共 9923 人(见表 1-6)。副高级及以上职称教师 3857 人(占比 38.87%)，其中正高级职称 395 人，硕士及以上学位教师 4863 人(占比 49.01%)，“双师型”教师 7878 人(占比 79.39%)⁴，副高级、硕士和“双师型”教师占比较 2024 年均有提升。

表 1-6 学院师资队伍结构情况表

序号	类型	2024 年		2025 年	
		人数	占比(%)	人数	占比(%)
1	专任教师	8168	—	9923	—
2	副高及以上职称教师	3002	36.76	3857	38.87
3	硕士以上学位教师	3898	47.72	4863	49.01
4	“双师型”教师	6087	74.52	7878	79.39

1.4.2 “双师”素质

强化教师“双师”素养水平。坚持师德师风第一标准，大力弘扬教育家精神。严格

⁴ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总表

落实专任教师企业实践制度，提升教师实践能力。依据《江苏省职业教育“双师型”教师标准》，实施“双师型”教师认定，2025 年“双师型”教师比例达 79.39%，其中高级“双师型”教师占比 25.56%⁵。各办学单位参加 2025 年江苏省职业院校技能大赛高职教师组比赛，获一等奖 8 项、二等奖 9 项、三等奖 26 项；参加江苏省职业院校高职组教学能力比赛，获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项。

加强兼职教师队伍建设。加快推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘改革，畅通在相关行业中具有一定声誉和造诣的能工巧匠兼职从教渠道。规范兼职教师队伍管理，适时提高兼职教师劳动报酬，优先奖补长期聘用、工作量饱满的兼职教师。继续开展产业教授评聘，推进“省一院一校”三级产业教授体系建设，2025 年共评聘 80 名院级产业教授和 9 名省级产业导师。

1.4.3 团队建设

修订《学院公共基础课程带头人和专业带头人认定与管理办法》《学院教师教学创新团队建设与管理办法》，制定《学院教学名师培养与管理办法》等文件，持续优化五年制高职教师专业化发展路径，促进教师队伍高质量发展。依托学院综合管理服务平台创建“名师共享联院范式”，发挥师资队伍联合共享效能。2025 年 15 名教师和 1 个优秀团队入选省高校“青蓝工程”培养对象（见表 1-7）。

表 1-7 学院师资队伍建设成果

序号	类型	2024 年	2025 年	增量
1	国家级“万人计划”教学名师	3	3	0
2	省级“333”高层次人才培养工程培养对象	6	5	-1
3	省级“青蓝工程”优秀教学团队	5	6	+1
4	省级“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象	21	22	+1
5	省级“青蓝工程”优秀骨干教师培养对象	159	173	+14

1.5 社会服务

学院作为“老百姓家门口的大学”，积极利用教育资源和专业优势，开发特色体验课程，面向各类人群开展职业体验活动；与行业企业开展校企合作，深化产教融合，推动产业学院建设，推进实施学徒制人才培养；开展技术培训服务，建设技术服务中心，为社会提供专业服务需求。

⁵ 数据来源：2025 年江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据统计表

1.5.1 职业体验

完善职业体验课程。学院贯彻省教育厅《关于加强中小学生学习职业体验教育的指导意见》精神，指导办学单位立足各校的教育资源和专业特色，不断完善面向中小学生的职业体验项目课程，大力渗透传统文化、艺术修养、生活技能、卫生保健等领域，强化科技、艺术、道德与职业的内在融合，突出知识性、趣味性、专业性和互动性，满足中小学生学习以及其他人群的学习需求。

开展职业体验活动。各办学单位在成功创建省级、市级中小学生学习职业体验中心的基础上，精心设计各具特色的职业体验活动方案，根据不同学期、不同学年、不同学段学生的认知特点构建科学合理的活动主题序列，突出职业体验“职业情境”“行动应用”等关键要素，定期开展职业教育活动周、校园开放日等方式，显著增强了职业体验的实效性，彰显了职业教育魅力。

1.5.2 校企合作

深化拓展产教融合。组织各专业建设指导委员会与具有影响力的大中型企业开展深度合作，积极探索跨区域协同的产教融合新模式，进一步夯实合作基础。遴选并推广一批校企合作典型生产实践案例，强化示范引领，推动产教融合走深走实。

推进产业学院建设。学院以打造省级示范性现代产业学院为核心目标，构建分层分类的建设体系。已开展两批次高水平产业学院立项建设，累计立项 164 个院级项目，其中 72 个已通过认定。同时，学院以专业建设指导委员会为纽带，充分发挥高水平产业学院引领、示范与带动作用，通过资源共享、经验交流等协同机制，凝聚建设合力，全面提升产业学院建设质量与实效。

全面推进学徒制工作。学院发挥五年制高职学徒制合作周期长、合作内容深、学生情感认同度高等优势，持续推进五年制高职现代学徒制专业点建设，不断丰富五年制高职学徒制内涵。继续开展典型案例和建设成果展示、人才培养教学实施方案交流、课题研究活动，努力推进五年制高职学徒制人才培养改革，形成中国特色学徒制的“五年制高职样板”。

1.5.3 技术服务

助力社会技术培训。学院充分发挥专业优势，聚焦区域经济社会发展需要，面向机关企事业单位一线职工、下岗再就业人员、出国人员、现役军人、在校学生等，开展短中期技能培训、企业内训、职业技能等级鉴定、师资培训和公益培训等(见表 1-8)。2025 年，学院非学历培训项目数达 2297 个，非学历培训到账经费 13325.98 万元，培

训满意度高。

共建技术服务中心。办学单位融合专业特长与企业特色，与企业深度合作共建技术服务中心，由校企骨干领衔，开展技术咨询、技术研发、技术转让服务，致力于解决生产过程中的技术难题，为企业提供专业意见和解决方案，推进新项目研发，促进教科研成果转化。2025 年学院获知识产权项目 1195 个，其中专利授权 863 个；专利转让 11 个，专利成果转化到款额 121.15 万元⁶。

表 1-8 技术服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	横向技术服务到款额	万元	1249.03	850.68
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1423.08	1445.01
2	技术产权交易收入*	万元	28.65	7.10
3	知识产权项目数量	项	1065	1195
	其中：专利授权数量	项	916	863
	发明专利授权数量	项	115	94
4	专利转让数量	项	25	11
5	专利成果转化到款额	万元	151.46	121.15
6	非学历培训项目数*	项	1240	2297
	非学历培训学时*	学时	62298	290561
	公益项目培训学时*	学时	18333	108483
7	非学历培训到账经费	万元	16566.07	13325.98

⁶ 数据来源：2025 年江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据统计表

2 人才培养

2025 年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大和二十届四中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述、对江苏工作的重要讲话重要指示精神及 2024 年全国教育大会精神，围绕《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和省政府办公厅《关于深化“江苏工匠”培育工程加强高技能人才队伍建设若干措施的通知》（苏政办发〔2024〕37 号）战略部署，坚持立德树人，持续深化教育教学改革，全方位服务学生技能成长和多样成才，不断提升毕业生就业质量，为江苏“在推进中国式现代化中走在前、做示范”提供坚实人才支撑。

2.1 立德树人

学院全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党对学院工作的全面领导，认真落实教育部办公厅《关于开展 2025 年职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动的通知》（教职成厅函〔2025〕14 号）精神，构建“三全育人”工作体系，努力提升思想政治工作质效；深化“大思政课”建设，推进大中小学思政课一体化建设，推动课程思政与思政课程同向同行；全面实施“五育并举”，促进学生全面发展。各办学单位认真落实立德树人根本任务，系统推进“时代新人铸魂工程”，把思政工作、思政课程、课程思政、“五育”并举等全面融入人才培养全过程，立德树人成效明显。

2.1.1 思政工作

不断夯实学生思想政治工作根基。研究制定《学院进一步推进中高职思政教育一体化建设实施方案》，积极构建纵向衔接、横向协同、评价科学的五年制高职思政教育一体化格局。强化“思想为魂、立德为基、树人为本”的思政统领地位，继续开展党委书记“开学第一课”活动（见图 2-1）。贯彻教育部办公厅《关于开展 2025 年职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动的通知》（教职成厅函〔2025〕14 号）精神，开展“筑梦新时代 颂歌献祖国”大合唱比赛、中华经典诵写讲系列活动、首届“劳动教育季”活动、“劳模工匠进校园”行动等。评选表彰 2024 年度学院三好学生 2534 名、优秀学生干部 1793 名、先进班集体 215 个、2025 年度学院优秀毕业生 453 名，并开展优秀学生和先进集体典型事迹宣传，充分发挥了先进典型的示范引领作用。还评选表彰了学院优秀班主任（辅导员）593 名⁷。

⁷ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 年工作总结



图 2-1 学院原党委书记刘克勇开设 2024 级新生开学第一课

不断完善“三全”育人工作体系。各办学单位不断构建完善党组织统一领导、部门分级落实、教职工全员履职工作机制。一是坚持培育优良校风教风学风，发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值，构筑思想文化引领高地。二是利用开学典礼、毕业典礼、新生军训、成人仪式、运动会等重大活动以及举行升国旗仪式、国庆表彰、元旦汇演和重大纪念日、主题团日活动等契机，开展爱国主义、集体主义、社会主义教育。三是实施学校美育浸润行动，利用校园橱窗、展示屏、广播、电视台、校园网、微信公众号等各种平台，构建校园文化艺术展示空间，积极营造向真向善向美向上的校园文化氛围。四是通过艺术社团、艺术节活动和重大节日演出等，完善面向人人的常态化学校艺术展演机制，为每名学生提供展示自我的舞台。

持续深化平安校园建设。学院指导各办学单位持续开展平安校园建设，组织办学单位 20 余万在校生开展全民国家安全教育日活动，组织 7.2 万余名 2024 级新生安全知识学习校赛、片区赛、总决赛。各办学单位开展防电信诈骗教育，通过班会课学习宣传、组织反诈知识竞赛等形式开展活动，增强学生的反诈意识，提高鉴别诈骗手段的能力。研究制定《全面加强和改进新时代五年制高职学生心理健康工作实施方案》《江苏联合职业技术学院全员关爱导师制工作实施方案》，全面部署学院新时代五年制高职心理健康工作。指导各办学单位按季度开展学生心理健康分析研判工作，落实全员护心、家校牵手暖心、五育润心三项行动，建立全员导师、家校协作、五育润心

工作 3 个资源库，包含 6 个子项目 200 余条工作资源。印发《关于开展 2025 年“五育润心 沐光同行”暨学院心理健康教育月系列活动的通知》，指导办学单位通过开展一系列向上向善的德育活动、提升心理健康素养的智育活动、有益身心的体育活动、彰显活力的美育活动、学生乐于参与的劳动实践活动，进一步加强学生心理健康教育工作。组织做好奖、助、贷、补等 9 个国家资助项目，完成 23563 人次、10772.02 万元资助经费的拨付工作。组织开展学院“苏乡永助”学生资助育人诚信教育主题活动，加强学生诚信教育和资助育人工作宣传，不断提高资助育人成效。组织评选表彰 32 名学院“优秀资助工作者”⁸。

各办学单位不断完善心理健康教育工作体系。一是建设心理健康教育中心，建强专兼职心理健康教师队伍。二是把心理健康教育课程纳入实施性人才培养方案，通过开设心理健康教育课、专题讲座、报告等宣传心理健康知识。三是开展心理普测，建立学生心理档案，常态化开展心理辅导和咨询工作。四是建立心理委员制度，举办“5·25”心理健康节等活动，完善心理危机干预应急机制，提升心理健康工作水平。五是进一步健全学生资助制度，完善学生资助工作体系，办学单位领导带头走访困难学生家庭，提高资助育人成效。

【案例 2-1】南京财经分院培根铸魂，打造沉浸式育人体验馆

该分院与学院思想政治理论课建设指导委员会共建“立德树人”与教学资源展示中心。“立德树人”以立德树人为主题，4 大阶段系统展示学校 140 年育人理念与近 10 年实践成果，采用“档案史料+现代技术”融合模式，生动呈现从传统到现代职教的育人路径；教学资源展示中心集中展示学院思政课建设成果和分院探索“大思政课”建设成果；两馆承担院校交流学习、教师培训、新生入学教育等核心功能，形成“参观—感悟—实践”的育人闭环。开馆以来已承担多次院校交流和师生培训项目，培根铸魂功能充分显现，为兄弟院校沉浸式育人体验馆的建设做出了示范。

⁸ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 年工作总结

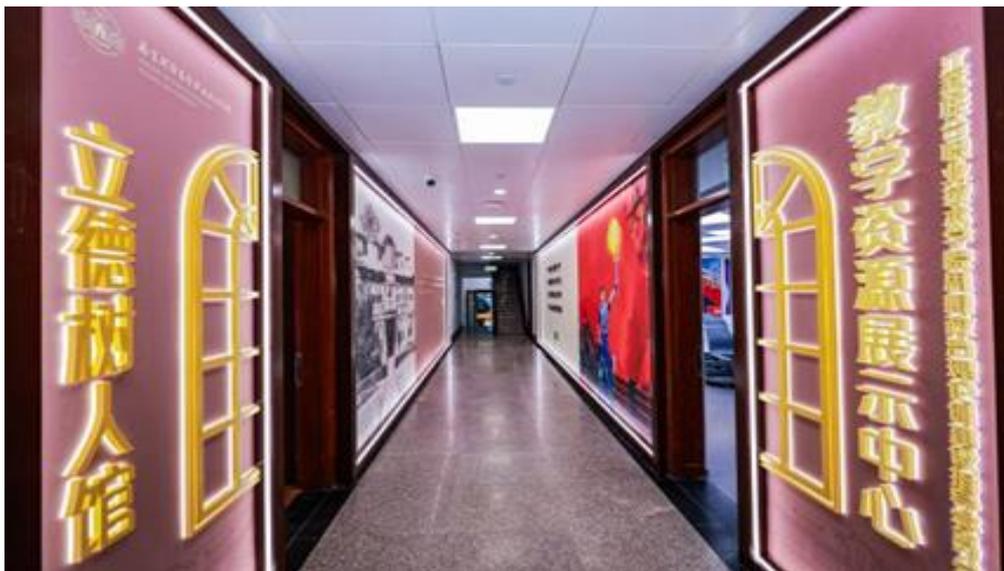


图 2-2 南京财经分院“立德树人”和学院思政课建设教学资源展示中心

【案例 2-2】传媒学校办学点构建“幸福+”德育体系，夯实育人根基

该办学点坚持以立德树人为根本任务，逐年深化德育特色建设，系统构建“幸福+梦想、智慧、阳光、和谐、善行”多维“幸福+”德育主题实践体系，全面落实五育并举。该体系将德智体美劳五大维度有机融合，形成“福传真理·红心向党”“福启智慧·学海扬帆”“福润心田·阳光成长”“福创家园·美丽校园”“福行天下·善传四方”五大实践模块，分别对应思政引领、智慧学习、心理健康、美学实践、劳动教育等育人方向。创新党报学习、心理成长活动、校园美化、文体活动、志愿服务等多元形式体验，让学生在实践中既夯实了专业技能、产生了创新思维，又提升了审美能力与劳动意识。系统注重师生情感联结与幸福体验，形成了具有校本特色的“幸福+”德育品牌，为培养德技并修的新时代传媒人才奠定了坚实基础。



图 2-3 传媒学校办学点“幸福+”德育主题活动

2.1.2 思政课程

学院不断加强思政课程建设。认真学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神和省教育厅等十部门印发的《江苏省全面推进“大思政课”建设的实施方案》要求。一是落实思政课集体备课制度。指导学院、片区组和办学单位三级集体备课活动，组织《中国特色社会主义》等 8 门思政必修课院级、片区级集体备课 13 次，全面提升思政课教学成效。二是有序推进思政示范课程建设。组织对《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》9 个专题 21 个团队的示范课建设验收，推进《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》17 个专题 36 个团队的示范课建设工作。同时，通过学院综合管理服务平台，全院思政课教师共建共享示范课程建设资源，充分发挥优质教学资源的示范引领作用。三是充分发挥名师示范效应。全年组织名师示范授课与巡回评课活动 8 场，覆盖《思想道德与法治》《形势与政策》等 4 门课程，累计参与教师 200 余人次，显著提升了片区教学研讨活力。四是组织全院思政课教师专题培训。采用“线下主会场+线上直播”模式，线下 48 人、线上 1064 人同步参训，有效回应教学难点，提升课程吸引力与实效性。五是积极响应教育部思政课教学“提升行动”相关活动。组建由学院领导和思政课指委秘书长共同参与的院级督导听课组，开展听课评课 15 次，年内接受教育部随机督导 6 次、省教指委专项督导 2 次，听课反馈均为良好，课堂教学质量得到充分肯定⁹。学院在校生思想政治课教学满意度为 97.81%¹⁰。

各办学单位高度重视思政课程建设管理。一是按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求，强化思政课教师队伍建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。二是组织教师参加学院及片区组织的集体备课活动，按要求开展校内集体备课活动。三是按要求开齐开足开好五年制高职思政课程，针对思政课教学中的重难点问题及教学方法改革、教学资源建设等进行专题研究。四是开展思想政治理论示范课程建设，推动思政课教学改革与创新，不断增强五年制高职思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。

【案例 2-3】南京卫生分院思政创新立标杆，盛会赋能育新人

该分院致力深化思政课改革创新，成功承办全国中职思政课教学改革和教材使用交流会，汇聚全国思政教育领域专家与骨干，共探高质量发展路径。学校创新呈现两大特色实践：一是以“以赛促教、反哺课堂”模式打造思政金课，分享教学能力大赛经

⁹ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 年工作总结

¹⁰ 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

验，为课程提质提供可复制路径；二是在侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆开设“行走的思政课”，通过“史料实证—精神解码—职业践行”三阶设计，实现爱国主义教育 with 职业使命深度融合。此次实践充分彰显学校思政教育组织力与创新力，“金课+实境”双轨育人模式，为全国中职院校思政教育改革提供了可借鉴的样本。



图 2-4 南京卫生分院“行走的思政课”实境课堂

【案例 2-4】镇江分院深耕思政一体化建设，打造“大思政课”新范式

该分院以立德树人为根本，推进思政课一体化建设，深化思政小课堂与社会大课堂融合。以工业机器人专业为试点，打造“我在智能制造研究院调试机器人”思政社会实践项目，创新“行走的思政课”模式。教学中采用“五阶四课，育人成器”策略，结合议题式教学与小组探究，让学生在真实场景中领悟总体国家安全观、绿色发展等核心理念。依托“智慧思政成长平台”，建立“四轮啮合，三全育人”评价体系，实现过程性、增值性与发展性评价有机统一。汇聚校内外资源构建“多师共育优课堂”，引入企业导师、劳模工匠参与教学，强化价值引领与专业认同。学生理论素养显著提升，在志愿服务、技能竞赛与社区实践中展现高度责任感与行动力，达成知行合一、德技并修。该实践成果为新时代高素质技术技能人才培养提供了可复制、可推广的有效范式。



图 2-5 镇江分院开发智慧思政成长平台

2.1.3 课程思政

努力开创课程思政崭新局面。学院认真落实教育部职成司《关于开展 2024 年职业教育课程思政集体备课活动的通知》精神，依托专（课）指委持续开展课程思政集体备课、集中展示和培训活动，推动形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的课程思政局面。对首批确定的学院五年制高职课程思政示范项目进行期末验收，其中 82 门课程思政示范课程评审结果为 11 门优秀、71 门合格，19 门课程思政教学研究示范中心评审结果为 2 个优秀、17 个合格¹¹（优秀等次名单见表 2-1）。

表 2-1 学院首批五年制高职课程思政示范项目验收优秀等次名单

序号	办学单位	项目分类	项目名称	负责人
1	南京工程分院	示范课程	普通地质学	李栋
2	南京卫生分院	示范课程	护理学基础	彭鑫
3	无锡交通分院	示范课程	走进焊接	吴志亚
4	无锡旅游商贸分院	示范课程	导游基础知识	冯霞敏
5	徐州医药分院	示范课程	内科护理	王凤丽
6	常州卫生分院	示范课程	药剂学	恽菲
7	南通分院	示范课程	数学	吴萍
8	浦口中专办学点	示范课程	语文	周倩
9	惠山中专办学点	示范课程	面点工艺学	冯俊
10	惠山中专办学点	示范课程	图形图像处理 (PS)	陆一琳

¹¹ 数据来源：江苏联合职业技术学院网站

11	陶都中专办学点	示范课程	陶瓷装饰	汤泓
12	南京卫生分院	示范中心	大思政教育研究示范中心	沈广东
13	无锡交通分院	示范中心	课程思政教学研究中心	李进

各办学单位高度重视课程思政工作。一是通过集体备课、教学观摩、项目建设、案例评比、资源建设、学术沙龙、课题研究等多种途径，深入挖掘各类课程所蕴含的思想政治教育资源，积极促进各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。二是在教学改革上，依托虚拟现实技术建设智慧思政教室，运用 VR 等数字技术开展情景教学与沉浸式体验，通过智慧思政平台实现全程化、全员化教育。三是推进课程思政教学研究示范中心和示范课程建设，有效统筹和指导学校、系部、教师不同层面的课程思政建设工作，并在校内外形成示范辐射效应。

【案例 2-5】中华中专办学点思政引领，诗词为媒，文化铸魂

该办学点以“三全育人”为导向，将“诗教融合”融入“思政课程”与“课程思政”同向同行，构筑“诗润心田，技映乾坤”的育人新格局。一是以古诗词为载体涵养家国情怀，开设特色课程提升人文素养，将“精益求精”古训融入专业学习，传承工匠精神；二是以“五育并举”拓宽维度，依托社团开展诗词主题创意实践，感悟人生哲理；三是打造“大思政课”实践平台，组织学生走进文博场馆开展情景体验学习，增强文化自信。“古诗词欣赏”是教育部课程思政示范课程，江苏联合职业技术学院课程思政教学研究示范中心项目，相关成果获学院教学成果一等奖，该教学团队是南京市职业学校课程思政教师教学创新团队，示范与推广效能显著。



图 2-6 中华中专办学点学生参加诗词挑战赛

2.1.4 五育并举

学院大力落实“五育”并举。全面贯彻党的教育方针，认真推行《全面加强和改进新时代五年制高职体育、美育、劳动教育实施方案》《江苏省职业院校劳动教育实施指南（试行）》（苏教职函〔2025〕1号）。一是组织做好 7.2 万余名 2024 级新生“书记开学第一课”和 4.5 万名应届毕业生“院长毕业寄语”活动，强化对学生的价值引导和人生指导。二是有力推动院级体育特色项目、五年制高职学生艺术团和劳动教育实践基地创建工作，组织对 27 个体育特色项目、18 个五年制高职学生艺术团和 39 个院级劳动教育基地验收工作。三是坚持以体育人，组织学院龙舟邀请赛、首届足球联赛总决赛；坚持以美育人，举办以“缅怀英烈志 奋进新时代”为主题的中华经典诵写讲系列活动，组织开展学生创意作品评选并选拔优秀作品参加省教育厅组织的首届“艺韵匠心”江苏省高职院校学生创意作品展。四是组织劳动教育专题培训，组织开展第二届“劳动教育季”活动，培育学生积极的劳动精神。五是指导新进办学单位研制本校综合素质评价实施方案，促进学生德智体美劳全面发展¹²。

各办学单位努力践行“五育”并举。一是持续抓牢体育课堂主阵地，打造体育特色项目，举行田径运动会，广泛开展阳光体育运动，不断丰富体育活动项目和载体，提升学生运动能力、增强学生体质，开展学生体质健康测试，学生体质测评合格率为 88.63%¹³。二是以审美和人文素养培养为核心，以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为载体，积极组织开展美育普及教育，促进“以美育人、以美化人、以美润心、以美培元”，广泛开展学生艺术社团建设，提升学生艺术素养。三是深入开展劳动实践基地建设，落实劳动教育必修课程要求，结合实习实训、勤工俭学、社会实践、志愿服务等活动系统开展劳动教育，广泛开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等劳动教育实践活动，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。

【案例 2-6】南通分院构建“五育并举”融合育人机制

该分院系统打造了“成功教育”统领下的“五育”品牌，构建了“五育并举”融合育人机制。一是深化“润成”德育，将价值塑造深度融入课堂教学与校园文化，潜移默化涵养学生品格；二是构建“和悦”心育体系，通过课程、活动与专业支持，培育学生积极乐观、坚韧向上的心理素质；三是推行“乐健”体育，创新体育活动形式，让学生在锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格；四是实施“尚美”美育，通过艺术课程与校园美育实践，提升学生审美素养与人文情怀；五是拓展“耕读”劳育，将劳动教育融入专业

¹² 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 年工作总结

¹³ 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

实训、校园服务与社会实践，弘扬劳动精神，锤炼实干本领。学校通过五育品牌建设，切实培养了德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的高素质技术技能人才。



图 2-7 南通分院“五育并举”融合实践

【案例 2-7】宜兴分院三维一体筑课堂，青马先锋勇担当

该分院紧扣青马学院人才培养核心目标，以党建引领思政育人创新，探索构建“微光阅读微讲堂、足迹印刻行走课、青言青语思辨坊”三位一体思政大课堂，扎实推进“青马学院之先锋行动”，助力青年学子在技能成才、技能报国的道路上稳步前行。分院将“先锋领学”晨读纳入青马学员必修课体系，常态化开展“微讲堂”研讨，结合职教特色组织学员开展“田野调查·感知振兴”新农村实践、“红色寻根·砥砺初心”场馆研学。此外，分院通过专题讲座、读书分享会等活动，引导学员拟定个人“先锋行动计划”，推动理论学习成果向实践行动转化。系列举措构建起兼具职教特色与青年特点的思政育人新模式，不仅有效提升了青年学子的理论水平与责任担当意识，更激发了投身技能报国实践的青春力量。



图 2-8 宜兴分院青马学员“田野调查·感知振兴”新农村之行

2.2 教育教学

学院认真落实《江苏高校人工智能赋能专业建设行动方案》（苏教高函〔2024〕26号）和《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》，构建以职业能力培养为核心的课程体系，推进课堂教学改革，推动在线精品课程、虚拟仿真实训基地、专业教学资源库等建设，狠抓教学质量提升工程，引导办学单位全面提高五年制高职人才培养质量，促进五年制高职全面协调可持续发展。

2.2.1 课堂教学

强化标准引领，加大优质教学资源供给。学院组织研制并发布 2025 版涵盖 120 个专业的指导性人才培养方案，精选其中 100 个具有代表性的方案由高等教育出版社出版，面向全国发行推广。组织各办学单位制定 2025 级实施性人才培养方案，并对 2021 至 2024 级现有方案开展滚动修订。完成 2025 级 1256 份实施性人才培养方案审核，初审合格率达 92.20%¹⁴，进一步提升了人才培养工作的规范性和科学性。推进课程标准建设，组织开展了《五年制高等职业教育心理健康与职业生涯》课程标准的研制工作，并扎实推进教育部《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准修订版》的落地实施。深化课程创新，推动人工智能技术在教学设计、实施与评价等环节中的应用，培育并推广一批人工智能赋能五年制高职教学的典型案例。同时，聚焦具有高品质、创新性与挑战性的课程建设成果，遴选并推广一批五年制高职“金课程”建设案例，持续推动课程质量提升。做好语文、数学、英语、信息技术课程等公共基础课程

¹⁴ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 年工作总结

标准及新教材使用培训（见图 2-9），开展课程思政集体备课集中展示和培训等教学改革活动，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 97.16%¹⁵。严格落实教材建设与使用全流程监管，规范有序开展每学期教材征订与评价工作。组织编写并出版 82 部院级规划教材，7 部教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材，18 部教材入选第二批“十四五”职业教育江苏省规划教材，荣获全国教材建设奖 1 项，教材质量与影响力稳步提升¹⁶。研讨完善五年制高职合格课堂、优秀课堂评价标准，在校生课堂育人满意度 97.36%¹⁷。



图 2-9 学院组织五年制高职数学、英语、信息技术新教材使用培训

各办学单位重视课堂教学能力建设。一是根据学院要求认真制定实施性人才培养方案并滚动修订，完善所有课程标准建设，组织教师认真学习所任教课程课程标准，依标开展课堂教学。二是重视课堂教学主阵地，着力推进合格课堂、优秀课堂建设，提高课堂教学整体质效。三是通过教学观摩评议、课题研究、学习借鉴、成果培育等多种形式，推进教学方法改革创新。四是注重提升教师信息技术素养，通过多种途径努力提升教师 AI 融入教学能力和水平，加大教学资源建设力度，鼓励教师团队开展在线资源、在线精品课程和专业教学资源库建设（见表 2-2）。

表 2-2 学院近两年教学资源建设情况对比表

序号	指标		单位	2024 年	2025 年
1	教学计划内课程总数		门	57956	70419
			学时	4762991	5588852
	其中	课证融通课程数	门	3264	4862
			学时	265306	702484

¹⁵ 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

¹⁶ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 年工作总结

¹⁷ 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

		网络教学课程数		门	4155	12848
				学时	318330	691482
		校企合作课程数		门	1790	1810
				学时	140604	147722
2	专业教学资源库数			个	806	857
	其中	国家级	数量	个	16	16
			接入国家智慧教育平台数	个	8	8
	省级	数量	个	33	37	
		接入国家智慧教育平台数	个	4	6	
	校级	数量	个	760	801	
		接入国家智慧教育平台数	个	2	3	
3	在线精品课程数			门	5166	5848
				学时	275200	315654
	其中	国家级	数量	门	39	43
			接入国家智慧教育平台数	门	35	35
	省级	数量	门	114	138	
		接入国家智慧教育平台数	门	13	13	
	校级	数量	门	4607	5814	
接入国家智慧教育平台数		门	8	8		
4	虚拟仿真实训基地数			个	378	421
	其中	国家级	数量	个	10	11
			接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	省级	数量	个	56	63	
		接入国家智慧教育平台数	个	5	5	
	校级	数量	个	343	353	
接入国家智慧教育平台数		个	22	23		
5	编写教材数			本	1709	1782
	其中	国家规划教材数		本	204	222
		校企合作编写教材数		本	634	718
		新形态教材数		本	193	220
		接入国家智慧教育平台数		本	26	26

【案例 2-8】学院数指委深入推进 AI 与数学课程教学融合显成效

学院数学课程建设指导委员会利用数学课程思政集体备课和集中展示活动，通过示范教学、典型引路、专家报告等，深入推进 AI 与数学课程教学相融合，努力提升数学课程思政水平和课堂教学成效。专门组织 AI 赋能五年制高职数学课程思政教学研讨活动，内容涵盖 AI 技术辅助教学设计、智能工具实战操作、课程资源开发、思政元素融合等多个模块，活动采取专题报告、实操演练、分组研讨、课例展示等多种形式，旨在提升教师的信息化教学能力和课程思政实施水平。参与活动的教师纷纷表示，本次研讨活动的收益极大，回校后将在学科组推广应用，在今后的教学中主动运用 AI 工具，创新教学方法，推动数学课程在传授知识、锻炼能力、提升素养的同时，更好地承担起立德树人根本任务。



图 2-10 学院数学课程建设指导委员会 AI 赋能教学研讨活动

【案例 2-9】连云港工贸分院传承传统文化，打造体育特色品牌

该分院依托传承传统文化，打造体育特色品牌，推动体育文化建设取得新突破。探索将舞龙舞狮纳入体育教学，增加“龙狮舞历史与文化”“现代龙狮舞技巧”等模块。尝试与平面设计、服装设计等专业结合，引导学生利用专业知识提取传统文化元素，开展舞台造型、Logo 设计、演出服制作等活动，激发学生对传统艺术的创新表达。教学改革不仅锻炼了学生的专业技能，也增强了学生的文化认同与创新意识，形成了“体育为基、文化为魂、专业赋能”的育人场景。“龙狮舞”特色体育项目成功通过学院验收，促进了中华优秀传统文化瑰宝在校园内得到了广泛的传承与发展。



图 2-11 连云港工贸分院“龙狮舞”社团演出活动

2.2.2 实训教学

学院努力推进实训教学规范化。学院印发《关于做好 2025 年五年制高职学生实习工作的通知》，编制《学院 2025 年学生实习工作情况报告》并提交至省教育厅。组织赴部分办学单位开展实习实训专项调研，转发《江苏省高等学校学生企业实习管理规定》，印发《江苏联合职业技术学院关于加强学生实习管理的意见》，进一步规范各办学单位学生实习工作。重视实训教学的针对性和有效性，结合市场需求和行业发展趋势，对实训课程进行全面梳理和优化，根据不同专业的人才培养目标，制定详细的实训教学标准，明确了实训项目、实训内容、实训要求以及考核评价方式等，为实训教学的规范化开展提供了依据。组织完成院级 70 门在线精品课程及 58 个示范性虚拟仿真实训基地项目的期末验收；指导各办学单位对标省级标准，系统筹备并申报省级示范性实训基地，共有 14 个办学单位的实训基地成功入选“江苏省职业学校实训基地名单”¹⁸。

各办学单位扎实开展实训教学工作。各办学单位依据实施性人才培养方案，认真做好实训教学工作。从企业聘请具有丰富实践经验的技术骨干担任兼职教师，参与实训教学和指导，153 名兼职教师被评为 2024 年度学院产业教授，2 人选聘为省级产业教授，8 人入选省级产业导师。创新实训教学方法与手段，以实际项目为载体，组织学生进行项目开发和实践操作。充分利用虚拟仿真软件，为学生提供模拟实践环境¹⁹。

¹⁸ 数据来源：江苏联合职业技术学院网站

¹⁹ 数据来源：江苏联合职业技术学院网站

【案例 2-10】太仓分院聚焦“五金”，打造高效行动课堂

该分院落实校党委对“有效的课堂”教学要求，聚焦“五金”建设，凝练“模块化+” 教改成果。学校出台《行动导向教学实施方案》，组织系列化行动主题教研，分层开展“我的一次行动课设计”“行动导向教学活动（校内篇、校际篇、双师篇）”等系列活动，采用“主题研—定项目—多级磨—研究课—定向评—普遍学”组织形式，采用“同题异构”“同生异构”“同生同构”等模式组织系部间、校企间、校校间三位一体的行动课。行动课在课程思政、进阶式行动任务、AI 赋能、角色互动、数字化评价等方面，展现出精巧的教学设计、丰富的课堂呈现与多元立体的评价方式。校企“双师”通过行动教学实现优势互补，有效推进教学内容与方法的迭代优化，形成可复制推广的典型教学案例。



图 2-12 太仓分院阿普拉培训中心经理胡安为行动导向教学做点评

【案例 2-11】徐州技师分院精心打造“天工开物”技能图书馆

该分院在职业教育改革浪潮中积极探索新路径，以契合数字时代对技能人才培养的全新要求。学校积极响应数字时代对技能人才培养的新要求，为满足教学、竞赛、研发与培训的多元化需求，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，整合、优化院内基本技能训练资源，创新性地借鉴图书馆管理模式，打造服务于学生技能认知与训练的创新型平台——“天工开物”技能图书馆，构建“技能藏书”与“实操设备”并重、“理论学习”与“动手实践”融合的菜单式自主训练环境。该馆有效拓宽了学生的学习渠道，通过自主选择和实践，培养了学生的创新精神和实践能力，为其进入更高层次的技能集训和未来职业生涯奠定了坚实基础。“天工开物”技能图书馆的成功实践，

是学校在职教改革中的一次有益探索，为同类院校提供了全新样板。



图 2-13 徐州技师分院学生在“天工开物”技能图书馆进行技能学习

2.2.3 质量监控

学院加强办学质量监督。制订《学院分院认定办法（试行）》，做好人才培养工作状态数据采集及高等教育事业统计工作、高等职业教育质量年度报告编制工作。配合省教育厅做好 29 个五年制高职办学单位人才培养工作水平评估及评估指标体系修改建议等工作。组织专家对 10 所办学单位进行五年制高职专业人才培养方案执行情况暨教材使用情况调研，专家组严格按照程序，完成听取汇报、实地考察、查阅资料、组织座谈、现场听课、交流与反馈等环节，全面了解办学单位相关工作情况，并与办学单位进行深入的交流，提出反馈意见，明确指出优势亮点与需要改进之处，助力工作更好开展。研讨制定五年制高职标杆校建设方案²⁰。

各办学单位持续开展教学诊断与改进工作。建立健全学校教学质量监控组织机构，制定学校教学诊断与改进方案，形成学校领导、教学管理部门、二级学院（系、部）、教研室和教师等多方参与的监控网络，制定完善教学常规检查、听课评课、学生评教、教学质量考核、教学事故认定等教学质量监控制度，确保监控工作的规范化和制度化。一方面，通过教学检查、推门听课、查阅教学资料等方式，对教师的教学准备、教学过程、教学方法、教学效果等进行实地检查和评估；另一方面，充分利用现代信息技术，建立教学质量监控信息平台，收集和分析学生的学习数据、考试成绩、评教意见

²⁰ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 年工作总结

等信息，实现对教学质量的动态监测和预警。对发现的问题及时整改，努力保证教学质量稳步提升。

【案例 2-12】南京分院以诊改复核为支点，撬动质量保障体系升级

该分院为解决校内质量体系闭环不足和校外参与度不高的难题,创新构建“校内自主管控+校外协同督导”质量保障体系。学校与东南大学、扬州旅游商贸中专办学点、徐州财经分院达成合作,确立第三方复核督导关系,以“精准查摆问题、共促质量提升”为目标,搭建专项复核平台,通过听取汇报、现场座谈、实地调研、课堂观摩、查阅资料等多种形式,全面核验学校教诊改制度的落实及质量监控的运行情况。系统展示“学校—专业—课程—教师—学生”五个层面的诊改成效,借助专家组的专家视角精准定位工作短板。这种“自主邀评+多元协同”的诊改复核模式,推动了学校形成“多元主体参与、多维评价反馈、循环改进提升”的科学运行机制,为职业院校深化教诊改、完善现代质量管理体系提供了可复制经验。



图 2-14 南京分院与校外专家进行教诊改复核和问题查摆

2.3 技能成长

学院坚持把推动五年制高职高质量发展作为目标追求,准确把握五年制高职教育教学规律和高素质技术技能人才的成长规律,深化五年制高职“一体化”人才培养模式改革与创新,健全技能大赛体制机制,适应世界职业院校技能大赛最新要求,组织参加各级技能竞赛;坚持五年贯通培养,深化育训结合、以赛促教、以赛促学,扎实提升学生整体技能水平。深化创新创业教育改革,把创新创业教育融入人才培养体系、贯穿人才培养全过程。

2.3.1 技术技能教学

学院构建和优化技术技能人才培养体系。学院充分发挥中高职贯通衔接好、职业培养起步早、技能训练周期长、教学组织效率高的独特优势，从育人机制、教学标准、课程设置、质量监督等四个方面形成了成熟的五年制高职教育“一体化”人才培养体系。持续升级改造专业（课程）建设指导委员会，完善组织架构、明确职能定位、充实工作力量，教学管理工作覆盖全部办学单位的所有专业和课程。在技能教学过程中，充分发挥专业（课程）建设指导委员会“引擎”作用，根据人才培养目标与定位，制订符合五年制高职人才培养方案，强化职业技能训练课程的针对性和有效性，实践性教学学时占总学时数 50%以上，在校生专业课教学满意度为 96.31%²¹。为所有办学单位搭建互相学习、互相帮助、资源共建共享平台，促进共同发力、共同创新、共同发展。

各办学单位继续深化技术技能教学。一是通过建设产业学院，与企业人才培养、科研合作、技术服务等方面开展全方位合作，将科研成果转化为教学资源 and 教学内容。二是积极对接职业标准和工作过程，把真实情境的岗位典型工作任务融入课程。课堂教学坚持“做中学、做中教”，强化工学结合、知行合一，充分利用信息技术环境条件，普遍实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学。三是创新技术技能人才培养模式，不断完善“岗课赛证”综合育人机制，实施 1+X 证书制度，将职业技能等级证书融入学习成效评价。积极推进现代学徒制，根据专业实际采用多样化实施模式，加强实训实习基地建设，科学合理安排岗位学习和岗位实习，切实提升实践育人成效。举办校园技能节，开展“技能成才”系列实践活动。

【案例 2-13】徐州开放大学办学点构建三级竞赛体系，打造高素质工匠

该办学点构建并完善“校—市—省”三级贯通的技能竞赛长效机制，推进以赛促教、以赛促学。选送骨干教师参加省级教练员培训，提升一线技能教师的自身素质和大赛指导能力；常态化开展学生全员技能竞赛，选拔优秀选手建立学生技能大赛集训梯队，实现技能大赛人才储备和可持续发展。2025 年在徐州市技能大赛中获十余个一等奖（含数字设计、机电一体化等赛项）；教师团队在省赛新能源汽车维修项目获团体第一，展现出高水平教学实力。竞赛成果体现了以赛引领教学改革、提升人才培养质量的成效，为培养新时代高素质技术技能型与工匠型人才奠定坚实基础。

²¹ 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台



图 2-15 徐州开放大学办学点 2025 年世界职业院校技能大赛参赛师生

【案例 2-14】苏州评弹学校办学点以技载艺传薪火，青春逐梦启新程

该办学点充分利用毕业公演这个学生学业成果集中展示平台，全面检验传承班学生从“学艺者”向“传艺者”的转变成效。学校精心策划筹备公演，大剧场座无虚席，传承班毕业汇报演出在一曲欢快灵动的评弹齐奏《三六》中正式拉开帷幕。悠扬的琵琶、三弦声交织回荡，瞬间将现场观众带入韵味十足的评弹世界。毕业公演的成功，充分体现了“教学相长”在非遗人才培养中的重要作用。一方面，专业教师的悉心指导为学生技艺提升提供了坚实保障；另一方面，学生的主动探索与实践也为教学创新提供了动力。该办学点通过毕业公演这一实践平台，实现了对学生技艺、素养与传承意识的全面检验和综合培育，为其他非遗项目的人才培养提供了可借鉴的实践经验。



图 2-16 苏州评弹学校办学点 2025 届传承班毕业汇报演出

2.3.2 技能大赛

学院不断完善学生技能大赛“四级”竞赛机制。遵循长周期技术技能人才成长规律，以培养发展型、复合型、创新型技术技能人才为定位，精心组织参加江苏省职业院校技能大赛选拔赛，真正做到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，持续优化人才培养模式，不断完善国家级—省级—院级—校级四级竞赛机制，比赛覆盖所有五年制高职学生，通过逐级竞赛不断提升五年制高职学生能力与水平。遴选 87 个办学单位 1225 人参加省赛 99 个赛项，790 名学生在 88 个赛项中获得 262 个奖项，参赛学生获奖率达 64.56%，获奖数占省赛全部奖项总数的 14.22%（一等奖 35 个，占一等奖总数的 11.22%；二等奖 86 个，占二等奖总数的 14.09%；三等奖 141 个，占三等奖总数的 15.31%），连续四年保持全省第一的领先优势。做好参加世界职业院校技能大赛高职组争夺赛参赛组织工作，14 支参赛队伍获金奖 2 个、银奖 4 个、铜奖 5 个。各办学单位遴选 97 名教师报名参加了 2025 年江苏省职业院校技能大赛教师组 40 个赛项，获一等奖 8 项、二等奖 9 项、三等奖 26 项。完善了技能大赛奖励政策，通过表彰先进、树立典型，充分发挥榜样的示范引领作用，更好营造了重视实践、崇尚技能的育人氛围²²。

各办学单位狠抓技能大赛长效管理机制建设。不断完善所有学生参与的技能大赛选手选拔培养制度。实施技能大赛选手长周期培养，组织低年级学生参加中职组技能大赛，组织高年级学生参加高职组技能大赛，依据专业特色和办学条件，精心谋划，刻苦钻研，勇于拼搏，开拓创新，为学院技能大赛的持续走强奠定了坚实基础。努力将技能大赛成果融入日常教学，不断提升技能教学的针对性和有效性。

【案例 2-15】徐州财经分院赛教协同融合，构筑高质量育人体系

该分院以“以赛促教、以赛促学”为核心导向，紧密对接世界职业院校技能大赛标准，致力于培养理论功底扎实、实践能力突出的技能人才。着力健全技能大赛体制机制，构建了“课堂教学课外实践—专项实训—精准帮扶—创新培育”的育人体系，以技能大赛为引领，驱动教学内容与竞赛标准深度融合，从而有效提升人才培养质量。学校对标国际先进水准，以数字赋能构建智慧训练新范式，通过技能模拟、过程记录、智能评估反馈闭环管理，支撑学生沉浸式、个性化训练，为大赛取得优异成绩和人才培养质量持续提升提供坚实保障。在 2025 年江苏省职业院校技能大赛中，该分院在人力资源服务赛项和商务数据分析赛项均斩获一等奖。

²² 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 年工作总结



图 2-17 徐州财经分院技能大赛人力资源服务赛项学生选手获省赛一等奖

2.3.3 创新创业教育

学院重视创新创业实践活动的组织和指导。学院认真贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，广泛开展创新创业实践活动，鼓励五年制高职学生将专业知识和创新创业相融合，培养创新精神、创业意识和创新创业能力。积极做好省级学生创新创业培育计划项目申报，认真落实创新创业政策，搭建创新创业平台，大力扶持学生创新创业实践，毕业生自主创业率 0.29%²³。组织学生参加第二届全国大学生职业规划大赛江苏省选拔赛暨江苏省第十九届大学生职业规划大赛，获金奖 1 个、银奖 7 个、铜奖 10 个²⁴（具体获奖情况见表 2-3）。

表 2-3 学院学生参加省第十九届大学生职业规划大赛获奖情况一览表

序号	选手姓名	所在办学单位	赛道
金奖名单			
1	王冉	无锡卫生分院	成长赛道
银奖名单			
1	杨心怡	苏州建设交通分院	就业赛道
2	牡丹	徐州财经分院	就业赛道

²³ 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

²⁴ 数据来源：江苏省教育厅网站

3	徐诗妮	相城中专办学点	成长赛道
4	赵晶晶	徐州财经分院	成长赛道
5	张远恒	南京工程分院	成长赛道
6	曹靓	苏州工业园区分院	成长赛道
7	陈景煊	交通技师学院办学点	成长赛道
铜奖名单			
1	徐之林	交通技师学院办学点	就业赛道
2	周迎雪	东海中专办学点	就业赛道
3	李思颖	连云港中医药分院	就业赛道
4	徐叶菲	常州卫生分院	就业赛道
5	费钰焱	无锡立信分院	就业赛道
6	许明祎	常州艺术分院	就业赛道
7	童天豪	无锡机电分院	就业赛道
8	王韵超	浦口中专办学点	就业赛道
9	朱拓	无锡机电分院	成长赛道
10	陈颖	浦口中专办学点	成长赛道

各办学单位全方位推进创新创业教育。一是不断健全创新创业工作机制，在组织管理、师资配备、平台开发、资源建设、成果转化等方面予以促进和保障。二是优化课程设置，开设创新创业教育课程，注重专业教育与双创教育的有机融合，充分挖掘各类专业课程中的创新创业教育资源，在实施专业课程教学的同时渗透创新创业教育。三是配齐配优指导教师，促进教师创新创业教育教学能力提升。四是邀请取得杰出成就、具有广泛影响力的知名校友，以及在当地创业领域崭露头角、成绩斐然的创业明星，以授课或开设专题讲座的形式，与学生们进行深入交流和分享。五是鼓励和支持师生共同研发研制产品，并实施成果转化。六是积极推进创新创业教育实践基地和创业孵化基地建设，开展创新创业培训及项目孵化，设立创新创业基金，扶持在校生成创新创业实践。七是举办校园创新创业大赛，组织学生参加各级各类创新创业大赛，增长见识，拓宽思路，培养能力。八是鼓励毕业生自主创业，实现以创新带动创业、以创业带动就业。各办学单位组织学生参加省“中国银行杯”2024年江苏省职业院校创新创业大赛，共获得一等奖42个、二等奖70个、三等奖108个，另获“最佳创意奖”“乡村振兴奖”“创新启蒙之星”等奖项²⁵。

²⁵ 数据来源：江苏省教育厅网站

【案例 2-16】连云港中医药分院深耕双创育新苗，立项结彩展初心

该分院以“三链四力”双创品牌为引领，构建科学完善的双创培育体系，通过搭建校院两级选拔平台，采用重点项目加一般项目双轨培育模式，组建双创导师与专业教师专项辅导团队，围绕评审核心要点开展精准化个性化辅导，常态化举办创新创业讲座与沙龙，为学生提供思路指引和资源对接，15 个项目成功立项 2025 年连云港市职业学校双创培育计划，其中 3 项为重点项目，立项数量居全市职业院校首位，创该分院历史新高。这种选拔精准、辅导专业、活动赋能的双创培育格局，极大地激发了全体学生的双创热情，一批优秀的选手脱颖而出，带动了创新创业教育走向深入，彰显了双创教育多元布局与创新活力，也为同类院校提供了样板。

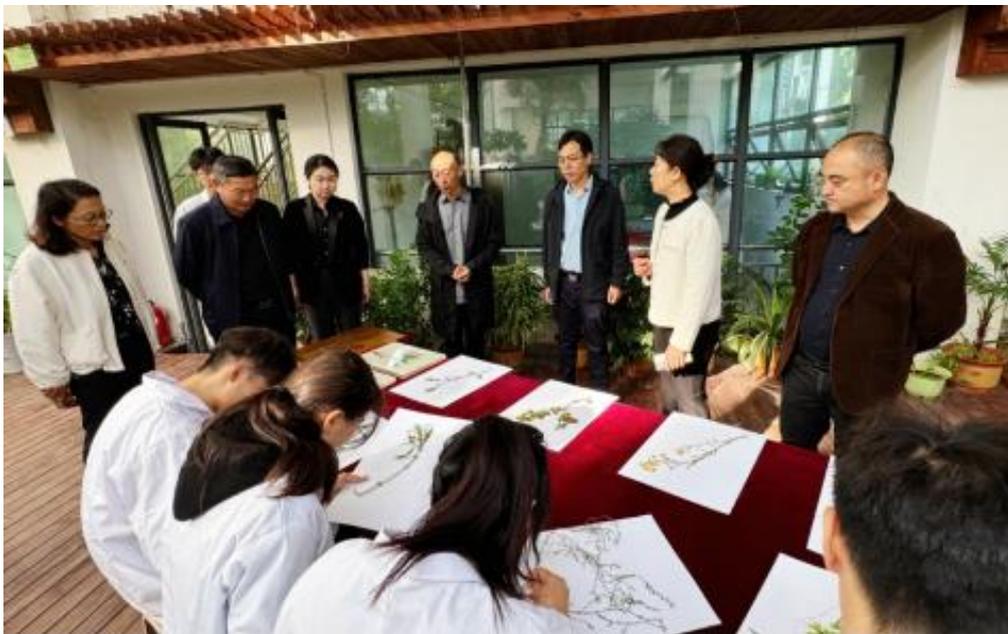


图 2-18 专家调研连云港中医药分院创新创业孵化项目

2.4 多样成才

学院认真贯彻落实中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，不断深化人才培养模式改革，以培养发展型、复合型、创新型技术技能人才为定位，积极推进五年贯通“一体化”人才培养体系构建的“江苏范式”，全面提升五年一贯制人才培养质量水平。重视学生社团工作，将其作为落实党的教育方针、助力学生全面成长的关键环节。重视学生社团建设和社会实践工作，秉持课堂教学与社会实践并重的理念，把学生社会实践作为人才培养的重要一环，促进学生多元发展和多样化成才。

2.4.1 升学情况

学院和各办学单位不断拓宽毕业生升学渠道。高度重视学生不同职业生涯发展需求，努力拓宽毕业生升学渠道，帮助学生通过“专转本”“专升本”“专接本”等实现学历提升。2025 届五年一贯制高职（高师）共 14498 人报名参加“专转本”考试，实际录取 4493 人，录取率为 30.99%²⁶，再创新高。各办学单位充分尊重学生不同职业生涯发展需求，不断拓展学生升学渠道，全力做好指导和服务工作，帮助有需要的学生实现学历提升。

【案例 2-17】南京财经分院四维协同三阶递进，“专转本”提质赋能

该分院恪守“强规范、优基础、求实效”原则，构建“制度+资源+师资+选拔”四位一体专转本教学体系，三阶递进课程体系。出台《专转本教学考核奖励规定》等制度，夯实教学管理基础；组建跨学科辅导教师团队，深化集体备课与资源共享；搭建数字化学习平台，动态更新生成性资源库，支持学生自主学习；实施“统一进班考试+公示机制+专业分班”的公平精准选拔模式。建设能力螺旋上升课程群：低年级打牢学科基础，中年级完成转本课程，高年级精准发力报考院校特色课程。该模式以制度创新与技术赋能为支撑，通过“目标导向+动态调整”管理机制、数字化资源整合策略及科学选拔体系，显著提升专转本教学质量，近五年本科录取率稳居全省前列。该分院通过系统性改革探索出应用型人才培养的可复制、可推广模式，为职业教育贯通培养注入了新活力。

表 2-4 南京财经分院近五年“专转本”情况统计表

年份	考试人数	录取人数
2025 年	435	222
2024 年	482	242
2023 年	331	203
2022 年	397	227
2021 年	389	231

²⁶ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 年工作总结及数据采集平台



图 2-19 南京财经分院“五年一贯制”专转本表彰大会

2.4.2 贯通培养

学院不断规范“5+2”分段培养项目。制定《江苏联合职业技术学院“5+2”培养项目管理办法》，积极推进五年制高职与本科“5+2”分段培养项目，从项目申报、招生管理、教学过程管理、转段管理和组织保障等方面继续推进“5+2”项目实施。2025 年，学院 22 个办学单位与常州大学、南京工业职业技术大学、徐州医科大学等 9 所本科院校开展 30 个五年制高职与本科“5+2”分段培养项目合作，计划招生 1055 人，实际招生 1043 人，计划完成率 98.86%²⁷。

各办学单位努力提升贯通项目培养质量。各办学单位积极探索五年制高职与本科衔接的“5+2”人才培养模式，围绕质量标准、课程体系、师资队伍、教学模式、评价方法、实训基地等环节，按照“分层化、分级别、模块化”的课程建设思路，与对接本科院校及合作企业共同制订实施性人才培养方案，共同实施对学生的 7 年无缝对接及长过程教育教学管理。

【案例 2-18】南京卫生分院构建职业教育本科升学特色路径

该分院携手常州大学共同推进“5+2”分段培养项目，为培养高层次技术技能人才开辟新路径。具体做法是，学生前五年在学校完成高职阶段学习，经转段考核合格后，进入常州大学接受两年本科教育，学业达标后获全日制本科毕业证书及学士学位。该项目特色鲜明，一是直通本科，学生中考录取后开启为期 7 年的贯通培养；二是小班

²⁷ 数据来源：江苏联合职业技术学院专项工作统计

教学，30 人单独编班，小班化有助于学生多样化学习；三是校院合作，南京地区三级医院参与学生分段培养期间实习就业指导工作；四是名师团队，校内优秀教师、临床专家组成教学团队全程助力学生发展；五是长学制教育，注重实践技能和理论知识融合七年一体化设计，为学生终身发展奠基。“5+2”贯通培养项目实现了五年制高职与本科教育的有机衔接，成为培养高层次技术技能人才的重要实践。



图 2-20 南京卫生分院 5+2 班学生接受常州大学期中教学质量检查

2.4.3 社团活动

学院大力促进学生社团高质量发展。学院积极贯彻落实共青团中央、教育部等部门关于加强和改进大学生社团工作的文件精神，开展院级体育特色项目、五年制高职学生艺术团及劳动教育实践基地等创建，引领学生社团高质量发展，充分发挥学生社团作为校园文化建设的生动载体、学生综合素质提升的重要平台和紧密连接校园与社会的桥梁作用，促进学生德智体美劳全面发展。

各办学单位全方位保障学生社团建设。秉持建设与管理并重理念，为学生社团发展创造条件、搭建舞台、营造氛围、提供保障。学生社团类型多样，涵盖思想政治、志愿公益、文化艺术、专业技能、体育健身、创新创业、科技发明等领域。在具体举措上，一是加强学生社团骨干队伍建设，对学生社团负责人进行培训；二是建设学生社团活动中心，为社团活动提供坚实保障；三是积极引导学生社团开展理论学习、学术科技、文化娱乐、社会实践、志愿服务、体育竞技等丰富多彩且兼具教育意义的活动；四是举办优秀社团评比展示、社团文化节、社团活动展演等，扩大社团在学生中的影响力。学生积极参与社团活动，展示特长、增长才干、陶冶情操、提升素质，在此过程中，其组织协调、沟通交流、团队合作等关键能力得以锻炼，兴趣爱好和专业

技能得到培养。学生通过各类实践活动还能提前洞悉社会需求与行业动态，做好职业规划，实现从校园到社会的平稳过渡，为未来成才就业筑牢根基。

【案例 2-19】无锡卫生分院社团项目化运行，赋能学生美育素养提升

该分院积极推动学生社团改革创新，以美育为重要抓手探索育人新模式。学校系统制定《美育工作实施方案》，印发《学生社团指导教师管理办法》，通过社团“项目化”运行推动美育改革，重点打造天使爱心团、合唱团等品牌社团，支持学生围绕专业拓展、传统文化、公益服务等方向开展建设，构建“管理保障、专业精进、实践反哺”闭环育人路径。学校连年举办社团巡礼、文化音乐节等活动，在省市级诵读、艺术展演中屡获佳绩，并走进社区、养老院举办公益演出 30 余场，服务群众近 5000 人次。这一系列实践有效提升了学生审美素养与团队协作能力，使其在服务社会中强化职业使命感，生动诠释了“以美育人、以文化人”的育人真谛。



图 2-21 无锡卫生分院开展“情系一老一小，守护朝夕美好”学雷锋志愿服务

2.4.4 社会实践

学院积极指导推进社会实践工作。认真贯彻习近平总书记关于深入开展学雷锋活动的重要指示，积极践行共青团中央与全国学联关于大学生社会实践的指导意见，以提升学生政治素养、责任担当、职业技能、服务能力为目标，聚焦社会服务，指导各办学单位精心统筹各方资源，激发校内外多元力量，引导学生深入社区、企业、各类文化科技场馆、高校等地，通过实习实践、调研交流、志愿服务等多种方式，了解社会、学习知识、锻炼能力、提升品质、健全人格，在真实的情境中锤炼专业技能，将理论知识转化为解决实际问题的能力，提升职业素养。

各办学单位全力支持学生开展社会实践。引导学生大力弘扬“奉献、友爱、互助、

进步”的志愿服务精神，将专业学习融入社会实践，组织学生利用寒暑假、节假日等，深入社区、乡村、企业、公共场馆等，广泛开展社团展演、志愿服务等特色鲜明的社会实践活动，学生志愿服务已形成特色品牌。广大学生在社会实践中开阔了视野、找到了目标，锻炼了动手能力和团队协作能力，发展了社会交际和创新思维能力，培养了社会责任感和吃苦耐劳精神。

【案例 2-20】南通分院承办“街角邂逅艺术”展演，点亮城市文化空间

该分院承办由南通市委宣传部、市教育局、市文广旅局等部门联合主办的“街角邂逅艺术”主题展演活动，为市民呈现了一场沉浸式艺术盛宴。演出以古典舞《湘云飞》启幕，水袖翩跹间勾勒出诗意画卷。现代舞《Lucifer》《PPT》等以先锋编舞诠释当代青年艺术思考，古典舞《三月春来》《和离书》等则通过婉约身韵传递传统文化精髓，歌曲《梅花引》的空灵吟唱将现场推向情感高潮，同学们的专业素养与创新表达赢得市民观众的阵阵掌声。此次演出彰显了该分院“尚美”育人的核心理念。该分院始终坚持以艺术教育涵养学生品格，通过多元化的实践活动激发学生创造力，培养了一批批兼具专业技能与艺术修养的复合型人才。



图 2-22 南通分院承办“街角邂逅艺术”展演

【案例 2-21】惠山中专办学点劳动赋能成长，实践绘就青春

该办学点以“劳动润心智实践砺成长”为理念，构建“校园+家庭+实践”三维劳动教育体系。通过国旗下思政课筑牢劳动信念，分享劳动故事，弘扬“劳动最光荣”的价值观；依托专业实训基地，开展沉浸式技能实践，融合工匠精神培养；设立校园服务岗，让学生化身农场管理员、图书管理员、文明督导员等参与校园治理；联动家庭开展家

务劳动，鼓励学生分担家务、感恩亲情；以劳动日记记录成长感悟，深化实践体验。该活动将劳动教育与思政引领、专业技能、品德培养、家庭责任深度融合，形成可复制的“理论+实操+情感”劳动育人模式，为职业院校落实五育并举提供了鲜活范本，助力学生在劳动中锤炼本领、涵养品格。



图 2-23 惠山中专办学点学生开展沉浸式技能实践现场

2.5 就业质量

学院认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》和教育部办公厅《关于开展 2025 届高校毕业生“秋季校园招聘月”系列活动的通知》（教就业厅函〔2024〕19 号）、《关于开展 2025 届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”的通知》（教就业厅函〔2025〕4 号）等文件精神，始终把做好毕业生就业创业工作摆在重要位置，努力服务和促进毕业生高质量就业。

2.5.1 创新举措

学院不断夯实创新就业工作举措。学院及时掌握各办学单位 2024 届毕业生毕业去向落实情况，持续跟进和核查 2025 届毕业生就业创业信息，开展 2025 届毕业生西部计划和江苏乡村振兴计划的申报工作，分片区召开校园招聘会，出版《2024 届毕业生就业情况调查报告》《2024 届毕业生就业质量年度报告》，为就业形势研判提供重要参考。扎实开展书记、院长带头访企拓岗工作，千方百计促进毕业生多渠道就业创业，做好毕业生就业去向落实工作，毕业生本省去向落实率 96.34%²⁸，圆满完成年度制定的就业工作目标。

²⁸ 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

各办学单位认真落实就业工作“一把手”工程。定期召开专题会议，研究部署毕业生就业工作，积极搭建就业、创业、升学等人才培养和成才“立交桥”，全力促进毕业生多渠道就业和高质量充分就业。一是保持与合作企业的紧密联系，加大学徒制培养力度，从源头上解决学生就业问题；二是开展多种形式的就业指导，通过举办学习简历及 VCR 制作大赛、邀请企业人事主管做专题就业指导讲座等，提升学生的就业能力水平；三是书记、校长带头赴用人单位进行访企拓岗，推介毕业生，增加就业岗位；四是通过线上线下、校内校外等多种形式向用人单位推介毕业生；五是举行校园专题招聘会，吸引更多企业参与，同期开展就业政策宣讲会、企业宣讲会；六是实施“一对一”精准帮扶就业困难学生，帮助他们明确自身定位，找到适宜的岗位。学院 2025 届毕业生的 95 所办学单位中，14 所办学单位的年终毕业去向落实率达 100%²⁹（具体办学单位名单见表 2-5），91 所办学单位的年终毕业去向落实率超过 90%³⁰。

表 2-5 学院 2025 届毕业生年终毕业去向落实率 100%的办学单位一览表

序号	办学单位	毕业生人数 (人)	年终毕业去向落实率 (%)
1	宝应中专办学点	76	100
2	常州艺术分院	285	100
3	高邮中专办学点	173	100
4	海安中专办学点	313	100
5	模特艺术学校办学点	69	100
6	启东中专办学点	49	100
7	陶都中专办学点	149	100
8	徐州财经分院	1074	100
9	扬州技师分院	453	100
10	张家港分院	578	100
11	中华中专办学点	262	100

²⁹ 数据来源：江苏联合职业技术学院专项工作统计

³⁰ 数据来源：江苏联合职业技术学院专项工作统计

12	泗阳中专办学点	103	100
13	宝应中专办学点	76	100
14	原徐州机电工程分院	1	100

【案例 2-22】常州刘国钧分院双选会创新实践，多方协同提升质量

该分院以“精准对接、服务前置、校企共建”为核心理念，举办秋季校园双选会暨校企联谊会，积极推动就业工作从“平台搭建”到“育人赋能”的深度跨越。该分院对接区域重点产业，精心遴选近百家优质企业，提供 4000 个岗位，覆盖多个领域。现场设立“青春留常”政策服务站，联合政府部门提供就业政策与住房保障一站式咨询，引导毕业生积极投身地方经济发展。多位往届毕业生以企业招聘负责人的身份重返校园双选会，形成了“求职—成长—反哺”的良性循环。分院同步开展校企座谈、课程融合实践等系列活动，打通“教学—求职—反馈”闭环。双选会拓展了就业渠道，形成了政校企协同、教学与就业联动的育人生态，为构建可持续、高质量的就业服务体系提供了有力支撑。



图 2-24 常州刘国钧分院秋季校园双选会毕业生与招聘企业洽谈

【案例 2-23】张家港分院做好毕业生跟踪工作，助力技能高手成长

该分院践行“成功就是成为最好的自己”的办学愿景，持续做好毕业生跟踪与指导工作，助力职校生走出更广阔的人生前途。学校毕业生秦鑫在校就读期间，多次代表

学校参加省级数控车项目比赛获得优异成绩，毕业后在张家港市锦丰康宏医疗器械有限公司工作。在毕业生回访过程中，学校老师鼓励秦鑫发挥自己的技能特长，坚持在工作中持续提升技能水平。他凭借自己扎实的技能功底和勤奋刻苦的钻研精神，最终在江苏省首届技能状元大赛中拿下状元，被省政府授予“江苏省技能状元”荣誉称号，享受省劳动模范待遇，并被省团委授予“江苏省青年岗位能手”称号，破格晋升为高级技师。该分院毕业跟踪指导的成功实践，不仅助力技能高手的接续成长，也为同类学校提供了有益的借鉴。



图 2-25 张家港分院定期开展毕业生跟踪走访活动

2.5.2 质量分析

学院毕业生保持就业高质量。2025 年，学院共有毕业生 44311 人，涉及 95 所办学单位（62 所分院和 33 所办学点）。其中男生 21919 人，女生 22392 人。专业类别覆盖 18 个专业大类、63 个专业类和 168 个专业。截至 2025 年末，学院落实毕业去向 42714 人，年终毕业去向落实率为 96.40%³¹；学院 2025 届毕业生年终毕业去向统计情况、就业去向分布前三位统计情况（见表 2-6、表 2-7）³²。

表 2-6 学院 2025 届毕业生年终毕业去向统计

序号	就业情况	就业形式	人数	占比（%）
1	已就业	签就业协议形式就业	32384	73.08

³¹ 数据来源：江苏联合职业技术学院专项工作统计

³² 数据来源：江苏联合职业技术学院专项工作统计

2		签劳动合同形式就业	2738	6.18
3		其他录用形式就业	1829	4.13
4		应征义务兵	840	1.90
5		国家(地方)基层项目	2	0.005
6		自主创业	127	0.28
7		自由职业	167	0.38
8		升学	4497	10.15
9		境外留学	130	0.29
已就业汇总			42714	96.40
10	未就业	“待就业”“其他暂不就业” “不就业拟升学”等	1597	3.60
合计			44311	100.00

表 2-7 学院 2025 届毕业生年终就业去向分布前三位统计

序号	就业去向 类型划分	就业人数及占比		
		第一位	第二位	第三位
1	单位行业	制造业 9833 人 26.52%	批发和零售业 5152 人 13.90%	建筑业 3204 人 8.64%
2	单位性质	其他企业 (含民营企业等) 25354 人 68.62%	个体工商户 5423 人 14.68%	其他 (含社会组织等) 1552 人 4.20%
3	专业大类	能源动力与材料大类	新闻传播大类	轻工纺织大类

	就业率	32 人 100%	402 人 99.00%	248 人 98.39%
4	困难学生	家庭困难人数	就业困难人数	残疾人数
		4435 人	221 人	44 人
	落实	落实 4437 人	落实 216 人	落实 44 人
		97.79%	97.74%	100%

【案例 2-24】苏州评弹学校办学点毕业生朱奕婕以艺立身，向学致远

该办学点 2020 级学生朱奕婕将“勤奋刻苦”作为学业准则，在专业领域深耕不辍，日复一日打磨“弹、唱、演”基本功，同时主动拓展知识边界，实现“专业精、素养全”的成长目标。在校期间她考取上海音乐学院琵琶十级及乐理 B 级证书、江苏省音乐家协会声乐十级证书、评弹九级证书等多项权威证书，并在各类大赛中获奖，全方位提升自身竞争力。毕业后她选择继续深造，成功考入南京师范大学中北学院音乐教育系，开启“专业提升+教育赋能”的新征程。朱奕婕的成长成才，充分印证了该办学点“因材施教、多元育人”培养模式的有效性，通过专业技能培养、综合素质拓展、实践平台搭建等多维度支持，为学生提供了“表演传承”“教育深耕”“升学深造”等多元发展路径，让“德艺双馨”的培养理念落到实处。



图 2-26 苏州评弹学校办学点 2020 级优秀毕业生朱奕婕

【案例 2-25】南京卫生分院学生余文汐从南卫到高校博士的进阶之路

该分院 2015 级护理专业学生余文汐依托院校育人平台开启成长进阶之路，顺应行业趋势探索国际化深造与科研路径。在校期间，作为班长她平衡学业与班级管理，深耕护理技能的同时积极参与各类活动，斩获“三好学生”等多项荣誉；在学校的支持与老师的指导下，她毕业后赴英深造，攻克语言与文化壁垒，以一等荣誉学位、优秀等次获得英国伦敦国王学院学士、硕士学位并获官方宣传。回国之后，进入泰康仙林鼓楼医院工作，积累医疗管理实践经验。2025 年 7 月，她获全额奖学金赴美，在马里兰大学帕克分校攻读博士学位，同时兼顾两门本科课程助教工作与 Community THRIVES Laboratory 科研助理任务。从护理学子到跨国科研探索者，余文汐以持续奋斗突破自我，为护理专业学子树立了可借鉴的成长范例。



图 2-27 南京卫生分院学生余文汐攻读马里兰大学帕克分校博士学位

3 服务贡献

深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要》等国家战略，以深化产教融合为核心路径，构建了“产学研合作—技术研发—协同育人”三位一体的校企命运共同体。通过搭建全国性产教融合共同体、产业学院等实体化平台，精准对接区域产业发展需求，将技术研发成果与真实生产项目转化为教学资源，反哺高技能人才培养。积极履行社会责任，面向社区开展多层次职业培训与公益服务，助力乡村振兴；构建全链条就业支持体系，促进学生高质量充分就业；并主动服务生态文明建设与东西部协作国家战略，全面彰显了职业教育在服务经济社会高质量发展中的支撑作用与价值担当。

3.1 服务产业

学院积极贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，推动更具黏性与深度的校企共建共管，构建校企“产学研合作—技术研发—协同育人”三位一体融通模式，更好地服务于地方产业。各办学单位将智力资源、平台优势与企业生产场景、创新需求进行制度化链接，推动产教双向赋能：一方面，以全国性行业产教融合共同体、产业学院等实体化平台、项目化运作的订单培养等为载体，既打造产教融合的宏观平台，又注重融合成果落地生根；另一方面，将真实产业项目、最新技术标准转化为教学资源和培训课程，反哺人才培养，产业需求驱动教学改革，教学成果服务产业升级，形成了校企双向助力闭环。这种模式不仅直接助力企业破解技术与管理难题，更在宏观上为区域产业集群的数字化转型和竞争力提升提供了持续的人才与技术支撑，彰显了职业教育在创新链与产业链融合中的关键节点作用。

3.1.1 产学研合作

学院深化机制化、实体化的产教合作协同平台建设，推动校企合作走向深度捆绑的“命运共同体”关系。牵头成立跨区域的行业产教融合共同体，或与地方龙头企业共建共管产业学院，实现教育链、人才链与产业链的深度对接。部分办学单位立足区域金融枢纽定位，牵头成立了全国数字财税行业产教融合共同体，汇聚百余家院校与企业，构建“高校牵头、企业参与、多方协同”的长效机制，通过审议章程明确实体化运营模式，为产教融合奠定制度基础。有的办学单位与大型企业集团合作成立产业学院，围绕专业建设、定向培养、员工培训等八个方面开展务实深度合作，积极探索校企融合、产教融合新样态。2025 年，学院横向技术服务到款额 850.68 万元，横向技术服务产生的经济效益 1445.01 万元，极大提升了区域产教融合水平，助力产业升级转型。

【案例 3-1】南京分院协办市级行业技能竞赛，搭建政企校协同育人平台

该分院依托电气自动化专业优势，深化政企校协同育人，对接地方行业技能提升需求，承接南京市总工会等部门联合举办的 2025 年度南京市烟机设备电气修理技能竞赛。竞赛前期，该分院专业教师为各参赛单位参赛员工进行 2 期 48 课时的理实教学，将行业岗位技术标准融入竞赛试题之中，确保竞赛的信度与效度。比赛中，专业教师深度参与赛事组织、技术指导与竞赛执裁工作，为竞赛顺利进行提供了场地支持、技术支撑与组织保障。通过承办比赛，推动竞赛内容与岗位实战、课堂教学深度融合，形成“校企同频、产教融通”的有效机制，提升了学校服务行业发展的能力与影响力。



图 3-1 南京分院承办南京市“烟机设备电气修理技能竞赛”考核现场

【案例 3-2】苏州分院无人机应用产教融合共同体，精准服务低空经济

该分院为积极响应国家低空经济发展战略，全力助力苏州打造低空经济产业高地，该分院主动担当作为，开启创新探索之路。牵头联合行业企业、科研院所等多元主体，共同成立苏州市无人机应用行业产教融合共同体。依托这一平台，深度整合区域内的各类资源，将产业前沿的技术标准以及人才需求精准且直接地导入教学体系之中。同时，积极组织各方力量开展技术研发、标准制定以及人才共育等一系列工作，形成紧密的协同合作模式。通过这一机制化创新实践，成效显著，不仅为苏州低空经济产业发展构建了稳定的人才供给渠道，提供了坚实的技术支持，更成为该分院主动对接新兴产业、深度服务区域产业升级的生动范例与成功典范。

³³ 数据来源：2025 年学院数据采集平台



图 3-2 苏州市无人机应用行业产教融合共同体揭牌

3.1.2 技术研发

学院积极践行“科教融汇”理念，将技术研发与教学创新深度融合，搭建“产学研用”一体化平台，将智能技术应用于教学，赋能行业升级。聚焦行业痛点，设立创新体验区，展示智能技术应用成果，推动数智技术、教学与产业的深度融合。积极与行业企业协会、行业标杆企业、高校等共同成立产教融合共同体，打造面向职业岗位与行业前沿的校外体验区，集中展示各领域前沿技术赋能专业建设的教学应用成果，旨在通过“标准引领、创新驱动、生态支撑”的发展路径，重塑从业人员技能结构，培养适应产业发展需求的跨界复合型人才。2025 年，学院教师申报知识产权项目数 1195 项，较 2024 年提升了 12.20%。全年教师专利授权数量 863 项，其中发明专利授权数量 94 项，占比 10.9%，专利转让数量 11 项，成果转化到款额 121.15 万元。³⁴

【案例 3-3】无锡卫生分院体教融合服务赛事，公益育人塑品牌

该分院对接区域体育赛事服务需求，为完赛选手提供科学恢复服务。与无锡梓旺康复医院合作建立“体教融合”实践基地，依托康复治疗技术专业优势，组织师生志愿者为马拉松选手提供赛后肌肉牵伸服务，服务前由教师进行模拟考核确保学生达标上岗。六年来，该分院志愿者累计服务跑者超 6000 人次，志愿服务总时长超 1000 小时，学生志愿者核心技能掌握率达 90%，赛后肌肉损伤求助率降低 40%，获地方媒体报道。项目已形成“体育公益+教育赋能”的区域示范品牌，实现了专业教学与社会服务的有机融合，有效提升了学生的实践能力与职业素养。

³⁴ 数据来源：2025 年学院数据采集平台



图 3-3 无锡卫生分院志愿者为完赛的全马选手实施标准化拉伸

3.1.3 协同育人

学院将人才培养过程深度嵌入产业真实情境，通过“订单培养”“工学交替”及“双元育人”等项目，实现校企“双主体”协同共育人才。根据企业特定岗位需求，共同研究制定人才培养方案，将教学实践场所延伸至生产一线。与区域知名企业深化合作，积极推进“基于企业需求导向的双元育人”模式，在人才培养方案制定、教学实践、“双师型”教师培养、就业推荐等方面开展形式多样的合作，创新开展工学交替、企业实习等实践活动。开展企业冠名、订单培养、工学一体等多种形式的实习就业，不断丰富学生高质量充分就业主阵地。“入学即入职、学习即工作”的模式，有效保障了人才培养的针对性与实用性，为企业输送了急需的高技能应用人才。

【案例 3-4】金陵分院“数字文旅”直播赋能学生职业跨越

该分院顺应地方文旅产业从“线下依赖”向“线上线下融合”转型的迫切需求，与行业头部企业深度合作，精心组织学生以“主播”这一新兴身份投身文旅创新实践。学生们采用“实景直播+文化讲解”的方式，穿梭于景区之中，活跃在非遗直播间内，带领观众进行云端漫步，同时开展产品带货活动。这一创新举措成效斐然，项目有力带动了地方文旅市场的发展，量成功突破万张大关，相关文创产品的销量更是实现了 300% 的显著增长。学生们也在实践中实现了从“学技能”到“用技能”，完成了由“校园人”向“职业人”的跨越式成长，为地方文旅市场注入了新活力，推动行业新增长模式转型升级。



图 3-4 金陵分院学生在直播带货并参与文旅创新实践

【案例 3-5】扬州分院校企共育“智造蓝领”赋能产业发展

该分院为紧密服务高端装备制造产业集群发展需求，与中集集团等龙头企业携手合作，共同开设“智造蓝领”定制专班。通过举行专班揭牌仪式、签订合作协议，清晰界定校企双方在人才培养过程中的责任与义务。专班根据企业特定岗位能力模型，校企共同制定人才培养方案开展定向培养，实现“招生与招工、上课与上岗、毕业与就业”的有效衔接，构建起全链条人才培养闭环。这种精准对接企业需求的培养模式，确保人才输出的精准度，毕业生能够快速适应企业岗位要求，以扎实的专业技能和良好的职业素养，成为支撑地方重点产业发展的生力军，为高端装备制造产业集群的蓬勃发展注入强劲动力。



图 3-5 扬州分院举行中集集团“智造蓝领”定制专班揭牌现场

3.2 服务区域与地方经济

学院紧扣为区域发展提供“技能供给站”和“终身学习中心”的定位，发挥教育与培训和人力资源优势，服务地方经济社会高质量发展。通过系统性职业培训，向社区服务延伸，不仅提升了本地劳动力资本价值，更直接参与了社会治理与民生改善，既考虑服务的精准化，又注重服务的普惠性：针对社区需求提供技能培训与公益服务；通过党建联建等形式，组织师生党员深入基层解决实际问题。这种全方位、多层次的服务，区域经济社会发展不可或缺。

3.2.1 职业培训

学院面向区域广泛开展多层次、多形式的职业培训与社会服务。各办学单位还积极面向退役军人、下岗失业人员、农民工和企业在职员工等社会群体，优化职业技能培训项目，创新培训方法和途径，帮助弱势群体提升职业能力，增强就业竞争力。此外，学院还针对社区居民，以党建为引领，开展促进社区居民家用生活技能方面的培训，如面点制作技能培训、家电维修培训等专项培训班，切实提升居民的生活技能，体现了职业教育服务社会的温度与广度。2025 年，学院深化非学历培训体系，紧跟职业教育数字化、精细化发展趋势，开展非学历培训项目 2297 个，较上年增长 85.2%，非学历培训 290561 学时。其中，公益项目培训 108483 学时，占比约 37.34%，非学历培训到账经费 13325.98 万元。³⁵

【案例 3-6】戏剧学校办学点搭建艺术教育交流与展示平台

该办学点作为国家指定的社会艺术水平考级机构，积极履行艺术普及责任，致力于推广艺术教育、培养高质量艺术人才，成功主办“第九届社会艺术水平考级展演”。活动以戏曲为特色，涵盖京剧、锡剧、扬剧、朗诵、舞蹈等多类展演，吸引全省戏剧社团、老年大学戏剧班及各行业戏迷票友等 300 余人参加。活动为广大艺术爱好者搭建了展示才华、开展艺术交流的舞台，也成为连接学校与社会的重要纽带。通过提供权威、专业的水平认证，活动在弘扬中华优秀传统文化、推动艺术教育发展、营造浓厚艺术氛围等方面发挥了积极作用，进一步拓展了学校社会服务与文化传承的功能。

³⁵ 数据来源：2025 年学院数据采集平台



图 3-6 戏剧学校办学点举办社会艺术考级展演引发好评

3.2.2 乡村振兴

学院充分发挥职业教育技术、人才优势，组织师生投身乡村振兴实践。一方面，通过开展技术帮扶、人才定向输送等举措，精准对接乡村发展需求，为产业升级、技能提升提供切实支撑；另一方面，依托红色研学、主题实践活动，带领师生走进红色现场感悟奋斗精神，将爱国情怀与专业所长相结合，转化为服务乡村的内生动力。这些实践不仅为学院“创优提质”积累了宝贵经验，更让师生在助力乡村振兴的过程中找准定位、锤炼本领，为投身国家战略打下坚实基础。

【案例 3-7】南通分院联建赋能思政育人与乡村振兴

该分院以“大思政课”建设为契机，创新“党建+实践”育人模式，与如东县丰利镇双沟门村开展“联建聚力思政育人，文化赋能乡村振兴”专项合作。双方共建“润成”“大思政课”实践教学基地、电商助农实践基地和党建结对单位，搭建“校地联动、双向赋能”可持续平台。通过这一联建机制，实现了“思政育人”与乡村振兴同频共振：一方面为学生提供了深入乡村、锤炼能力的实践课堂，另一方面以电商助农、文化服务等方式切实助力乡村产业与文化发展。校地双方通过资源互补与专项合作，形成了育人实效与服务成效相互促进的长效共赢格局，探索出职业教育服务地方发展的创新路径。



图 3-7 南通分院开展党建共建暨行走的“润成大思政”实践

【案例 3-8】宿迁经贸分院构建校地协同赋能现代农业的产教融合育人新模式

该分院精准锚定区域现代农业产业发展需求,与沭阳国家现代农业产业园共建“产教融合实训基地”“劳动实践基地”,形成“产业赋能+双基支撑+协同育人”的产教融合特色模式。校地双方联合开发适配产业需求的定制化实践课程体系,联合配备教学与产业导师一体推进技能培训与技术研发协同,联合建立产学研融通平台实现教育链与产业链精准对接。该模式细化了校地课程共建、实践项目开发及考核评价机制,注重合作落地见效,为职业院校深化产教融合、服务区域产业发展提供了可复制的实践路径。



图 3-8 宿迁经贸分院与沭阳国家现代农业园共建产教融合实训基地

3.3 服务民生

学院聚焦于关爱学生成长、促进高质量就业，关注实习生权益保障，服务学生的全面发展，不断健全高质量充分就业促进机制。充分发挥党组织的政治核心作用，实施关爱工程，构建全方位的就业支持体系。通过“润心”行动和校企协同就业服务，不仅守护学生心理健康，也助力其顺利步入职场，稳定社会就业大局，彰显了教育的人文关怀与社会担当。

3.3.1 服务就业

就业是最大民生。学院高度重视学生高质量充分就业，构建了岗位需求导向、跟踪式服务、实习就业权利保障、心理帮扶与关爱的“全链条”就业支持与权益保障体系。在深化校企合作的同时，进一步明确和细化就业导向，瞄准企业用人需求开展“订单”培养，将就业关口前移至人才培养前期，不断强化企业在育人、用人方面的主体性。同时，高度重视困难群体学生就业问题，从困难学生家庭需求与个体心理关爱，从学业任务完成到企业岗位落实等多管齐下，保障学生从实习到就业、从学生到企业员工身份切换的平稳过渡，体现了学院对学生全职业生涯周期发展的厚重关怀。2025 年，学院毕业生 44311 人，毕业去向落实人数 42714 人，毕业去向落实率为 96.40%，毕业生三年晋升比例 28.09%，较 2024 年提高了 3.07%。

【案例 3-9】常州刘国钧分院精准对接产业，促高质量本地就业

该分院紧密对接常州市“新能源之都”及高端装备制造等主导产业布局，动态优化专业设置，为毕业生高质量本地就业奠定专业基础。通过广泛共建产业学院、订单班，将企业生产标准和技术项目融入教学过程，并由校领导带队深入“访企拓岗”，积极开拓优质就业岗位。2025 届毕业生，选择留在常州就业的达 781 人，占毕业生总数的 85.00%，其中近 70.00%的毕业生专业对口，主要流向装备制造、信息技术等区域支柱产业，毕业生起薪水平稳步提升，形成了“产业—专业—就业”良性循环的生动局面。



图 3-9 常州刘国钧分院举行校园双选会

【案例 3-10】徐州开放大学办学点志愿暖心服务，助力“一老一小”

该办学点紧密围绕徐州市“幼有善育、老有颐养”部署，落实《徐州市“一老一小”整体解决方案》精神，立足大思政实践育人格局，创新开展“15 分钟健康生活服务圈”志愿服务项目。项目聚焦空巢、独居等老年群体需求，组织志愿者深入徐州多个社区及铜山区大许镇、沛县敬安镇等地，提供养老照护、心理健康等服务。通过结对共建，联动社区、敬老院等多方力量，项目探索“志愿服务+”协同模式，有效整合社会资源。在服务中，青年学生践行责任、增长才干，将育人成效转化为服务实效。项目不仅为老年群体送去温暖，也为基层治理与乡村振兴注入青春活力，获评“徐州市十大优秀青年志愿服务项目”，形成良好的社会示范效应。



图 3-10 徐州开放大学办学点学生在沛县敬安镇开展老人健康服务活动

3.3.2 服务社区

学院不断强化职业教育社会服务功能，将社区服务作为师生专业实践和社会实践的大平台，助力终身学习型社会建设和乡村振兴、基层治理等国家战略落地，推动“校企社”协同育人，不断提升职业教育的社会价值与影响力。一方面，学院充分发挥师生专业优势，组织团队深入社区开展服务，用专业知识解决社区实际需求，彰显职教社会价值。另一方面，主动将教育服务与关爱行动延伸至学生家庭与社区，开展“润心”家访等主题活动，深入了解学生家庭情况，传递学校关怀，凝聚育人合力，将育人工作与家庭、社区关怀连接起来，促进家庭教育和社区的良性互动。

【案例 3-11】溧阳分院承办青年“成才夜校”项目，延伸职教服务链条

该分院整合校内外资源，承办溧阳市团市委、市总工会联合主办的青年“成才夜校”项目。聚焦区域青年成长需求，开设短视频制作、中西面点、艺术插花等 9 门实践课程，采用晚间“体验式”教学破解“工学矛盾”难题，全年举办 3 期培训，覆盖 1960 余人次。该项目是职业教育延伸服务链条、助力终身学习型社会建设的创新实践，既提升了青年的技能与文化素养，又增强了职业教育社会服务影响力，为青年多元发展注入职教动能。



图 3-11 溧阳分院青年“成才夜校”项目现场

【案例 3-12】镇江分院创新服务模式，彰显职教社会价值

该分院创新服务模式、拓展服务领域、提升服务质量，组织师生团队积极参与社会服务实践活动，将专业知识转化为服务社会的实践成果，强化学校服务功能，彰显

教育机构在区域发展中的独特价值。该分院每年为多所学校的中小學生，开设“机器人搭建师”“非遗面塑达人”“茶艺师”“面点师”“导游员”等十二类职业启蒙特色体验课程，开展活动，年培训 2500 人次。该分院还成立镇江芦苇之家义工服务合作社，面向残障群体开展公益助残志愿服务活动，开启公益助残与产教融合新篇章。



图 3-12 镇江分院学生志愿者公益助残行动

3.4 服务美丽中国

职业教育的社会责任在于主动服务国家战略。学院将“美丽中国”与“绿色发展”深度融入办学理念，不仅作为专业建设导向，更作为立德树人根本任务。学院以党建引领筑牢思想根基，确保在生态文明建设等重大领域方向正确、行动有力。通过构建三维服务体系，致力于培养具备生态保护意识和绿色技术应用能力的高素质技术技能人才，让绿色发展成果惠及更广泛的区域与群体，体现了职业教育在推动可持续发展、促进社会公平中的独特价值与使命担当。

3.4.1 生态文明建设

学院积极践行绿色发展和生态文明建设理念。首先，开展社会主义核心价值观教育，推动“美丽中国”理念进课堂、入头脑，落实到日常行动。开展生态文明教育主题班会、生态文明环保知识竞赛、餐厨垃圾回收、校园环保公益、“世界水日”节水宣传等系列活动，营造学习生态知识、树立生态理念、践行生态文明的良好氛围；其次，发挥相关专业优势，动态调整绿色、低碳、循环发展为内容的专业发展方向，培养专业人才，为城市绿色发展贡献专业力量；再次，践行绿色发展理念，开展节水节能型校园建设，推动全校节能减排指标的优化，争创绿色发展典型，打造绿色环保等生态

教育基地，不断提升学生生态环保理念和生态文明意识，养成科学健康低碳的绿色生活方式，共同为美丽校园、美丽城市乃至美丽国家建设奉献力量。

【案例 3-13】玄武分院青春护河志愿行，共守碧水生态美

该分院为积极响应团中央 2025“‘河’我一起，保护母亲河”专项行动，以“江河韵·青年心”河小青团队为核心成员，持续开展巡河保洁志愿活动。该团队强化内部建设，通过“争先锋、当楷模”宣传扩大成员数量，制定并严格执行“护河计划”，获月度江苏省第一、全国第二佳绩。截至目前，团队已在玄武湖、秦淮河等地开展巡河保洁活动 20 余次，累计参与 2000 余人次，清理垃圾超 500 公斤，逐步构建起辐射式的河流守护网络。志愿者在清理垃圾的同时，也积极担任环保宣传员，通过诗歌等方式记录河湖之美、传播生态理念，以实际行动践行生态文明建设的青年担当，形成了良好的社会示范效应。



图 3-13 玄武分院学生开展玄武湖环境保护行动

3.4.2 东西区域协作

学院和各办学单位积极响应国家区域协调发展战略，将对口支援与协作作为服务国家大局、促进教育公平的重要责任。通过人才输送、资源共享、联合培养等多种形式，将东部的职业教育优质资源、先进理念与模式辐射到中西部地区，助力当地职业教育水平提升和经济社会发展，体现了职业教育在促进民族团结、共同发展中的担当。

【案例 3-14】东台分院职教授疆践初心，东西协作育英才

该分院为深化东西部职业教育协作，骨干教师朱维祥赴新疆察布查尔锡伯自治县

职业技术学校开展为期一年的支教工作。他扎根教学一线，兼任实训中心主任与教研组长，通过开设示范公开课、牵头主持省级课题、组织职教活动周、制定技能大赛专项训练计划等“传帮带”方式，系统助力受援学校提升教学与管理水平。帮扶期间，他指导的学生在 2025 年新疆职业院校技能大赛中获团体三等奖，实现该校历史性突破；同时，他着力培养了一批本地骨干教师，将先进教育理念与方法引入当地，有效增强了受援学校教育“软实力”，为东西部职业教育协同发展贡献了可复制的实践经验。



图 3-14 东台分院朱维祥老师带领学生走进企业开展认知实习

【案例 3-15】无锡旅游商贸分院深化东西部协作，共享优质教育资源

该分院积极响应国家号召，与陕西省宜川县职业教育中心、青海循化撒拉族自治县职业技术学校、青海高等职业技术学院、新疆伊犁中等专业学校等多所职业院校建立常态化帮扶协作关系。通过线上与线下相结合的方式，重点围绕思政工作室建设、教师团队培育、技能大赛指导以及教学比赛辅导等领域开展深度合作。在合作中，该分院充分发挥自身办学优势，系统输出理念、资源与方法，切实推动职业教育资源的跨区域共享与优势互补。这一系列举措不仅助力西部合作院校提升了教育教学与师资建设水平，也为促进东西部职业教育协同发展与区域教育均衡注入了持续动能，体现了新时代职业院校的担当与作为。

4 文化传承

学院遵循国家《新时代爱国主义教育实施纲要》（中发〔2019〕45号）和江苏省关于职业教育文化育人的相关精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持把中华优秀传统文化、红色基因与工匠精神培育相结合，系统推进文化传承融入人才培养全过程。各办学单位全面贯彻落实《中共江苏联合职业技术学院委员会关于加快构建思想政治工作体系的实施意见》，充分依托区域红色资源与历史文化脉络，通过主题讲座、实践参观、校园文化节等形式开展爱国主义与传统文化教育；同时结合专业特色，普遍设立工匠班、技能大师工作室等平台，推动技艺传承与素养提升，形成具有职业教育特色的文化育人体系，切实让文化传承在校园落地生根、浸润人心。

4.1 传承红色基因

学院认真贯彻落实党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于“传承红色基因，赓续红色血脉”“培育时代新人”等重要论述，始终倡导并传承革命先辈的崇高精神和坚定立场，将红色基因广泛融入课堂教学和校园文化活动中。各办学单位因地制宜地整合红色资源，积极打造红色教育品牌，大力培养学生爱国主义精神，引导学生树立社会主义核心价值观。

4.1.1 开展红色教育活动

学院全面实施“时代新人铸魂工程”，将红色文化传承纳入教育教学整体规划与战略布局，并系统指导各办学单位开展红色主题教育活动。各办学单位通过组织学生赴革命博物馆、纪念馆、烈士陵园等红色教育基地开展沉浸式现场教学，举办红色文化知识竞赛、演讲比赛及红色观影等活动，并依托“四史”教育、党的二十大精神宣讲等专题讲座与沙龙，深挖红色文化内涵，引导学生感悟革命精神、坚定理想信念、自觉践行社会主义核心价值观，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

【案例 4-1】淮安分院清明祭英烈，赓续中华魂

该分院充分利用淮安丰富的红色资源，在中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年之际，组织130余名师生前往刘老庄八十二烈士陵园，开展“缅怀先烈志，共铸中华魂”清明集体祭扫活动。祭扫仪式教育将红色场馆转化为生动的思政课堂，引导学生在缅怀历史中深刻体悟英烈精神，完成一场跨越时空的信念传递。活动注重精神内化与价值引领，引导学生思考“为何而学、为何奋斗”，将红色基因融入情感认同与责任自觉。这不仅是一次深刻的历史教育，更实现了从记忆到担当的转化，筑牢青

年信仰根基，为培育时代新人注入红色动力。



图 4-1 淮安分院开展刘老庄八十二烈士陵园集体祭扫活动

【案例 4-2】南京卫生分院红剧主题晚会助推红色文化育人实践

该分院在中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年之际，于2024级迎新晚会，精心打造“红剧映元 艺启新篇”红色主题演出，推动思政教育与文化育人深度融合。晚会以艺术为载体，贯穿红色基因传承。通过《张大娘的抗日故事》《半条被子》等话剧生动再现革命岁月，诠释军民情深与初心使命；《恰同学少年》《党啊 亲爱的妈妈》等节目则抒发了新时代青年的担当与信仰。整场演出将红色文化自然融入舞台，引导新生在入校之初筑牢理想信念、厚植家国情怀。此次活动是学校以文化浸润促思政育人的生动实践，有效推动了红色精神在校园落地生根。



图 4-2 南京卫生分院红色主题迎新晚会活动现场

【案例 4-3】玄武分院警校联合，传承红色基因

该分院联合南京市玄武区公安局以“关心下一代工作站”为纽带，联合打造“传承红色基因”系列主题活动。通过“我与英模面对面”，将英雄模范请进校园，从历史发展维度，系统讲述人民军队坚定不移跟党走的光辉历程。借《上海解放》等感人故事，将同学们带入波澜壮阔的历史回忆中，阐释人民军队的忠诚与英勇，让同学们深感爱国、强国、卫国的责任使命。通过“铭记历史祭英魂”活动，让学生走出校园，参观红色展览馆，祭扫革命英烈纪念碑，激发青年们的爱国热情与使命感。红色基因的故事，激荡人心；红色基因的力量，生生不息！



图 4-3 玄武分院组织学生致敬英雄模范、缅怀先烈

4.1.2 整合红色教育资源

学院按照文化和旅游部、教育部、共青团中央等部门联合印发的《用好红色资源 培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人行动计划(2023—2025 年)》(文旅资源发(2023)80 号)精神，将红色文化深度融入教育教学全过程，要求各办学单位充分挖掘和利用本地红色教育资源，通过系统规划与有效整合，构建特色文化教育体系，以红色文化涵养学生的思想品德，培育学生的爱国主义情怀与社会责任感。

各办学单位立足地域优势，整合区域、学校及课程等教育资源，开展特色活动。盐城、徐州、连云港、苏州等市办学单位积极与纪念馆、档案馆、博物馆等建立馆校合作关系，打造生动的现场教学基地，精心设计多样红色教育活动，让学生在实地体验中感受红色文化的魅力。常州、南京等市办学单位则着眼于校内，优化校史馆、历史沿革墙等校史景观，深入挖掘课程资源，将红色教育与专业课程、文化课程有机融合，让红色文化贯穿于日常教学之中。同时，各办学单位还紧密结合学生专业技能学习，组织开展红色故事讲解、红色研学设计、红色书籍修复等富有专业特色的活动，

全方位整合红色教育资源，全力培养兼具爱国情怀与社会责任感的新时代接班人。

【案例 4-4】盐城机电分院用铁军文化强党性，守教育初心担使命

该分院打破传统理论学习的局限，持续创新党性教育形式，将盐城地方红色资源与党性教育深度融合，构建起“实地参观+精神感悟+理论学习+心得分享”的沉浸式教育体系，让党性教育兼具理论深度和情感温度。2024年11月，该分院组织全体中层及以上管理干部赴盐城新四军纪念馆，开展沉浸式党性实境教育。通过史料文物、模拟实景回溯革命岁月，体悟老一辈革命者的理想信念；面向党旗重温入党誓词，筑牢政治忠诚堤坝；专题学习习近平总书记相关重要讲话精神，明晰前行方向；干部代表分享感悟，在思想碰撞中凝聚共识。铁军文化教育与传承，有助于净化心灵、锤炼党性，激发守正创新、履职尽责的工作热情，强化育人初心，为高质量发展注入强劲持久的红色动力。



图 4-4 盐城机电分院开展铁军文化教育实践活动

【案例 4-5】镇江分院深耕红色教育实践，厚植师生家国情怀

该分院依托地方红色教育资源，多维度开展系列红色教育活动：组织师生开展“讲好家乡故事，传承文化薪火”课程实践活动；开展“以赛传情，以艺颂国”国庆阅兵知识竞赛；组织学生赴季子庙、贺甲战斗旧址、红色李巷等地，创新开展“行走的思政课”；带领党员教师走进新四军江南指挥部教育基地；带领业余党校学员赴烈士陵园开展“清明祭英烈”活动。该分院通过开展系列活动，以沉浸式体验触动师生心灵，以互动式学习深化师生认知，让红色基因在潜移默化中得到传承，培育出符合新时代要求的优秀青年。



图 4-5 镇江分院开展系列红色主题教育活动

4.1.3 打造红色教育品牌

学院挖掘红色文化内涵，以系统规划、资源整合、活动开展为路径，着力构建特色鲜明、富有影响力的红色文化品牌，通过品牌建设增强红色文化教育的感染力与吸引力，使红色基因得以有效传承与弘扬。

各办学单位立足本区域与学校特色，充分发挥先进典型的示范引领作用，大力宣传不同历史时期的英雄烈士、模范人物以及地方先贤等，借助榜样的力量触动学生心灵。广泛组织向先进典型学习的系列活动，引导学生将内心的敬仰转化为实际行动，积极投身于干事创业与精忠报国的实践中，从而逐步塑造出具有本土与本校特色的红色文化品牌。淮安等市办学单位借助场馆基地的建设以及前辈精神传承讲座等形式，深入学习与大力弘扬革命家与企业家精神，成功打造出蕴含红色精神的班级与学校文化品牌。南京等市办学单位依据自身特色，大胆创新红色实践育人模式，精心培育本校独特的红色文化，全力铸就具有较高知名度与影响力的红色教育品牌。

【案例 4-6】 中华中专办学点馆校合作打造红色思政教育品牌

该办学点秉承“三全育人”理念，构建“大思政”教育格局。学校与雨花台烈士纪念馆开展“红色文化进校园”馆校合作，组建由青年学生组成的“信仰的力量”青年学习社，与17所大中小学共同成立思政课一体化建设共同体，总结“四融四新”德育工作法，设计“寻信仰—探信仰—悟信仰”三阶递进课程，打造“信仰的力量”行走的“大思政课”育人品牌。构建“参观者—教育者—宣传者”育人进阶路径，学生从聆听者转变为志愿讲解员、话剧演员，最终成为课程共创者，实现了红色文化传承从理论认知到情感认同、

再到行为外化的完整闭环。项目累计开展志愿宣讲146场，服务超1.7万人次，获评南京市“博物馆里的大思政课”精品课程。



图 4-6 中华中专办学点获雨花台烈士纪念馆“红色文化进校园”馆校合作示范校

【案例 4-7】连云港中医药分院融合红色研学与志愿服务，深化实践育人

该分院创新实施“行走的思政课”实践育人品牌，充分挖掘区域红色资源，组织“赓续红色基因”清明外出思政、“追寻红色足迹”暑期实践等研学活动，带领学生深入革命遗址开展现场教学；同时将红色教育延伸至社区服务，开展“雷锋薪火传社区”“岐黄暖银龄”系列等志愿活动，实现红色文化传承与服务社会双促进。全年开展红色实践与服务活动20余场，直接参与学生近400人次，构建了“研学+服务”双线并行的实践育人体系。以区域红色资源为教材，以社区为实践阵地，形成了可持续发展的红色教育实践路径，有效推动了红色基因从认知认同向实践践行的转化，提升了思政教育的实效性和影响力。

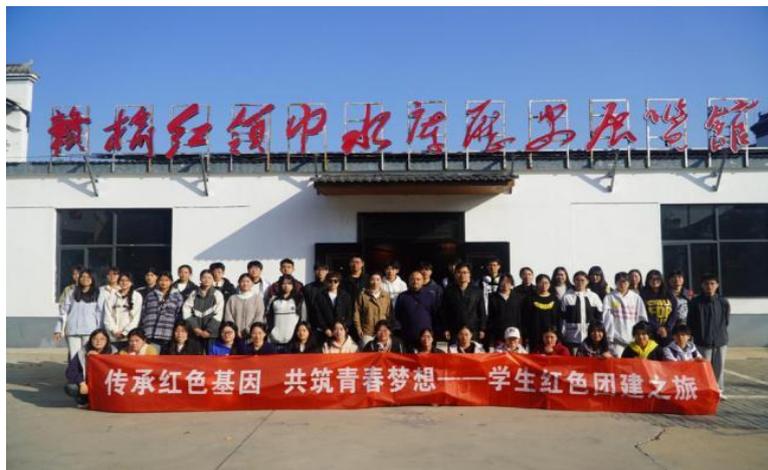


图 4-7 连云港中医药分院“行走的思政课”品牌活动

4.2 传承中华优秀传统文化

学院贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》（国办发〔2017〕6号）精神，引导各办学单位将中华优秀传统文化融入日常教育教学，鼓励各办学单位打造传统文化与职业教育相结合的示范样本。各办学单位通过开设特色课程、编著教材读本、组织文化活动、打造传承平台等方式，积极将地方历史文化、民俗文化、行业文化融入教育教学，有效传承发展中华优秀传统文化。

4.2.1 传承行业特色文化

学院指导各办学单位深入挖掘行业文化，培育学生的职业素养与情怀。各办学单位充分挖掘自身潜力，凭借专业特长与独特资源，大力开展形式多样、内容丰富的教育活动：卫生类办学单位着力传承南丁格尔精神，将医卫事业中的奉献、关爱等精神内涵融入教学与实践；金融类办学单位聚焦珠算特色文化，通过课程设置、技能竞赛等方式让古老的珠算技艺与现代金融理念相结合；中医药类办学单位致力于弘扬中医文化，从理论教学到实践操作，全方位传承中医的医德、医术与文化精髓，推进行业特色文化与职业精神在办学实践中得以有效传承与彰显。

【案例 4-8】南京卫生分院传承南丁格尔仁爱精神 铸就影像放射匠心

该分院为深化医学影像技术人才的职业信念教育，将仁爱精神深度融入专业教学，举办第三届纪念大会暨授徽仪式。2024年11月8日第三十届国际放射日之际，以“追光·传承·使命”为主线，邀请省内行业专家、校领导、教师及2021级学生近100人参与，开展专业认同与仁爱信念教育。通过党委书记致辞、专家分享“放射技师的仁爱实践”、表彰优秀志愿者等环节营造了良好的氛围，授徽仪式将“敬佑生命、以仁为魂”的职业精神具象化。学生集体宣誓，承诺以专业技术传递人文温暖。此次活动构建了“仪式—叙事—实践”德育模式，提升了医学影像技术人才职业归属感与人文素养，成为培养“有技术更有温度”的医学技术人才的重要载体，为仁爱精神在放射治疗专业领域的传承提供了有效路径。



图 4-8 南京卫生分院医学技术专业学子授徽仪式现场

【案例 4-9】宿迁经贸分院传承吴印咸精神，激励学生争做奋进青年

该分院深挖本土红色资源，以摄影大师吴印咸“执着专注、精益求精、爱国奉献”精神为核心开展主题教育。组织学生走进吴印咸故居开展现场教学，了解其以镜头记录时代、以技艺服务国家的生平事迹，感受作品艺术魅力与精神力量；将吴印咸精神融入“工匠精神”培育项目，倡导学生在专业学习上追求极致；鼓励电商、设计、旅游管理等专业学生结合特长，开展“记录身边奋斗故事”短视频创作、文化创意设计等活动，推动精神内涵转化。通过持续浸润，吴印咸精神成为学生成长内生动力，涌现出一批勤学精技、勇于担当的先进典型，有效促进学风建设与人才培养质量提升，实现红色基因传承与职业精神塑造有机统一。



图 4-9 宿迁经贸分院学生学习和传承吴印咸精神

4.2.2 传承地方传统文化

学院遵循文化传承与创新理念，广泛开展美育大讲堂优课评选活动，以其为重要举措，致力于将地方文化、民俗文化融入教育教学，挖掘并整合特色文化课程资源，

以此推动地方传统文化在校园中的传承与发展。

各办学单位充分挖掘地域文化资源，如南京白局、苏州昆曲、常熟灯谜、宜兴茶艺、海门山歌等文化元素，积极开展传统文化传承，邀请传承大师入校讲学，编写校本课程。开设特色社团，同时与当地艺术团体、企业携手合作，搭建多元传承平台，让学生在实践学习中领悟传统文化精髓，习得传统技艺，切实将地方传统文化传承落地生根，融入人才培养体系。

【案例 4-10】新闻出版学校办学点纹样 AI 融创艺，传承创新育新才

该办学点以《包装设计》课程为载体，探索“AI+传统纹样创新”教学模式，融合专业特色与文化传承，培养学生职业能力。构建“调研—整合—设计—展示”体系，200 余名学生分组走访南京博物院、云锦博物馆等，采集整理86组传统纹样建数据库，并邀请非遗传承人解读交流。设计阶段引入智能设计平台，学生导入纹样素材至AI系统生成方案，侧重纹样重构与市场转化，设计周期缩短至15天，产出“明孝陵”文创包装、剪纸纹样零食包装、敦煌藻井纹高端礼盒等作品。56件原创作品中12件入围省级以上比赛获金银奖4项，举办专题作品展吸引800余人参观。4件申请外观专利，2件实现商业化落地。该模式通过“文化认知+技术赋能+职业实战”路径，为职校传统文化传承提供了宝贵经验，相关课题获省职教改革重点课题立项。



图 4-10 新闻出版学校办学点学生 AI 赋能文创包装设计学生作品

【案例 4-11】苏州评弹学校办学点传承戏曲文化，浸润青春校园

该办学点大昆班以非遗昆曲艺术为核心载体，积极推进“戏曲进校园”活动，为青春校园浸润传统韵味，成为艺术职业教育专业班级助力文化传承的典型实践。

2024-2025 学年，该班这一特色活动已深入姑苏区、吴中区、相城区等多个区域，服务范围广泛覆盖职校、高中、初中、小学及特殊学校等，累计开展 34 场高质量戏曲演出，惠及师生达 11834 人次，实现了文化传播的广度覆盖与精准触达。为契合不同年龄段学生的认知规律与兴趣特点，大昆班精心设计了模块化活动内容，既有昆曲导赏、经典折子戏展演等知识性与观赏性兼具的环节，也包含昆曲表演、身段体验等强互动性项目，让青少年在“看、听、学、演”中近距离感受昆曲艺术的魅力，实现了传统文化与校园美育的深度融合。这些系列活动不仅有效提升了校园育人水平，更通过文化传播深化了艺术职业教育的产教融合，显著扩大了传统戏曲艺术的社会影响力。



图 4-11 苏州评弹学校办学点“昆音雅赏”昆曲沉浸式艺术体验课堂

4.2.3 传承民族非遗文化

学院借助非遗文化大省优势，推进校企合作，加强产教融合，开发非遗教材，支持创办非遗学院、非遗专业，鼓励成立民间技艺与非遗传承工作室，构建技能技艺传承创新平台。“十四五”期间，积极响应全省重点聚焦非遗文化传承、建设 100 个民族文化艺术团的号召，学院对部分艺术团开展了验收，非遗文化传承教育体系建设取得阶段性成果。

各办学单位在非遗文化传承实践中多措并举，重点打造一批有影响力的非遗项目。一方面，借助艺术团开展丰富活动，积极推动民族非遗文化进校园，邀请非遗传承人开展讲座与工作坊，组织学生参观展览及文化遗址，开设非遗社团，让学生深度接触非遗，领略其魅力与内涵并习得技能。另一方面，以“非遗学院”建设为依托，主动与政府、行业对接协作，全方位组织学生担当中华优秀传统文化的“保护者”“创造者”“推行者”，切实履行非遗文化传承的教育使命。

【案例 4-12】金陵分院以佾舞礼仪传承千年文脉

该分院深入践行“以文化人、以美育人”理念，将非遗传承有机融入校园育人实践。依托2025乙巳年夫子庙祭孔大典这一重要文化平台，学校组织旅游营养系学生成功呈现国家级非物质文化遗产——佾舞表演，使千年礼乐在当代校园焕发新生。该分院主动对接南京儒家礼仪研究会等机构，构建“专家指导+校内深耕”协同培育机制，设计“文化溯源+技艺实训+仪式实践”的融合路径。学生在专家指导下系统学习佾舞的历史内涵与精神价值，课余刻苦排练，精益求精，从内在理解到外在仪态，实现了对传统礼仪文化的深度体验与传承。学生亲身参与重大文化仪式不仅丰富了校园文化形态，更在潜移默化中增强了文化认同与民族自信，为培养兼具现代技能与文化底蕴的新时代人才提供了有效路径。



图 4-12 金陵分院学子参加夫子庙祭孔大典佾舞表演

【案例 4-13】东台分院组织学生领略戏曲风采，品味非遗魅力

该分院为弘扬中华优秀传统文化，提升美育教育水平，举办了“民间艺术进校园，中华文脉永传承”主题活动。市民间文艺家协会的艺术家们进校开展发绣、绳编、古字画修复等非遗技艺展示，为师生带来了一场近距离接触、体验民间艺术的盛宴。同学们在艺术家指导下尝试动手操作，表现出对传统技艺的浓厚兴趣。同时，京剧、豫剧等传统剧目的经典唱段轮番上演，为师生们带来了视觉与听觉的双重享受。民间艺术进校园等活动为师生打开了一扇了解中华优秀传统文化、感受民间艺术独特魅力的窗口，在潜移默化中增强了师生对民族文化的认同感与自豪感，营造了浓郁校园文化氛

围、提升了学生综合素养。



图 4-13 东台分院举办民间艺术进校园活动

4.3 传承工匠精神

学院把树立工匠精神、培养大国工匠作为职业教育的重大使命和时代重任，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，推动形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。各办学单位深化育人模式改革，推进工匠精神与专业课程融合，不断创造学生向“工匠大师”学习的机会，加深学生对企业“工匠文化”的认知，激发学生对“工匠精神”的追求和弘扬。

4.3.1 学习工匠精神

学院深入学习贯彻习近平总书记强调的“工匠精神”，认真落实《教育部办公厅关于开展 2023 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2023〕14 号）精神，把工匠精神全方位贯穿于人才培养全过程，采取一系列契合高等职业教育办学特色的举措，为劳动文化传承与工匠精神培育奠定坚实基础。

各办学单位积极探索多元实践路径，精心安排多项特色活动。一是组织学生观看先进模范教育专题片，以直观影像触动学生心灵；二是大力开展工匠进校园、“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等活动，邀请大国工匠、时代楷模、劳模代表亲临校园分享经验；三是有序组织学生走进各企业及大国工匠工作室，让学生在真实场景中深度领悟工匠精神内涵，争做新时代的奋斗者。

【案例 4-14】常熟分院院士领航育匠心，薪火相传启新程

该分院为弘扬科学家精神与工匠精神，强化学生技术前沿认知与职业理想信念，打造“名师大讲堂”特色育人品牌，通过邀请顶尖科学家与行业大师进校园，以前沿视野和榜样力量引领学生树立远大志向、深化专业认同。依托本土院士资源优势，特邀中国工程院黄崇祺院士重返家乡常熟，开展沉浸式育人活动。院士深入学校学徒中心

考察实践教学，结合自身70年科研经历，以“躬行践履，行而不辍”为主题分享成长故事与行业洞见，从做人、做学问、做事三方面为学生立规明向，传递诚信务实、严谨创新的科学精神与爱国情怀。通过面对面交流、现场题词寄语等形式，搭建学生与行业泰斗直接对话的桥梁。活动有效激发了学生的学习热情与报国之志，进一步明确了职业发展方向，推动科学精神、工匠精神与家国情怀深度融入人才培养全过程，为培育德才兼备的现代化技能人才注入强大精神动力，不断彰显学校特色育人的显著成效。



图 4-14 黄崇祺院士赴常熟分院开展工匠精神主题宣讲

【案例 4-15】浦口中专办学点设立“工匠讲堂”弘扬劳模工匠精神

该办学点通过设立“工匠讲堂”，邀请企业专家、劳模工匠进校园，推动劳模工匠精神融入育人全过程，实现职业教育立德树人与职业赋能的统一。2025年，该办学点以“匠心筑梦，技能报国”为主题，举办6场工匠精神专题演讲，覆盖师生超3000人；开展“我心中的大国工匠”征文比赛，收稿800余篇；组织“资助育人·大国工匠进校园”活动，搭建学生与工匠交流桥梁。同时，打造“智能制造”工匠精神实践基地，建成3个劳模工匠工作室和2个技能大师工作室，常态化邀请劳模工匠进课堂，传授技艺，分享职业心得。本年度，该办学点还承办了由中华全国总工会指导、江苏省总工会主办的“劳模工匠进校园 唱响思政好声音——2025年全国示范宣讲暨中国工人大思政课·南京篇展示活动”，既为学生提供了与国家级工匠对话的宝贵机会，也是对办学点传承工匠精神、劳模精神成果的权威认可。



图 4-15 浦口中专办学点举办“劳模工匠进校园”主题教育活动

4.3.2 践行工匠精神

学院深入贯彻《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）和人社部《国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设实施方案》（人社部发〔2022〕62号），大力开展劳动教育实践基地创建。以劳动教育为核心载体，创建兼具思想教育、实践体验与开放共享功能的示范性劳动教育实践基地。通过劳动实践中的文化熏陶，全面提升劳动教育品质，为传承与弘扬中华优秀传统文化，培育工匠精神提供保障。

各办学单位将培育工匠精神贯穿育人全过程。一方面，高度重视课程体系建设，强化专业技能与工匠精神的深度融通，在课程设计与教学内容中融入工匠精神元素，着力塑造学生耐心、细心以及精益求精的职业素养与工作态度。另一方面，充分依托学校产教融合基地优势，积极拓展企业课堂。借助职教周、技能节、实训课等多样化教学平台与活动，引导学生在实际操作中磨炼技术技能，在实践过程中领悟和践行工匠素养，推进文化传承在技术技能人才培养过程中落地生根。在2025年世界职业院校技能大赛中，学院各办学单位获得金奖2项，银奖4项、铜奖5项。

【案例 4-16】太仓分院打造车间里的“微课堂”，用工匠精神点亮梦想

该分院依托太仓港区丰富的行业工匠、技术能手和劳模资源，打造车间“微课堂”，以传承工匠精神、劳模精神为核心，将思政教育融入双元制人才培养全过程。项目实施以来，累计引进港区工匠、劳模15人次进校园，打造车间“微课堂”20余个。一是构建“三阶九维”体系，思政贯穿培养全阶段；推行“师徒思政共导制”，开展师傅思政认证培训15场，带徒成效与考核挂钩。二是联合企业开发“双元四维”课程6门，整合岗位

案例30余个，相关资源实现校企共享。三是推动校企二元评价保障落地，相关模式覆盖学生1200余人次，学生技能大赛获苏州市奖项33项。学校区域资源赋能双元育人的经验，为落实立德树人根本任务，持续推动课程思政建设起到了示范作用。



图 4-16 全国人大代表与太仓分院师生分享两会精神

【案例 4-17】苏州建设交通分院匠技铸魂融三育，青春闪耀誉四方

该分院创新育人模式，将校园文化技能节与职业教育活动周有机整合，系统构建“专业技能竞赛+文化素养活动+职业精神培育”三位一体的活动体系。一是举办覆盖全专业的技能竞赛，如 BIM 建模、汽车技术等，强化学生实践能力；二是开展“廉洁故事短视频”“红色主题演讲”等文化主题活动，厚植家国情怀与工匠精神；三是通过劳模讲座、职业体验日等活动，面向校内外展示职教成果，营造崇尚技能的社会氛围，实现技能培育与德育浸润协同发展。活动累计吸引 3500 余人次参与，形成可复制的“三融合”职教活动范式，有效提升了职业教育的社会认可度与影响力，彰显了新时代职教“德技并修、产教融合”的育人特色。



图 4-17 苏州建设交通分院学生社团职教活动周演出现场

4.3.3 传播工匠精神

学院通过完善人才培养方案、实施教育教学评估、举办技能大赛和开展劳模进校园等活动，广泛传播和大力弘扬工匠精神，积极探索多元模式与路径，搭建各类平台与载体，确保工匠精神传播工作的系统性、实效性以及创新性，为培养兼具专业技能与文化素养的高职人才提供政策导向与规范指引。

各办学单位广泛传播与传承工匠精神。大力开展现代学徒制与技能大师工作室建设，邀请企业精英授课，传播工匠精神；挖掘宣传优秀毕业生案例，激励学子；开发职业启蒙课程，面向校内外学生授课；打造特色大国工匠园，探索本土现代学徒制模式。2025 年，各办学单位聘请来自行业企业导师数千人，在学校育人体系的构建与实践进程中，名师名匠以高度的责任感与使命感，深度融入课堂教学、技能竞赛、实习实训等诸多育人环节。他们传授精湛技艺技能的同时，注重厚植学生精益求精、臻于至善的“工匠精神”，达成“工匠精神”在技艺传承脉络中的有效传递与持续赓续，为培养具有卓越职业素养与精神追求的高素质人才奠定坚实基础。

【案例 4-18】溧阳分院打造产教联合体，弘扬工匠精神

该分院秉持县域职业教育高质量发展追求，以产教共生为核心打造溧阳智能制造产教联合体。通过设立4个产业学院、4个职工培训基地，依托常州市技术精英和溧阳工匠学院导师团，弘扬工匠精神、劳模精神与创新创业精神，将“匠心传承、塑技育人”贯穿校园文化、创新创业教育及技能培养全过程。采用“大师请进来、技能送出去”模式，开展匠心教育、就业指导等服务，渗透职业精神培育，推动校企协同育人。该分院举办第十届技能节及2024年“能工巧匠、聚‘溧’飞扬”竞赛，38个工种670余人参赛，

营造塑技氛围；联合总工会、人社局开展“技能夜校”，培训3807人次，取证1236人次。2025年省技能大赛获5金15银8铜（全省第三），彰显育人为本、技能成才成效，为溧阳市经济注入动力，提升办学品质，提供了县域职教产教融合可复制样本。



图 4-18 常州市技术精英走进溧阳分院校园

【案例 4-19】宜兴分院搭建“职普融通”新平台，传播工匠精神

该分院以产教融合园为核心阵地，紧扣“职普融通”主题，聚焦中小学生学习职业启蒙需求，创新构建“智造启蒙+匠心传承+文化浸润+创意实践”四维沉浸式职业体验生态。该分院立足宜兴智能制造、紫砂陶艺等地方产业特色，结合中小学生学习认知规律，联合校内教师团队、技能大师工作室及入驻企业，对接区域中小学需求，打造兼具专业性与趣味性的体验内容。通过科技互动、技艺实践、文化感知、创意设计等场景化体验模式，引导学生触摸产业科技、体悟工匠精神、厚植地方文化根脉、培育创新思维。活动服务区域中小学生学习12000人次，有效激发青少年职业探索热情，强化其工匠精神与文化自信，搭建起职普融通高效衔接平台。



图 4-19 宜兴分院中小学习业体验“珠心算”和“物料自动分拣”项目

5 国际合作

学院为深入贯彻落实教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）、省委办公厅省政府办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》（苏办发〔2024〕1号）等文件精神，主动顺应全球职教一体化发展趋势，秉持“开放包容、合作共赢”理念，以“引进来强基础、走出去树品牌”为双轮，深化国际交流与合作内涵，持续提升江苏五年制高职的国际影响力与竞争力。

5.1 留学联院

学院立足“教随产出、产教同行”理念，以“留学江苏”行动计划为抓手，优化培养模式，完善管理服务，打造具有江苏特色、国际影响的职业教育留学品牌。2025年，学院围绕“提质增量、特色发展”主线，构建了学历教育与非学历培训并行的多元化留学生教育体系，推动“中文+职业技能”深度融合，开设接收国外留学生专业4个，招收国外留学生48名，接待国外访学教师22名，为“一带一路”共建国家及全球培养兼具专业技能与文化素养的高技能人才作出了贡献。

5.1.1 留学生培养

学院鼓励各办学单位持续拓展留学生招生渠道，深化“中文+职业技能”融合培养模式，构建“语言强化+专业核心+实践实训”三位一体课程体系，并积极引入国际通用职业资格证书。在留学生管理与服务方面，各办学单位推进并建构“专人负责+导师帮扶”机制，为留学生配备学业与生活双导师，提供入学、签证、住宿、文化适应等一站式服务；注重区域文化融合与特色活动开展，并依托金陵文化、吴文化等地方特色资源开展文化研学与非遗体验，增强留学生对中华优秀传统文化的认同与理解。

【案例 5-1】常州旅游商贸分院以文化实践课赋能留学生培养

该分院发挥“江苏省中餐文化海外推广基地”的平台优势，向在常州市留学生系统推广中华饮食文化，促进文化理解与人文交流。一是构建“文化+专业”融合课程体系，系统开设中餐烹饪、茶艺、中式点心制作等实践课程，创新采用“理论讲解+实操训练+成果展示”三位一体教学模式，并嵌入常州地方特色菜肴制作与文化解读环节；二是积极利用 AFS 等国际交流项目，在节令食品制作等活动中深化文化寓意传授，增强学习的沉浸感与互动性。实践成效显著，留学生在亲手制作中深度体悟了“团圆”“和合”等中华文化核心理念，多名学生自发在社交媒体分享学习成果，成为传播中华文化的

“民间使者”；该系列课程有力提升了“留学江苏”品牌的吸引力与文化内涵，为持续拓展中外人文交流平台、讲好中国故事贡献了扎实的职教实践。



图 5-1 常州旅游商贸分院留学生进行中式点心制作

【案例 5-2】金陵分院携黔开展留学生技能文化交流活动

该分院作为首批“中国—东盟千校携手计划”项目单位，2024年与贵阳幼儿师范高等专科学校签约成为战略合作伙伴，共同推动中外技能文化交流。两校搭建“技能贵州—南京国际教育文化交流活动”等平台，以“中文+职业技能”为内容，开展品牌专业课程展示和中华优秀传统文化体验活动，通过基地观摩、“红青年咖啡”“享味轩”等体验式综合实践、历史文化街区走访、多国留学生交流制作传统美食等形式，促进文化与技能的交融。同时，在“金陵学堂”融入南京诗词吟诵、绘制团扇及非遗体验化解，增强文化互动深度。以上举措有效提升了留学生对中华优秀传统文化的理解与认同，推动了中外青年在技能与文化层面的双向交流，形成了可复制、可持续的国际教育合作与人文交流机制。



图 5-2 金陵分院组织多国留学生交流制作传统美食

5.1.2 研修生培训

学院引导各办学单位开展短期研修项目，助力企业“走出去”与文化传播。培训内容对接企业海外发展需求与中华文化传播，将技术技能培训与汉语教学、文化体验结合。研修项目注重体验式教学与互动实践，组织学员参访企业、实训基地、文化场馆，开展技术交流与技能实操，将课程嵌入文化体验环节，同步推进“技能传授”与“文化浸润”，提升了“中文+职业技能”项目吸引力和实效性，为中外职教交流、国际产能合作提供支撑。

【案例 5-3】南京财经分院承担越南教师培训，让茶文化走出国门

该分院在与越南河内商业与旅游学院签署合作备忘录后，成功举办首个落地项目——“一带一路”中华茶艺文化人才暑期研修班。此项目以中华茶艺为载体和媒介，为期两周，吸引11名越方骨干教师参与。研修班采用“理论讲授+技艺实训+文化体验”模式，传授中国茶文化历史、茶类辨识、冲泡流程及礼仪。学员在校内实训、赴本地生态园考察教学，体验全产业链。参训教师通过考核，获茶艺技能培训及跨文化研修结业证书。越方评价课程“兼具传统精髓与现代职教理念”。此次研修以茶艺为载体，为越南培养师资，为两校多领域深度合作奠定基础，是“职教出海”促进人文交流与技能互鉴的成功实践。



图 5-3 南京财经分院参加中越“一带一路”中华茶艺文化人才暑期研修班

【案例 5-4】常州卫生分院搭建国际化研修平台 提升护理师资水平

该分院积极搭建国际化研修平台，系统引入国际前沿护理教育理念与实践经验，有效推动专业教学的改革创新与教师队伍国际化发展。学校选派2名护理骨干教师前往英国索尔福德大学，开展为期3个月的专项研修。教师们通过核心课程的学习，实

地走访索尔福德皇家医院、曼彻斯特社区养老院等校外实训基地，深入学习护理教育前沿理论、临床护理带教流程与实践模式；围绕情景模拟教学、团队教学法等主题，开展深度交流，掌握了不同文化背景下护理教育的共性规律与特色经验。分院教师将国际化研修经验融入教学改革，创新了教学模式，参与教学能力大赛和展示活动，荣获2025年江苏省职业院校教学能力大赛一等奖和全国职业学校教学设计与展示活动“优质案例”，有效提升了教师队伍的专业水平，开阔了国际视野。



图 5-4 常州卫生分院教师赴英国索尔福德大学学习并进行专项研修汇报

【案例 5-5】南京卫生分院与伦敦国王学院教育互鉴

该分院为深化国际化师资队伍建设和推动中英职业教育在医卫领域的深度融合，与伦敦国王学院联合开展了为期三周的专题研修。项目聚焦师资赋能与协同创新，选派12名骨干教师赴英，系统学习其虚拟教学平台应用与教育质量保障体系建设，并深入医院进行实地观摩，强化“理论+实践”融合理解。双方还围绕AI医疗等前沿议题开展研讨，共同规划教师交换培养路径，并签约共建“中英教育协同创新平台”，推动课程对接与资源整合，积极探索双学位认证机制。此次研修不仅显著提升了参训教师的国际视野与教学创新能力，而且成功构建了常态化、机制化的校际合作模式。该平台打破了地域壁垒，形成了可复制的跨国教育协作范例，为持续培养具有全球视野的高素质医卫人才奠定了坚实基础，有效助推了国际化教育共同体建设。



图 5-5 南京卫生分院教师在英国伦敦国王学院体验沉浸式学习

5.2 合作办学

学院积极顺应全球职业教育发展趋势，深度融入国家教育对外开放战略，以“国际共识”为引领，以“平台搭建”为依托，坚持“引进来”与“走出去”双向发力，持续深化中外合作办学内涵，构建多层次、宽领域的合作办学体系，服务国内国际双循环发展新格局。

5.2.1 项目引进

学院积极践行国际化办学战略，主动对接全球优质教育资源，着力推动各办学单位构建职业教育人才培养立交桥。通过持续引进高水平合作办学项目与先进教育标准，以平台建设促进资源集聚，依托对外合作交流指导委员会等机制，系统引入国际课程体系、教学模式与职业资格认证。不断强化部门协同，扎实推进国际合作办学向特色化、创新化、内涵式发展，切实融合“引进来”与“走出去”。2025 年，学院与英国奥斯特大学就师生互访、教师进修、访问学者、短期培训及学生学历提升等合作达成共识，为培养具有国际视野的高素质技术技能人才搭建了新平台。

【案例 5-6】常州刘国钧分院德标培训育精密机械技师

该分院依托常州与德国手工业行会（HWK）奥登堡签订的“长三角地区培训考试认证基地项目合作框架协议”，成为 HWK 长三角地区培训考试认证基地，实施职业院校教师德国培训师专项培训。通过系统引入德国手工业行会精密机械师职业标准，打造“标准对接—师资培育—课程融通”的专业建设路径，创建“理论教学+技能实训+德方认证”一体化师资培养模式。20 余名骨干教师深入学习行会职业标准与精密制造工艺规范，完成平口角尺、千分表等典型零件的加工与检测实践，最终全员通过德方考

核认证。该项目不仅提升了教师队伍的国际化专业能力，更推动德国职业标准与学校数控技术专业教学体系深度融合，为培养具有国际竞争力的精密机械领域技能人才奠定了坚实的师资标准基础。



图 5-6 常州刘国钧分院教师参与德国手工业行会精密机械师师资培训班

5.2.2 资源输出

学院在引进优质资源的同时，稳步推进“走出去”战略，创新实施“随船出海”“带船出海”模式，系统推动职业教育资源、标准与模式的国际化输出，有力支持国际产能合作。各办学单位不断深化输出层次，从早期的师生交流、课程合作逐步升级至体系化、品牌化发展：通过设立海外分院、实体机构实现办学模式输出；依托贯培项目、技能认证等推动标准体系输出；开展技术研发、文创设计等服务产业输出；借助茶艺、烹饪、非遗等特色项目促进文化传播，构建起“实体+标准+服务+文化”四位一体的立体输出体系，彰显了职业教育在国际合作与人文交流中的积极作为。

【案例 5-7】中华中专办学点引优质教育资源，开展中外合作办学

该分院为响应职业教育国际化号召，构建贯通式国际升学通道并推动合作布局多元化，与韩国明知大学建立合作关系，联合开设五年制高职访问生项目。项目通过校领导亲赴考察、定期组团回访持续深化，迄今已累计选派 24 名学生参与。部分学生通过韩语能力考核后，成功进入韩国合作院校攻读本科乃至研究生课程，实现了学历层次的贯通提升。在深耕东北亚合作的同时，学校积极拓展国际合作网络，于 2025 年 9 月与澳大利亚桑瑞亚理工学院签署合作备忘录，推动合作区域从韩国单一国别向大洋洲等多区域延伸。这一举措不仅为学生提供了更丰富的升学路径与教育资源选择，

也标志着学校中外合作办学进入了多元布局、系统推进的新阶段，为培养具有国际视野的高素质技术技能人才构建了更坚实的平台。



图 5-7 中华中专办学点启动与澳大利亚桑瑞亚理工学院国际合作

【案例 5-8】连云港中医药分院携手澳洲名校共育国际化中医药人才

该分院为深化中医药职业教育国际化，与澳大利亚阿利恩兹教育集团签署合作备忘录，共建国际合作新平台。双方聚焦课程共建、师资互训、学生交流等重点领域开展深度协作。该分院引入澳方优质职教资源，优化中医药、护理等相关专业课程体系，并定期组织师生互访与学术交流，拓宽师生国际视野。合作有效推动了学校中医药职教体系的国际化升级，实现了课程内容与教学标准与国际对接，提升了人才培养的全球竞争力。同时，也为学生海外实习与升学拓展了新通道，增强了职业发展的多样性。通过本次合作，该分院逐步构建起“引进来、融进去、走出去”的职教国际化模式，为同类院校开展国际合作提供了可复制的经验，进一步助推了区域职业教育国际化水平的整体提升。



图 5-8 阿利恩兹教育集团行政总监在连云港中医药分院体验中医药传统项目

5.3 交流互鉴

学院以深化全球职业教育交流与合作为目标，积极践行多边合作理念，以国际共识为基础，强化平台搭建与机制创新，通过师生学术交流、共同教研与高水平赛事参与等多种形式，推动中外职教资源互鉴、标准互通与成果共享，持续提升国际交流的深度与广度。

5.3.1 合作机制

学院积极投身全球职业教育治理体系，依托“世界职业技术教育发展天津共识”等多边合作框架，持续优化“校际联动、区域协同、行业参与”的国际合作网络。截至 2025 年，学院及各办学单位的对外合作机制已由单点交流转变为双边互动、共建共享的制度化深度协作模式。通过共建海外分院与实体项目、规划贯通式学历衔接路径、系统性对接“一带一路”院校网络、引入并实现 TAFE 等国际职教体系本土化等举措，构建了课程共同研发、师资相互聘任、学分彼此认可、管理协同推进的长效运行机制，保障了合作的实效性与可持续性。

【案例 5-9】连云港分院探索中德“双元”本土化实践新机制

该分院作为“中德化工职业教育联盟”成员单位，依托省教育厅对外合作交流重点建设项目——中德友好化工职业院校合作项目，系统引入德国“双元制”职业教育模式，推动中职化工工艺专业人才培养模式的本土化运用。该分院对照德国化工工艺员培训标准，建成“德国现代化化工技能人才培养基地”，通过了科格努斯教育集团的认证；组织 91 名学生参加德国化工工艺员标准认证培训与考试工作，并获得国家化学工业职业技能鉴定指导中心认证；联合企业共建校内外实训实习基地，开展企业人员岗前安全培训、特种作业培训与考核等系列服务。该分院构建了符合国际标准、兼具本土特色的人才培养体系，建成了高水平培训基地，形成了职前、职后一体化服务模式，提升了分院对区域发展的服务能力。



图 5-9 连云港分院举办德国化工工艺员标准认证培训理论考试

【案例 5-10】连云港工贸分院中韩合作构建技能人才学历提升新通道

该分院与韩国岭南大学正式建立战略合作关系，构建“技能+学历”贯通培养模式，有效推动专业建设与课程改革，为学生拓展了多元发展通道。双方建立学分互认机制，学生可以直接申请进入岭南大学攻读本科。目前，已有 100 余名学生明确表达留学意向，首批 5 名学生于 2025 年 8 月顺利赴韩开启本科学习。该合作实现了技能培养与学历提升的有机衔接，拓宽了学生成长路径；反哺了专业建设，对课程体系的国际化改造和教学改革产生了积极推动作用；形成了稳定的留学输送机制，为后续国际化合作和人才培养奠定了基础。



图 5-10 连云港工贸分院与韩国岭南大学合作交流

5.3.2 学术交流

学院深入贯彻落实国际化办学理念，扎实推进师生双向学术交流与跨文化互动，着力提升师资队伍国际化水平与教学科研能力。2025 年，学院构建起“长短结合、双向赋能”的学术交流立体架构：短期项目聚焦师生海外研学、国际竞赛及文化体验；中

长期项目则通过教师海外研修、联合工作坊、课程共研等机制，深度引进 TAFE 体系等，同步输出茶艺、烹饪等“中文+技能”特色课程，实现教育理念、标准体系与教学方法的深度融合与创新。2025 年度，学院选派教师赴海外开展专业指导、培训及学术研讨累计 679 人/日，接待 22 人次国际专家、学者及职业教育工作者来校交流访问。学院教师积极参与全球职业教育治理体系建设，6 名教师继续在相关国际职业教育组织及学术机构担任重要职务。

【案例 5-11】徐州技师分院非遗技艺亮相国际舞台

该分院作为全国优秀院校代表在第 44 届世界博览会中国职业教育非遗展示活动中，赴日本大阪成功展示中华非遗项目“美食烹饪点缀艺术”，实现职业教育国际交流互鉴新突破。在烹饪旅游学院院长张涛带领下，该分院教师团队将精湛面塑技艺与现代文化元素创新融合，让传统烹饪点缀艺术焕发生机。许鑫老师的流行主题面塑作品成展会焦点，吸引各国观众。活动期间，该分院代表与各国嘉宾积极互动，向中国驻日领事及日本政府官员赠送有中国文化特色的纪念礼品，促进了中外文化交流。此次国际展示呈现了该分院非遗传承与职业教育融合成果，展现了中华优秀传统文化魅力。该分院以技艺为媒介搭建职业教育国际交流桥梁，为中华文化“走出去”提供范例，彰显了新时代中国职业教育文化自信与创新活力。



图 5-11 徐州技师分院参与第 44 届世界博览会中国职业教育非遗技艺展示

【案例 5-12】连云港中医药分院设计非遗体验，推动文化传播

该分院为助力中医药文化走向世界，在“发现江苏”非遗主题活动中，精心承办面向多国外籍友人的中医药文化深度体验项目。以“观、听、尝、做”全方位沉浸为主线，组织外宾系统参观中医药博物馆，讲解本土本草故事与标本，专门设计互动环节，引导来宾亲手制作艾条、蜜丸、香囊，品尝特色本草咖啡，体验推拿、针灸等传统技法，实现了中医药知识从静态展示到动态感知的转化。来自 19 个国家 26 位的国际友人通

过零距离接触，深刻感知到中医药的独特魅力与文化底蕴，自发成为中医药文化的赞赏者与传播者。此次实践活动凝练出“场景沉浸+动手实践+生活化链接”的文化对外传播模式，有效助推中医药非遗的国际传播及日常生活应用。



图 5-12 外籍友人在连云港中医药分院沉浸式体验非遗

【案例 5-13】连云港分院构建双轨模式，深化中泰合作

该分院与泰国素万纳普理工学院持续深化合作，形成了专业共建与人文交流双轨并进的常态化机制。双方围绕课程体系对接与教学资源共享开展多轮协调与 6 场学术研讨会，并通过教师“双向流动”培训——该分院选派教师赴泰授课、泰方教师线上参与教学研讨，有效提升了双方国际化教学能力。在人文交流方面，共同打造了由学生主导的“中泰文化交流工作坊”和品牌化的“中泰文化周”，累计吸引 150 人次参与传统舞蹈、书法体验、青年座谈等活动，并依托“中泰教师学术论坛”深化教育理念对话。这一“专业+人文”双轨模式，推动了合作从项目交流向机制化、体系化发展，为职业教育国际交流提供了可复制的实践范例。



图 5-13 连云港分院开展中泰“职业教育国际化”线上教学研讨活动

5.3.3 国际竞赛

学院将参与高水平国际技能赛事作为检验办学质量、应用国际标准、促进技艺切磋的关键平台，积极响应教育部关于举办世界职业院校技能大赛的号召，主动办赛、参赛。无锡立信分院成功举办了 2024 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项中国赛区国际总决赛；苏州旅游与财经分院的学生在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中斩获 3 金 1 银 1 铜，充分展示了该分院在相关专业领域的高技能人才培养水平。学院师生在国际舞台上表现突出，在世界职业院校技能大赛及其选拔赛中，共荣获奖牌 32 项。

【案例 5-14】灌南中专办学点技能赋能筑梦国际，ICDL 挑战赛夺金

该办学点学子在 2025 年度 ICDL 亚洲数字技能挑战赛中，凭借扎实的实操能力与综合素养脱颖而出，斩获多项重磅荣誉，卜峻然同学一举夺得高职组商业分析赛项亚洲赛区、中国赛区双一等奖，成为职业教育技能培养成果的生动注脚。ICDL 亚洲数字技能挑战赛作为亚洲极具影响力的数字技能赛事，以当下及未来职场核心需求为基准，聚焦全球数字经济发展趋势，重点考察参赛者在新兴科技应用、数据分析、设计创作及办公软件实操等维度的综合能力。此次竞赛成果，印证了学校人才培养体系与国际标准的高度契合，是学校推动专业建设国际化、提升技术技能人才培养质量的一次有力印证，充分体现了学校人才培养体系与国际数字技能标准的有效对接。



图 5-14 灌南中专办学点卜峻然荣获 ICDL 亚洲数字技能挑战赛金奖

【案例 5-15】金陵分院教师团队参与 OMC 世界杯大赛获金牌

该分院不断深化产教融合、校企合作，搭建平台培养有国际影响力的教师团队，推动教学与实践深度融合。在“金陵时尚学院”大师李秋玲的指导下，行业导师肖进和

专业教师周欣茹代表中国队凭借专业技能跻身国际舞台，在世界顶级美发大赛 OMC 世界杯大赛中斩获“团体第一”、个人项目银牌等殊荣。成立于 1964 年的世界美发组织（简称 OMC）在全球拥有超过 50 个成员国和超过 200 万名会员，比赛以其成熟严谨的比赛规则、监督机制、评判规则和组织标准，被称为“发型化妆界的奥林匹克大赛”，受全球美业精英追捧。此次获奖充分展示了该分院在培养高水平“双师型”教师、对接国际行业标准方面的成果。通过以赛促教、大师引领、校企协同，提高了教师的专业能力，推动了专业建设国际化发展，提升了专业建设国际影响力。



图 5-15 金陵分院专业教师参加世界美发 OMC 世界杯大赛并获“团体第一”

5.4 职教出海

学院深入贯彻落实“一带一路”教育行动倡议，推动职业教育国际化发展由资源“引进来”向主动“走出去”服务国际产能合作转型升级。依托已形成的国际共识和多年构建的多元合作平台，学院着力实现从“借船出海”到“随船出海”“带船出海”的战略跨越，系统输出中国职业教育优质资源、标准与模式，打造具有辨识度和影响力的中国特色职教品牌。截至 2025 年，学院已开发并被国外采用的职业教育标准 36 个。

5.4.1 项目输出

学院紧紧围绕服务“走出去”中资企业和所在国产业发展需求，扎实推进各办学单位海外办学与培训项目实施。2025 年，各办学单位输出项目已形成“标准为核、平台为基、资源为器、师资为桥”的系统化发展格局。具体举措包括：面向“一带一路”沿线国家，探索输出专业教学标准与课程体系；联合共建海外“鲁班工坊”“中文工坊”等实体办学平台；选派骨干教师赴外开展长期教学与师资培训工作，配套输出教材、数字化教学资源及实训方案；持续探索中国职业教育从“跟随”到“并行”，并在部分领域实

现“领跑”的“江苏方案”，为全球职业教育发展贡献中国智慧。

【案例 5-16】常州旅游商贸分院设立海外分院，探索“职教出海”新路径

该分院为积极响应国家“职教出海”战略，深化与日本职业教育机构的合作，选派专业团队赴日本山梨学院大学开展交流访问。访问期间，团队与日方开展了多轮对话，就课程体系构建、实践教学模式创新等达成一系列合作意向；重点实地勘察并参与了中餐厅的筹建规划，围绕设备配置、人员培训与运营管理进行了深入研讨；双方共同为“常州菜研究院山梨学院大学分院”揭牌，标志着首个海外研训平台正式落地。此次出访以“课程共建+文化输出+人才共育”为路径，不仅实质性推进了海外实训基地建设，更通过餐饮文化这一载体，增强了职业教育的文化传播力与国际影响力。项目形成了校企协同、中外联动的可复制合作范式，为后续“职教出海”项目的开展打下了重要实践基础。



图 5-16 常州旅游商贸分院与日本山梨学院大学进行交流互访

【案例 5-17】苏州建设交通分院输出职教标准，填补国际空白

该分院始终将国际职业教育合作作为提升办学影响力、推动职教标准国际化的重要路径，积极对接海外需求输出专业标准。学校工程管理学院主动承接国际职业技能标准开发任务，组建专项教师团队通过线上调研与线下交流，系统分析菲律宾建筑行业 BIM 技术应用需求与人才培养痛点，借鉴中国相关职教经验与标准框架，深度参与制定菲律宾“建筑信息模型技术员”国家职业技能标准。该标准在 2025 年 3 月 27 日杭州举办的菲律宾国家职业技能标准开发合作项目成果表彰暨签约仪式上获得正式表彰。目前，该标准已通过菲律宾国家认证，填补当地 BIM 领域系统化职业标准空白，为当地人才培养与产业升级提供“中国经验”，这是“职教出海”战略的重要成果，也彰显了我国职业教育的国际贡献力。



图 5-17 苏州建设交通分院参与菲律宾国家职业技能标准开发合作项目签约

【案例 5-18】南京莫愁分院职教架桥，非遗扬帆丝路

该分院依托非遗传承基地，积极探索“校校联合、校企联动”的协同路径。通过参与乌兹别克斯坦郑和学院产教融合平台签约，分院负责非遗技艺传承与产品设计转化，并与本地士逞网络科技有限公司合作，依托跨境电商平台完成技术落地与全链路运营。这一模式成功推动非遗文化产品进入“一带一路”沿线国家市场，实现了从技艺保护到产品出海、从文化资源到国际传播的有效跨越。项目不仅让非遗“活起来”、产品“走出去”，更成为讲好中国故事、促进文明互鉴的重要载体，体现了职业教育在服务文化传承与国际交流中的创新作为。



图 5-18 南京莫愁分院参与并启动非遗扬帆“一带一路”

5.4.2 特色品牌

学院全力将五年制高职长学制、重实践的育人优势转化为出海特色，遵循“优势聚焦”与“成果固化”的逻辑，培育并推广可复制的国际合作模式。推动各办学单位凭借产业学院、经世学堂等具体平台，将自身的专业优势或地缘合作长处，通过联合培养班项目以及课程标准、教学资源成果等形式予以实体化和可视化呈现，从而在“职教出海”的宏大画卷中留下独特印记。常州卫生分院紧密围绕卫生健康专业特色，依托教育部中外人文交流经世项目，服务共建“一带一路”倡议，探索设立“中亚经世学堂”。推动主干专业核心课程与国际通用职业资格证书对接，为当地师生提供护理技能培训，开发涉外培训校本课程、教材及教辅资源，输出卫生健康类职业教育与行业标准。

【案例 5-19】宜兴分院“承云造物”亮相国际职教大会

该分院为积极响应职业教育国际化与“走出去”战略，服务区域产业链发展需求，以“文化为核、创意为魂、技艺为基”的理念，深化“学—做—创”育人机制，创立“承云造物”文创品牌，开发出具有地方特色的“紫砂”等系列作品。2024 年，分院携该系列精品亮相无锡国际职业教育大会暨产教融合博览会，通过展品陈列、技艺演示与多轮国际对话，全面展示了学院的办学成果、师生技能及宜兴深厚的地域文化。此次参展不仅有效提升了学院在国际职教领域的能见度与影响力，实现了文化软实力的生动输出，也为进一步拓展跨境校企合作、对接国际产业人才需求、培育具备全球视野的高素质技能人才奠定了实质性基础。



图 5-19 宜兴分院亮相无锡国际职业教育大会暨产教融合博览会

【案例 5-20】苏州工业园区分院输出数字贸易标准，打造职教国际品牌

该分院为推动中国职业教育标准走向国际，主动对接 RCEP 区域数字贸易人才需求，依托区域产业优势，系统构建了“岗课赛证融通”的国际化教学标准体系，并创新“中文工坊+数字贸易”人才培养模式。分院成功将成熟的《跨境电子商务运营师四级》职业标准输出至越南合作院校，并围绕该标准开展师资培训与课程共建，实现了中国电商职业标准在国际上的首次落地应用。这一实践形成了“课程体系国际化、实践平台高端化、校企协同品牌化”的专业特色，为高职院校开展国际标准输出与合作提供了可复制的范式。基于此，分院跨境电子商务专业成功入选国家级“一带一路”职业教育“双百计划”，成为江苏省在该领域的首个国家级突破。



图 5-20 苏州工业园区分院跨境电子商务专业“一带一路”职业教育“双百计划”项目答辩现场

6 产教融合

学院深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》精神，全面深化产教融合机制。通过机制共筑、资源共建、人才共育、师资共培等多维度举措协同发力，不断拓展校企合作的深度与广度。学院积极推动办学单位的专业结构、课程体系和人才培养模式与区域产业转型升级的实际需求实现精准对接与动态适配，服务地方经济社会发展的综合能力得到显著提升，为区域高质量发展提供更加坚实的技术技能人才支撑和智力支持。

6.1 机制共筑

学院深入贯彻落实《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（国发〔2025〕11 号）《教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2024〕20 号）等文件精神，督促办学单位学习落实文件制度，进一步提升专业布局与产业发展匹配度。通过参与市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，牵头或参与职教集团，与区域内知名企业深度合作、共建产业学院等方式，提升学生实践能力与就业竞争力。在深化产教融合，强化数字赋能中，推动办学单位从“对接产业”向“融入产业”，从“输送毕业生”向“支撑产业链”转变。

6.1.1 制度落地

学院深入贯彻党的二十届历次全会和全国、全省教育大会精神，全面落实中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，举办产教融合高质量发展年度推进会，完善产教融合机制，坚持目标导向、问题导向、成果导向，正视问题、聚焦差距、补齐短板，进一步凝聚共识、抓住重点、创造经验，在加大制度供给、加强载体建设、提高队伍水平等方面发力，推动产教融合高起点规划、高标准建设、高质量呈现。

2025 年，学院校企合作企业总数 5392 个，建立校外实训基地企业数 2648 个，各办学单位由合作企业提供的校内实践教学设备值达 22169.68 万元，办学单位与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量达 338 个，开设校企合作典型生产实践项目数 1081 个³⁶。各办学单位广泛凝聚协同育人新共识，校企双方坚持同轨并行，持续完善校企合作协同育人机制，联合企业共同制定或完善《校企合作实施方案》《产业（企业）学院考核办法与考核指标体系》《现代学徒制工作实施方案》《产业教授选聘细则》等制度，编制并发布企业年报，为学院产教融合、校企合作落地提供了制度支撑。

³⁶ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总

【案例 6-1】常州卫生分院校企共建研究院，赋能产教融合制度落地

该分院依托卫生健康行业优势，坚持以平台建设为先导、以科技创新为核心、以项目建设为支撑的发展路径，推动产教融合与科教融汇的深度发展。分院与区域领军企业华夏眼科医院集团股份有限公司紧密协作，充分发挥政、行、企与校四方协同力量，陆续成立了常州护理教育集团、药学教育联合体、医药健康产业学院、常州传统医药非遗学院以及常卫—华夏眼视光研究院等科技服务平台，有效促进了科技信息交流、学术思想碰撞。聚焦区域健康产业转型升级需求，分院围绕临床技术创新、中药资源开发利用等前沿领域，积极开展科研项目孵化，近五年立项常州市科技局应用基础研究项目等纵向课题 91 项，累计获科研经费支持 57.95 万元；取得了国家发明专利 1 项、实用新型专利 27 项及软件著作权 1 项，在科技创新方面成绩显著。



图 6-1 常州卫生分院企业老师为同学们进行设备操作演示

【案例 6-2】宜兴分院校企共建产业学院，助力地方产业提档升级

该分院聚焦地方绿色新材料产业发展需求，推进校企资源互融互通，与江苏灵谷化工集团有限公司共建“灵谷新材料产业学院”整合校企双方核心资源，采用校企双主体全日制培养模式，将企业标准融入教学；企业提供实训场景与产业导师，分院投入优质教学资源，构建“双师”团队，教学与生产无缝衔接。分院创新“专业学院+产业学院+卓越学院”育人范式，定向就业让学生实现“技能+学历”双提升，学生毕业后入职企业对应岗位，达成“教育培养一人、企业收获一人、学生成就一生”目标。精准对接宜兴产业需求，缓解人才短缺问题，为产业升级提供稳定人才支撑，依托“产业需求导向、多元协同共建、双轨培养育人”，实现分院、企业、学生多赢，助力构建职教与产业耦合发展格局。



图 6-2 宜兴分院灵谷新材料产业学院选聘产业导师

【案例 6-3】建湖中专办学点靶向校企合作，精准共育人才

该办学点通过定期召开校企合作理事会，联动江苏国瑞液压机械有限公司、中国电信建湖分公司等 7 家重点企业，共商产教融合新路径。学校依托“百师进百企”专项行动，累计走访企业 100 余家，共建“国瑞班”“可理斯班”等 5 个定制化人才培养项目，组建企业专家“产业导师库”，共建“岗位能力图谱”，动态调整培养方案，开发产教融合课程 17 门。学校建立“需求—供给”快速响应机制，设立专项基金，重点支持共建现代产业学院、开发活页式实训教材、建设“双师型”教师企业实践站。通过系统化、机制化的校企互动，实现了人才共育、资源共享，为服务区域产业发展注入了持续动力。



图 6-3 建湖中专办学点召开校企合作理事会专题研讨会

6.1.2 联合体建设

学院贯彻落实党的二十大和历次全会精神、党中央、国务院“打造行业产教融合共同体”工作要求，《教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2024〕20号）精神，强化政校行企协同联动，持续推进产教融合联合体建设，构建多元参与、深度融合的育人共同体。在持续深化产教融合的过程中，学院及各办学单位不断优化协同育人机制，推动教育供给与产业需求精准匹配；通过构建多元主体参与的联合体，实现资源集聚与优势互补，提升人才培养的针对性与实效性；进一步拓展产教融合深度与广度，推动联合体从机制协同向价值共创跃升，打破学校教育与实践壁垒，打造职教改革新路径、产教融合新标杆、协同育人新模式，搭建产学研合作、校校合作、校企合作、校地合作新平台。

学院是全国托育产教融合共同体副理事长单位，2024年评选出8个托育产教融合创新发展典型案例。康育专指委在全国托育产教融合共同体年会上，宣读并总结托育产教融合创新经验，并带领办学单位借鉴会议成果，优化课程与教学，强化校企合作，提升教师素养。各方共同探索产教深度融合的新路径，促进资源共享和优化配置，推动教育与产业深度融合、实现共赢发展。



图 6-4 学院康育专指委参加全国托育产教融合共同体 2024 年度会议

【案例 6-4】张家港分院组建行业产教融合共同体，助推产业升级

该分院联合攀华集团有限公司、常州机电职业技术学院和 27 家本地装备制造行业企业共同组建“江苏扬子江高端装备行业产教融合共同体”。通过搭建产业与专业之间桥梁，校企共同研究企业用人需求，促进教育链、人才链、产业链的有机衔接，系统构建技能人才“招、培、输”一体化机制。基于该平台，校企双方联合开展技术攻

关及成果转化，并为成员企业职工提供个性化技能提升培训、考工定级等服务。通过常态化举办行业论坛、研讨会等活动，共同体有力推动了校企深度对接与资源融合，为张家港高端装备制造业的转型升级提供了持续支撑。



图 6-5 张家港分院扬子江高端装备行业产教融合共同体成立

【案例 6-5】徐州开放大学办学点牵头组建“淮海经济区养老行业产教融合共同体”

该办学点牵头成立“淮海经济区养老行业产教融合共同体”，汇聚淮海经济区行业组织、院校、医疗机构、养老机构、涉老产品生产企业等 110 余家单位，旨在整合区域资源，为区域养老行业“高端化、智能化、专业化”发展提供技术与人才支撑。共同体定期召开共同体座谈会，共建附属养老院等实体实训标杆，打造教学、科研与行业示范一体实践平台；构建“在校生培养—在岗者提升”完整教育服务链，深化“岗课赛证”综合育人，将老年人能力评估师、公共营养师等职业资格内容融入课程体系；优化实习实训体系，建立规范的“见习—实习”衔接机制，探索轮岗实习制度，促进“原地就业”，为区域养老事业高质量发展注入新动能。



图 6-6 徐州开放大学办学点牵头组建淮海经济区养老行业产教融合共同体

6.1.3 合作项目

学院制定《关于公布 2024 年学院第二批高水平产业学院立项建设名单的通知》（苏联院教〔2024〕27 号），确定了智能制造、医护康养等领域的 77 个高水平产业学院，聚焦产业链关键环节，以校企协同育人机制创新为核心，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。通过共建技术技能平台，实现资源共享、成果共享，形成产教深度融合的长效机制，推动职业教育产业协同发展，向高质量发展迈进。

各办学单位依托校企共建产业学院与实训平台，对照《学院产业学院建设标准（试行）》，加强实践教学与岗位能力的对接，推动课程内容与职业标准的同步更新；凭借技术创新服务助力教学，推动科研成果转化为教学资源，增强师生的创新能力与产业适应能力，构建起良性互动的发展格局；进一步明确产业学院建设定位、把握建设重点、加强质量保障，校企联合将产业学院打造成融人才培养、技术服务、学生创新创业等功能于一体的高水平产业学院，以推进校企高质量协同发展。2025 学年，学院各办学单位受企业委托开展的职工培训项目 1373 个，为企业开展员工培训 219852 人次，为校企合作企业开展员工培训 93852 人次。

【案例 6-6】学院与中亿丰控股集团合作，共建智能建造产业学院

学院围绕打造国内领先的智能建造人才培养基地，与中亿丰控股集团合作共建智能建造产业学院，为智能建造产业的持续发展提供人才支撑。双方在平台搭建、人才

共育、科研互助、资源共建和对外交流等五个方面开展合作。学院建筑工程专业建设指导委员会与中亿丰下属子公司中杰建兆投资发展集团在战略协议框架下签订校企合作协议书，充分发挥校企双方优势，不断深化五年制高职产教融合，共同打造智能建造技术专业一体化育人新模式，建设国内领先的智能建造人才培养基地。双方还共同推动建筑行业智能化、绿色化转型，携手打造产教融合实践平台，探索“校企共育、项目驱动”的协同育人机制，聚力培养智能建造产业亟需的高素质技能人才，助推区域经济创新发展。



图 6-7 学院与中亿丰控股集团签订校企合作协议书

【案例 6-7】连云港中医药分院深化医教协同，打造区域育人名片

该分院紧密对接区域中医药事业发展需求，以“资源共享、优势互补、互利共赢、共同发展”为宗旨，于 2025 年先后与东海县中医院、连云港市赣榆区中医院、灌云县中医院签订附属医院协议，共同构建医教协同育人、科研攻关与文化传承为一体的发展共同体。双方以构筑产教融合新生态为突破口，系统搭建“教育链-科技链-文化链-服务链”全链条协同创新体系。通过定期召开校院合作研讨会，共谋师资建设与学科发展，推动临床实践与理论教学深度融合，合力打造“院校+医院+产业”的区域品牌。此举有力促进了中医药人才培养与服务质量的提升，为地方中医药事业的高质量发展注入了持续动能。



图 6-8 连云港中医药分院与东海县中医院共建附属医院

【案例 6-8】徐州财经分院项目驱动人才共塑，携手铸就“国漫匠心”

该分院充分发挥办学主体作用，主动对接产业需求，与徐州视达坦诚文化发展有限公司共建“影视动画产业学院”，在此基础上设立“飞鸿工作室”，形成了“学院—工作室—企业”三位一体、以学校为主导、企业深度参与的协同育人新机制。分院主导课程体系设计，将企业提供的《哪吒之魔童降世》等动画电影的真实生产项目系统融入教学全流程。由专业教师与企业导师共同组成的教学团队，指导学生完成从角色建模、场景设计到后期合成的全链条实践。学校统筹教学资源，主导开发了一系列项目化课程及配套资源，确保人才培养与产业技术发展同频共振。“教学—实践—就业”的无缝衔接让学生的专业技能与职业素养得到全面提升，已有 200 余名毕业生凭借扎实的项目经验顺利就业，为服务区域文化产业高质量发展贡献了职教力量。



图 6-9 徐州财经分院企业导师在 CCTV2“经济半小时”栏目介绍产教融合平台

6.2 资源共建

在深入推进产教融合与校企合作进程中，学院始终将资源共建提升至战略层面，借助系统化、多层次的协同机制，全方位推动校企双方资源的高效整合与深度交融，促进了教育链、人才链与产业链的有机对接，为构建可持续、高质量的合作模式筑牢了坚实根基：共同开展课程建设，激励办学单位与企业携手开发契合行业需求的前沿课程内容；持续推进教材的协同编写，联合编写理论与实践相统一的新型教材；不断强化实训基地的共建力度，打造功能完善、贴近企业真实场景的实践教学平台。

6.2.1 课程共建

学院各办学单位联合行业龙头企业，依托校企双主体协同机制，围绕产业技术前沿动态优化课程内容，共建模块化、项目化课程体系；校企共同开发适应产业需求的课程体系，将新技术、新工艺、新规范融入教学内容；通过校企双方共同制定课程标准，确保课程设置与职业岗位要求紧密对接，突出课程的实用性和前瞻性；引入企业真实项目作为教学案例，强化学生解决实际问题的能力，推动课程内容动态更新，紧跟产业发展趋势。

各办学单位借助数字化手段，打造线上线下混合式教学模式，为学生提供灵活多样的学习路径，实现优质教学资源的共享与高效利用；推行“任务驱动、项目导向”的教学方法，依托虚拟仿真、数字孪生等技术搭建实训场景，让学生在沉浸式学习中掌握岗位核心技能。2025 学年，各办学单位校企合作共建课程成效突出，课证融通课程数 4862 门，同比上一年度增长 48.96%，课证融通课程学时数 702484，同比增长 164.74%；网络教学课程数 12848 门，网络教学课程学时 691482；校企合作课程数 1810 门，学时 147722，较上年度均稳中有增³⁷。2025 学年，学院共 17 门课程入选国家级职业教育在线精品课程，70 门课程入选省级在线精品课程，13 个教学资源库入选省级专业教学资源库，建有校级在线精品课程 1013 门，课程覆盖智能制造、医药健康、现代服务业等重点领域。

³⁷ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 质量年报数据统计

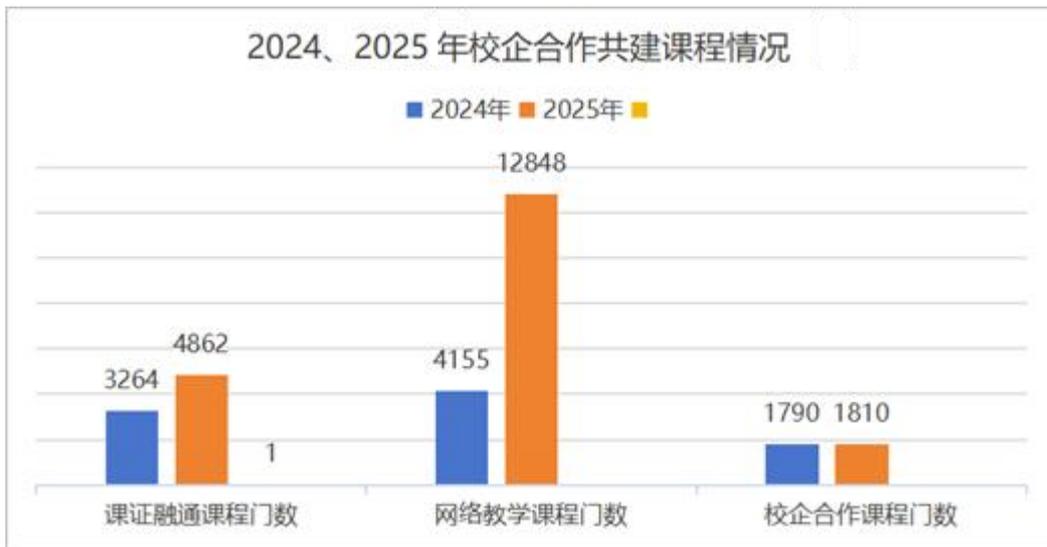


图 6-10 学院 2024、2025 年校企合作共建课程情况

【案例 6-9】昆山分院 AI 赋能机器人维保人才培养

该分院依托校企合作，创新开展“人工智能+《机器人维护与保养》”课程教学。通过引入企业大师，以真实汽车电池盖产线岗位任务为教学载体，系统开发“一条产线+二重体验+三维手段”的教学资源与信息化教学模式。课程贯彻“真任务、真情境、真作业、真规范”四真原则：教学任务来自企业生产实际，双导师讲解、布置工作任务；学生亲临生产一线，工学交替真情境；在企业导师的指导下，学生上产线完成规定作业任务；企业规范贯穿校内外教学实训。该模式依托现代学徒制保障，有效实现了“至臻至善，三确一保”教学目标，为机器人维保领域精准输送了符合产业标准的高技能人才。



图 6-11 昆山企业大师进行真实汽车电池盖产线岗位任务教学

【案例 6-10】苏州建设交通分院校企共建 AI 智能汽车模块化课程体系

该分院携手中国汽车工程研究院股份有限公司联合打造 AI 智能汽车产业学院,开设智能网联汽车装调测试技术校企合作项目制教学班,实施“双主体”育人。分院通过打造产教协同创新平台和校企共同制定人才培养方案,将企业最新的技术标准、项目案例转化为模块化课程,由企业工程师定期驻校授课。学生每周一天深入公司实地学习,以学徒身份参与企业的真实研发测试任务,实现“做中学、学中做”,打破传统校企合作“点状、松散”的局限,构建了“人才共育、过程共管、成果共享”的实体化运行机制,培养了一批理论与实践兼具的高技能人才。近两年,学生在全国大学生智能车竞赛中荣获一等奖 6 项、二等奖 5 项,体现了人才培养的显著成效。



图 6-12 智能网联汽车项目班学生参加 IVISTA 功能性无人车挑战赛

6.2.2 教材共建

学院坚持党对教材建设工作的全面领导,深入学习并深刻领会习近平总书记关于教材工作的重要指示精神,切实增强教材建设的责任感与使命感。始终坚持正确的政治方向和价值导向,全面落实教材编写、修订、审核和出版等环节的质量监测要求,确保教材建设管理到位、责任落实到位。建立健全教材编写团队、专业研究、责任机构、财政投入和激励奖励等保障体系,聚焦关键领域和重点任务,紧紧抓住高职教材事业发展的新机遇,打造更多能够培根铸魂、启智增慧且适应时代要求的精品教材。

学院各专业(课程)指委主任委员、各办学单位以及各战略合作出版社,加强沟通协作,形成合力,群策群力开发精品教材。组织教师参与企业技术研发和项目实践,将行业前沿动态和实践经验转化为教学资源,开发活页式、工作手册式教材;联合高校、行业、企业等各方力量推进数字化教材、产教融合型教材建设;提前谋划好国规、省规和第二届教材建设奖申报工作;加强宣传和研究,多措并举做好学院规划教材的

展示、交流和推广工作，积极筹备国家教材建设重点研究基地申报工作，为打造特色高质量教材体系，尤其是数字新形态教材的建设奠定良好基础。

2025 年，学院参与编写教材 1782 部，其中国家规划教材 222 部；校企合作开发教材 718 部，较 2024 年增加 13.25%；新形态教材 220 部，较 2024 年的 193 部³⁸，数量显著增加；接入国家智慧教育平台的教材数与上学年持平。

表 6-1 学院 2024、2025 年校企合作共建教材数据

指标	单位	2024 年	2025 年	增量
编写教材数	部	1709	1782	+73
其中：国家规划教材数	部	204	222	+18
校企合作编写教材数	部	634	718	+84
新形态教材数	部	193	220	+27
接入国家智慧教育平台数	部	26	26	0

【案例 6-11】学院智能控制专业建设指导委员会持续强化教材建设与产教融合

学院召开智能控制类专业现代学徒制课程标准与教材开发研讨会，来自专指委 45 所成员院校的 60 余名专指委成员共同探讨智能控制类专业现代学徒制的发展。北京发那科机电有限公司 F+ 学院向无锡戴卡轮毂制造有限公司、惠山中专办学点交付了项目第一阶段合作成果：《无锡戴卡生产线维护与维修》和《无锡戴卡生产线维护维修岗位技能标准》两部教材。学院智能控制专业建设指导委员会集中研讨与编写院级规划教材，各教材主编团队围绕编写进度、案例开发、数字化资源嵌入等核心问题展开分组研讨，并汇报阶段性成果。与会专家针对教材框架优化、行业标准对接、思政元素融入等提出修改建议，确保教材兼具理论深度与实践指导价值，更加清晰地把握智能控制产业发展脉络、技术革新趋势及企业的用人标准。

³⁸ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 质量年报数据统计



图 6-13 学院智能控制专指委院级规划教材集中研讨与编写会议

【案例 6-12】学院会计专指委举办院规教材建设暨人工智能赋能教学改革培训

为进一步优化会计专业人才培养体系，推动院规教材建设与教学改革创新，提升专业教学质量与人才培养水平，学院会计专业建设指导委员会举办院规教材建设暨人工智能赋能教学改革培训。在数字化转型大背景下，会计专业指导委员会工作聚焦三个维度：一是紧密对接行业形态与岗位能力需求变化；二是推动培养模式向纵深改革创新；三是强化师资队伍、教材建设等内涵建设。培训立足数字经济时代会计专业发展需求，通过专家领航、企业研学、教材研讨三维联动，不仅为人工智能赋能教学改革与院规教材建设凝聚了共识、明确了路径，更构建了“理论创新—实践落地—教材支撑”的发展思路。



图 6-14 学院会计专指委院规教材建设暨人工智能赋能教学改革培训

6.2.3 基地共建

学院贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》及省委办公厅 省人民政府办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》（苏办发〔2024〕1 号）《省教育厅关于开展江苏省职业学校实训基地建设工作的通知》（苏教职函〔2025〕14 号）《省教育厅、省工信厅关于公布省级大学生企业实习实训基地名单的通知》（苏教高函〔2025〕11 号）等文件精神，鼓励各办学单位与行业龙头企业共建实训基地，推进产教深度融合，打造集教学、培训、技术研发于一体的综合性实践平台，认定一批稳定、优质的实习实训基地，为学生岗位实践和能力锤炼提供坚实保障。

各办学单位与企业联合开发实训项目，将企业真实案例转化为模块化课程资源，让学生通过“工单式”任务完成从理论到实践的转化。学生在真实工作情境中掌握设备调试、故障诊断与系统优化等核心技能，提升解决复杂工程问题的能力。实训过程融入企业质量管理体系与安全生产规范，强化职业素养养成。

2025 年，学院校企合作企业共 5392 个，校企共建共享生产性实训基地 1342 个，校企共建产教融合实训基地 1236 个；企业捐赠设备值 2370.74 万元，企业准捐赠设备值 2173.10 万元。校内实践教学场所 4621 个，校外实践教学场所 3480 个。国家级、省级实训基地分别为 161、585 个。虚拟仿真实训基地 182 个，职业教育示范性虚拟仿真实训基地 133 个³⁹。企业提供的校内实践教学设备值 22169.68 万元，办学单位与企业共建开放型区域产教融合实践中心 338 个。生均校内实践教学工位 0.97 个，生均教学科研仪器设备值 22098.77 元⁴⁰。

表 6-2 学院 2024、2025 年校企共建实训相关资源情况表

指标	单位	2024 年	2025 年
企业提供的校内实践教学设备值	万元	36757.95	22169.68
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	374	338
生均校内实践教学工位数	个生	0.93	0.97
生均教学科研仪器设备值	元生	22583.52	22098.77

【案例 6-13】徐州医药分院数智赋能虚实融通，锻造高素质人才

该分院依托省级高职院校产业学院，以“数智化升级”为核心路径，对传统实训基

³⁹ 数据来源：2025 年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总

⁴⁰ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 质量年报数据统计

地进行系统性改造，先后建成了“化工仪表自动化实训平台”、集成数据采集与监控系统的“青霉素发酵半实物数字化生产线”“药品生产过程验证数字化实训基地”。校企深度合作开发了“药物化学虚拟仿真实训软件”“药品生物检定技术虚拟仿真实训软件”等数字化教学资源。这些资源以真实企业项目为基础、行业标准操作为依据，运用三维建模、人机交互及算法模拟技术，打造出沉浸式、可重复的虚拟实验与生产场景，实现虚实实训有机融合。学生通过虚实结合的反复训练，熟练掌握了实操技能，培养了利用数字工具进行工艺分析、故障诊断和质量控制的“数字化思维”，在 2024 年“‘一带一路’技能发展与技术创新大赛”中获二等奖，基地获批教育部“高职医药类专业示范性虚拟仿真实训基地共同体”建设项目。



图 6-15 徐州医药分院青霉素发酵半实物数字化生产线

【案例 6-14】锡山中专办学点校企共建跨境电商实践基地

该办学点信息商贸系与汇塘（无锡）跨境电商产业园开展校企合作，共建“锡山中专—汇塘跨境电商实践基地”。校企双方围绕数字媒体、信息安全、云计算及电子商务等专业，在课程共建、实习实训、项目孵化等方面深度融合，将真实项目与产业环境引入教学，推动教学内容与岗位需求紧密衔接。该基地为学生搭建了“理论+实践”的成长平台，有效提升了学生的专业技能与职业素养，助力培养适应数字经济的高素质技术技能人才。同时，企业也获得了稳定的人才输送与创新活力，形成了校企协同育人、共促发展的良性循环，为深化产教融合提供了可行路径。



图 6-16 锡山中专办学点师生赴产业园运营中心现场教学

【案例 6-15】中华中专办学点校企协同开发光伏仿真实训系统

该办学点信息技术系与南京中科创达软件科技有限公司深化校企协同，联合运用物联网、应用软件开发技术，共同研发“分布式光伏发电智能监控运维系统”，实现电站的远程监控管理。双方整合教育与产业资源，升级开发仿真实训系统，通过软件模拟发电全流程，破解教学场景光伏设备搭建成本高、落地难的痛点。该系统将软件技术教学从传统 Web 端开发，延伸至解决实际生产问题的实战层面，有效提升了人才培养与产业需求的契合度。同时，项目完成 DeepSeek 大模型本地部署，定制分布式光伏发电系统专属 AI，既为学生提供个性化学习辅导，又规避了互联网环境下信息过载、注意力分散的问题，助力职业教育人才培养模式创新。



图 6-17 中华中专办学点开发分布式光伏发电智能监控运维仿真实训系统

6.3 人才共育

学院依托区域产业布局优化专业结构，新增紧缺专业方向，撤销偏离产业发展需求的专业点。实施“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程融合”改革，构建模块化、项目化课程体系。深化现代学徒制试点，实施校企双导师协同育人。推行学分银行制度，建立学习成果积累与转换机制，满足学生多样化发展需求。联合行业龙头企业开发模块化课程资源包，建成专业教学资源库和在线精品课程。建立毕业生就业质量跟踪机制，用人单位满意度 97.46%，毕业生本省去向落实率 82.44%，毕业三年晋升比例提升至 28.09%，有力支撑区域产业集群转型升级。

6.3.1 专业动态调整

学院持续根据区域产业布局优化专业结构，整合专指委资源，开展专业建设与产业发展吻合度调研论证。推动办学单位根据《江苏省重点产业对应职业教育部分紧缺专业目录》和《江苏省职业教育限制规模专业指导目录》对专业设置及人才培养方案实施动态调整，实现专业设置与区域产业转型升级需求精准对接，切实提升服务地方经济社会发展能力。学院现设有 17 个专业大类、219 个专业、1346 个专业点。2025 年，结合区域产业转型升级需求新增人工智能技术应用、运动健康指导、数字媒体艺术设计等 181 个专业点，撤销相关办学单位建设工程管理、数控技术、汽车检测与维修技术、现代物流管理等 19 个专业点，涉及 81 个办学单位、14 个专业大类、70 个专业。

【案例 6-16】南京分院构建“五路三法”调研路径，破局专业转型

该分院面对国家战略性新兴产业发展及区域产业人才结构性缺口提升新设专业与产业需求的吻合度，推动专业体系系统化升级。学校确立了“验证必要性、规格确定性、评估可行性、预测前瞻性、风险应对性”五路径调研原则，综合运用文献与大数据分析、深度访谈、实地考察三种方法，以产业链群组逻辑推动专业优化。围绕人工智能与绿色低碳两大重点产业链，系统分析上、中、下游产业链各环节对应的关键能力与人才需求，并将这些需求与现有专业进行有机映射与整合，构建起覆盖“基础层—数据层—应用层”和“资源层—智造层—节能层”的专业对应体系。科学系统的专业设置与动态调整机制增强了人才培养与产业发展的适配性与前瞻性。



图 6-18 南京分院构建新专业产业吻合度“五路三法”调研路径

6.3.2 高水平专业群建设

学院印发《关于做好五年制高职第三批高水平专业群建设申报和第二批高水平专业群验收工作的通知》（苏联院教〔2025〕28号），开展了五年制高职第三批高水平专业群遴选和第二批高水平专业群验收工作，对42个五年制高职第二批高水平专业群开展验收评审，优秀率为21.43%，合格率为80.95%；拟通过五年制高职第三批高水平专业群立项56个⁴¹，覆盖智能制造、数字经济、现代服务业等重点领域，形成与区域产业集群高度契合的专业发展新格局。

各办学单位专业群通过整合优质资源，聚焦核心课程建设与教学团队提升，实现教师、教材、教法协同发展。持续优化实践教学体系，拓展虚拟仿真实训基地应用，增强学生岗位适应能力。完善绩效评价机制，建立动态监测数据库，实现建设过程全程跟踪、反馈与改进。充分发挥高水平专业群辐射带动作用，高水平专业群毕业生就业对口率稳步提升，用人满意度显著提升至97.46%⁴²，服务地方经济发展的贡献度显著增强。

【案例 6-17】吴中中专办学点立足地方产业，以高水平专业群布局推动产教深度融合

该办学点紧扣区域产业发展脉搏，以专业体系优化升级为核心抓手，通过省高水

⁴¹ 数据来源：关于学院五年制高职第三批高水平专业群立项和第二批高水平专业群验收评审结果的公示 <http://www.juti.cn/2025/1215/c95a20562/page.htm>

⁴² 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 质量年报数据统计

平专业群引领与新专业协同布局，构建起中高职贯通、产教深度融合的育人格局，为职业教育高质量发展提供坚实支撑。学校在专业建设上实现体系化突破：2023 年电气自动化技术专业群获评“江苏联院高水平专业群”，成为专业建设的核心标杆；同步新增“大数据技术”“跨境电子商务”2 个新专业，精准对接数字经济与开放型经济发展需求。中职层面，聚焦区域产业痛点，新增“安全技术与管理”“无人机操控与维护”等 5 个特色专业，形成覆盖多领域的专业集群，打破人才培养的层级壁垒，实现了专业设置与产业需求的同频共振。



图 6-19 吴中中专办学点无人机专业学生实践

【案例 6-18】学院汽车专指委开展人才培养方案修订论证，与行业技术迭代同频共振

学院汽车专指委启动 2025 版指导性人才培养方案修订工作，旨在深化产教融合，推动人才培养紧密对接行业技术和岗位需求。该项工作由金陵分院主任委员单位牵头，通过线上 7 所办学单位的执笔团队会议，汇聚各分院骨干教师与行业企业专家，围绕“产教深度融合”核心理念，以企业岗位能力需求为切入点，重构课程体系。新能源汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销等 7 个专业团队协同发力，集思广益，专家团队从课程体系构建、劳动教育融入、区域产业动态反馈机制建设等维度提出精准建议，确保人才培养与行业技术迭代同频共振。此次修订工作强化了多方协同与产教联动，促进课程内容与技术发展同步更新，为建立持续优化、贴合产业需求的人才培养体系奠定了扎实基础。



图 6-20 学院汽车专指委 2025 版指导性人才培养方案论证会现场

6.3.3 中国特色学徒制

学院制定《关于公布 2024 年学院五年制高职第二批现代学徒制示范专业点立项建设名单的通知》，立项 94 个第二批现代学徒制示范专业点；聚焦工学交替、双主体育人模式创新，深化校企协同育人机制，推进招生招工一体化，强化企业全程参与人才培养方案制定、课程开发与实训指导；完善现代学徒制质量评价体系，构建多方参与的动态监控与绩效评估机制，切实提升学生技术技能水平和职业适应能力。

学院各办学单位参与订单培养人数 32442 人，现代学徒制学生 21075 人，现场工程师人数 1235 人，校企合作企业接收学生实习人数 24515 人，行业导师承担专业课程 68351 课时，开设校企合作典型生产实践项目 1081 个⁴³，年实习专项经费 3362.59 万元，相较上一学年均有增长（见表 6-3、6-4）。各示范专业点依托区域产业集群优势，精准对接企业岗位需求，推动“岗课赛证”融通发展，在实践教学中强化真实生产任务融入，推动课堂与车间、教师与师傅、学生与学徒多重角色深度融合。各办学单位通过签订校企双导师协议，明确培养标准与责任分工，实现教学过程与工作过程无缝对接。部分试点单位探索“学分银行”与工时认定互认机制，激发学生参与企业技改项目的积极性。

表 6-3 学院近三年现代学徒制和现场工程师、学生企业实习情况

类型	2023 年	2024 年	2025 年
现代学徒制和现场工程师人数	3505	10174	22310
合作企业接收学生实习人数	10773	22550	24515

⁴³ 数据来源：2023、2024、2025 学年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总

表 6-4 学院 2024、2025 年实习经费情况表

指标	单位	2024 年	2025 年
年实习专项经费	万元	2797.17	3362.59
其中：年实习责任保险经费	万元	348.26	402.01

【案例 6-19】苏州分院校企协同育英才，精准赋能医疗器械产业

该分院与苏州速迈医学科技股份有限公司深度合作共建医疗器械测试与维修现场工程师培养项目，打造“双主体育人、全流程共育”人才培育样板。项目依托校智能医疗装备技术、电子信息工程技术专业群，以及企业的“专精特新”资质，组建 12 名校内导师（副高占 66.7%）与 12 名企业导师（含技能大师，工程师占 33.3%）的双师团队，推行“3+1+1”工学交替模式，学校导师承担 1294 课时、企业导师 1058 课时。对接岗位需求重构四大模块课程体系，融入企业真实任务，构建 1000 余条数字化资源与 16 个校内实训场（超 2000 m²），搭配企业实战场域。项目每期培养 20 人，企业年培员工 200 人次，参培学生获全国职业院校技能大赛一二等奖，首届学徒 100% 取得家用电子产品维修工四级证；该专业教学资源入选省职业教育专业教学资源库。



图 6-21 苏州分院师生走访调研苏州速迈医学科技股份有限公司

【案例 6-20】南通分院启动“校企共育计划”，就业对口率保持高位

该分院创新“学校+园区+政府+企业”四方联动模式，与新增企业和苏锡通园区签订框架协议，构建政府搭台、校企唱戏的长效合作机制，强化区域产业人才培养协同性。分院从育人理念、企业实践模式、成长案例、风险破解方案等环节，形成“理念—实践—成果—优化”的完整经验体系，可复制性强。实训设备与企业高度匹配，实现企业项目进校园；覆盖机电、电商等多专业，累计培养 800 余名学徒，精准对接区域产业人才需求。近三年学徒就业对口率 87%，25% 回流原企业，40% 活跃于产业链关联岗位，企业“双元育人”模式下学徒留任率超 50%。企业深度参与人才培养全流程（定制课程、动态考核、师徒结对），形成多元协同育人生态。



图 6-22 南通分院与苏锡通园区合作启动 2025 年“校企共育计划”

【案例 6-21】宜兴分院学徒制培养探索“3 室+N 企”模式

该分院以数控技术专业为试点，依托卓越学院平台，创新构建“3 室+N 企”现代学徒制人才培养模式。搭建多元育人载体，以校内教室、实训室、教师工作室“三室”为基础的育人阵地，夯实理论教学与基础技能训练；联合江苏斯普瑞等多家行业骨干企业组建协同育人共同体，形成“N 企”实践育人网络，构建“招生—培养—评价—就业”一体化闭环培养体系。安排学生进入企业开展全流程实岗锻炼，实现从校园到岗位的平滑过渡；依托双导师共育体系，企业导师深度参与课程开发、案例教学与技能传授，确保教学内容与行业标准、岗位需求同步；选派教师赴企业实践锻炼，实现理论教学与真实生产场景深度融合。分院在“三室+N 企”模式下全年培养学徒 46 人，8 人成长为卓越技能人才。校企资源融通与优势互补，形成了“校地共生、校企共赢”的育人生态。



图 6-23 宜兴分院欧远学徒班学生参与企业生产实践

6.4 师资共培

学院贯彻落实《教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》（教师厅函〔2025〕13号）精神，通过校企共建“双师型”教师培训基地与技能大师工作室，推动教师定期赴企业实践研修，强化技术创新与教学融合能力。选派教师参与专项培训，聘任行业专家作为兼职导师，形成专兼协同的教学团队。依托数字化实训平台，开展真实项目驱动的教研活动，提升教师工程实践与课程开发能力，打造省级教学创新团队，实现师资队伍专业能力与产业技术升级同频发展。

6.4.1 “双师”队伍建设

学院健全“双师型”教师认定、聘用、考核机制，强化师资队伍专业化发展。指导和组织教师参与企业技术攻关与工艺改进，提升实践教学能力。学院各办学单位共有6个教师教学创新团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队（见表6-6）；23名教师入选2024年江苏省教学名师（见表6-7）；5名教师入选2025年“苏教名家”培养工程培养对象（见表6-8）。

各办学单位师资队伍结构持续优化，健全以行业领军人才为引领、骨干教师为主体的高水平教学团队，为培养适应产业变革的技术技能人才提供有力支撑。师资队伍中“双师”比例达79.39%，其中高级“双师型”教师比例稳步提升至25.56%。教师团队积极对接区域产业发展需求，开展技术培训与社会服务，全年完成社会培训713325人次，社会培训总收入7094.16万元，非学历培训项目2297个，公益项目培训学时27124

个；受企业委托开展的职工培训项目 1373 个，为企业开展员工培训 219852 人次，其中为校企合作企业开展员工培训 93852 人次；主持国家级纵向项目 6 个、省部级纵向项目 278 个、横向课题项目 210 个，学年纵向科研立项经费 357.60 万元，横向科研经费到账 638.16 万元⁴⁴。

教师团队科研与社会服务成效显著，通过校企平台推动成果转化，助力企业解决生产问题。鼓励教师参与行业标准制定与技术研发，提升产业影响力；依托“双师型”优势开展社会培训，输送高素质劳动者；将科研成果融入教学，开发真实场景案例，促进理实融合，提升人才培养质量。

表 6-5 学院近三年“双师型”教师比例一览表

指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
“双师型”教师比例	%	72.90	74.52	79.39
其中：高级“双师型”教师比例	%	18.39	23.83	25.56

表 6-6 学院入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队名单

序号	学校名称	专业领域	专业名称
1	南通分院	财经商贸	电子商务
2	南京工程分院	高端装备	电气设备运行与控制
3	无锡机电分院	高端装备	机电技术应用
4	苏州旅游与财经分院	文体旅游	旅游服务与管理
5	海门分院	新一代信息技术	大数据技术应用
6	盐城机电分院	新一代信息技术	数字媒体技术应用

表 6-7 学院入选 2024 年江苏省教学名师名单

序号	姓名	工作单位
1	张翠红	南京财经分院
2	王立云	六合中专办学点
3	滕士雷	无锡机电分院
4	陈章	陶都中专办学点
5	陈社会	无锡机电分院
6	崔静	模特艺术学校办学点
7	史金虎	常州旅游商贸分院

⁴⁴ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总

8	张乃予	溧阳分院
9	姚强	武进分院
10	徐巍	常熟分院
11	单强	如皋中专办学点
12	顾伟	启东中专办学点
13	顾金光	大港中专办学点
14	卢艳	赣榆中专办学点
15	刘蓓	连云港分院
16	王娟	淮安分院
17	解秀锋	淮阴中专办学点
18	鲁翠柳	盐城机电分院
19	王爱红	扬州旅游商贸分院
20	顾林森	江都中专办学点
21	钱文彦	丹阳分院
22	罗义	宿迁中专办学点
23	王巍巍	宿城中专办学点

表 6-8 学院入选 2025 年“苏教名家”培养工程培养对象名单

序号	姓名	工作单位
1	薛飞	南京财经分院
2	张志凯	苏州丝绸中专办学点
3	杨一丹	海门分院
4	范瑞敏	连云港分院
5	丁九峰	泰兴分院

【案例 6-22】镇江分院“双师”工作室深耕产教协同新局

该分院雏鹰创客“双师型”名师工作室以工业级国际机器人赛事为实践载体，深耕“智能控制”领域，与镇江智能制造创新研究院开启深度合作。通过将企业真实设备升级项目融入教学，搭建了集学习、实践、创新于一体的前沿实践平台。2025 年，工作室教师带领 2020 届工业机器人专业学生参与高新区三项企业产线升级项目，实现教学与产业实践的深度融合。团队在多项竞赛中表现突出：学生获江苏省职业院校技能

大赛高职组工业机器人系统集成项目一等奖，晋级全国职业院校技能大赛争夺赛；并在 FIRST 国际机器人竞赛中获评审奖。这些成果展现了工作室在协同育人、技能培养与产教融合方面的扎实成效。



图 6-24 镇江分院雏鹰创客“双师工作室”工业机器人技能竞赛现场

【案例 6-23】丹阳分院深化“双师共培”，赋能师生登顶世界舞台

该分院紧扣“双师”认定标准，以“理论教学，技能实践”为抓手，构建“双师型”教师队伍培养体系。重点培养既精于课堂教学能力、又强于企业实践的“双师型”青年教师队伍。以正高级教师为典范，夯实青年教师教学基本功；依托企业教师实践基地，专业教师每年在企业实践不少于 1 个月，参与企业技改、研发，确保教学内容紧密对接企业生产实际。该机制有效促进教师教学与实践能力“双提升”，推动教学与产业需求深度融合。学校师生在 2025 年世界职业院校技能大赛中获 1 金 2 银 1 铜佳绩。其中“智能制造技术应用”项目斩获金奖第一名，学生赛后对指导教师的专业实践能力给予高度肯定，充分彰显“双师共培”机制在提升教师综合素质，培养适应产业需求高素质技能人才方面的扎实成效。



图 6-25 丹阳分院教师开展世界职业院校技能大赛项目调研

6.4.2 教师企业实践

学院建立教师企业实践长效机制，教师企业实践深度融入教学改革，有效提升人才培养的针对性与实效性。持续强化“双师”能力建设与教学改革协同推进。通过建立校企双向流动机制，推动教师将产业前沿技术转化为课堂教学内容，实现理论与实践有机衔接。实践成果广泛应用于课程标准修订、教材开发与教学设计，增强学生解决复杂工程问题的能力。实践项目聚焦产业链关键环节，校企共建共享生产性实训基地 1342 个，产教融合实训基地 1236 个，校企联合申报科技成果 109 个，办学单位参与来自合作企业的横向课题 76 个。2025 年，各办学单位中参与企业实践一个月以上的专业课教师 4093 人，占比 96.62%，实现专业群全覆盖；专利转化金额 6080.43 万元，技术产权交易收入 180.01 万元⁴⁵。实践导向的师资培养模式显著提升教学实效，为技术技能人才培养注入持续动能。

【案例 6-24】连云港工贸分院教师深入生产与研发一线实践锻炼

该分院机电工程系以产业数智化转型为引领，与多家龙头企业合作共建“双师”培育平台，系统推进师资结构优化与专业教学能力提升。平台涵盖校内 23 个校内实训基地核心实验室，以及 20 个稳定的校外企业实训基地，为学生提供从基础实训到顶岗实习的全链条实践环境。组织全体专业教师进入合作企业开展实践锻炼，人均时长

⁴⁵ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总

超过 30 天。教师深入生产与研发一线，将企业真实项目、技术案例转化为教学素材，重构课程内容与实训项目，推动课堂与岗位紧密对接，有效提升了教学的针对性与实用性。“双师”团队合作编写教材累计 14 部，3 部为省级规划教材；合作开展省级以上教学改革课题 4 项、市级课题 5 项，获国家专利授权 6 项。近年来，学生就业本行业占比超过 90%，辐射连云港及周边区域，为区域重大战略项目提供高素质技术技能人才支撑。



图 6-26 连云港工贸分院教师参与江苏省电力建设第三工程有限公司生产实践

6.4.3 引入技能大师

学院推动工匠精神融入日常教学与人才培养全过程，执行《省教育厅等四部门关于公布 2024 年江苏省产业教授（兼职）选聘名单的通知》（苏教研函〔2025〕1 号）和《省教育厅等四部门关于开展 2025 年江苏省产业教授（兼职）选聘工作的通知》（苏教研函〔2025〕9 号）要求，引入产业教授，组建技能大师工作室。

各办学单位大师工作室引领技艺传承，开展技术讲座、技能实训与项目指导，有效促进传统技艺与现代技术融合创新。技能大师参与修订专业课程标准，开发实训项目，指导学生参加国家级技能竞赛并获奖。各办学单位共聘请行业导师 2648 人，其中大国工匠、劳模 114 人，行业导师年课时总量为 363085，年支付行业导师课酬达 3948.88 万元。教师联合产业教授或技能大师完成知识产权项目 1195 个，其中专利授权数量 863 个，发明专利授权 94 个，专利转让数 11 个，专利成果转化到款额 121.15 万元⁴⁶，带动专业实践教学水平全面提升。

⁴⁶ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2025 质量年报数据统计

表 6-9 学院近三年聘请行业导师情况一览表

指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
聘请行业导师人数	人	2409	2567	2648
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	133	136	114
行业导师年课时总量	课时	288373	590721	363085
年支付行业导师课酬	万元	3974.44	3760.73	3948.88

【案例 6-25】南京卫生分院“三阶协同”锻造“双师”团队，赋能江苏职教医药新提高

该分院承办“江苏省中等职业学校医药卫生类专业双师团队协同提升”培训，创新了“理论+实践+项目”三位一体培养模式，以双师队伍建设推动全省医药卫生职业教育高质量发展。该培训汇聚“政-校-行-医”多元导师，包括江苏省师培中心政策解读专家，南京医科大学等高校教育专家，南京大学附属鼓楼医院等医院临床权威专家，以及兄弟院校的资深校长和教学名师。理论奠基聚焦国家职业教育政策、教育理念前沿和学校发展规划；实践强化结合行业标准（如基础生命支持技术 BLS）和临床实践，强化教师专业技能；成果转化通过项目研讨、经验总结和行动学习，引导学员将所学所练转化为模块化课程、教学案例和教科研课题。培训将理论学习、实践操练与成果产出相贯通，将个体学习与团队协作相融合，为教师培训提供了新路径。



图 6-27 南京卫生分院学员接受 AHA 基地基础生命支持 BLS 技能培训

【案例 6-26】无锡机电分院邀请企业工程师进校授课，建强“双师”队伍

该分院紧密对接区域智能制造产业升级需求，构建“四链融合”发展机制。召开专业建设指导委员会会议，邀请行业龙头企业及院校专家共同论证，动态优化人才培养方案与课程体系；与三菱电梯无锡分公司开展深度合作，选派教师赴其总部学习前沿技术，邀请企业导师进校授课，校企共建“三菱电梯基础实训室”，开设“三菱电梯订单班”，组织学生赴企业实习，实现人才培养与岗位需求无缝对接。“需求导向动态调整、标准引领质量管控、深度协同联合育人、机制创新持续发展”的闭环体系有效破解了人才培养与产业需求脱节难题。2024 年订单班 30 名学生均在电梯企业就业。教师赴企学习与企业导师进校授课强化了“双师”队伍建设。



图 6-28 三菱电梯企业导师进校授课

7 发展保障

2025 年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记在第 41 个教师节作出的重要指示和全国教育大会精神。全面贯彻党的教育方针，持续深化综合治理和规范管理，优化办学条件和教育生态，充分激发系统内党员干部与师生员工的主观能动性，全力办好人民满意的高等职业教育，为推进中国式现代化江苏新实践培养输送高素质技术技能人才。

7.1 党建引领

学院党委以新时代党的建设总要求为根本遵循，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署要求，坚决扛起管党治党、办学治校主体责任，牢牢把握教育的三重属性，锚定立德树人根本任务，强化基层党组织建设和思想政治引领，着力培养健康成长、可堪大用、能担重任的时代新人。

7.1.1 思想铸魂

学院系统党组织把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，党的二十大及历次全会精神作为首要政治任务，深化“三进”工程，学习宣传《习近平文化思想学习纲要》、习近平同志《论教育》，以党的创新理论引领高等职业教育高质量发展。学院党委严格落实理论学习中心组学习和“第一议题”制度，组织党员干部及时学习习近平总书记重要论述。巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，巩固深化党纪学习教育成果。加强师德师风建设，弘扬尊师重教风尚，推进“教育家精神万里行”活动。组织办学单位主要负责人赴江西瑞金干部学院集中学习，重温红色革命历史，接受革命传统教育和理想信念教育，为职业教育赋能中国式现代化建设筑牢思想根基。

各办学单位党组织坚持为党育人、为国育才，深化理论学习、组织实践体验、注重文化浸润，全面加强师生思想政治引领。连云港中医药分院党委围绕深入贯彻中央八项规定精神学习教育，构建“定策、深学、严督、实效”四维推进体系，将学习教育成效转化为干事创业动力。金陵分院党委实施“党建链”与“专业链”融合育才品牌项目，构建“一支部一品牌”新格局。扬州旅游商贸学校办学点党委开展《习近平文化思想学习纲要》专题学习宣传，通过“领学+研学+践学”模式推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。徐州高等师范学校办学点党委抓实党支部书记工作室考核与基层党建述职评议，探索建立党员联系师生、服务师生长效机制，实施“党旗引领·共成长”学生导

师计划。盐城机电分院党委组织党员干部赴盐城新四军纪念馆、尚德昭廉纪念馆进行现场教育，推动理论学习与实践锻炼深度融合。徐州经贸分院党委把党建工作融入师德师风建设实践，多维融合提升党建引领育人实效。

【案例 7-1】连云港中医药分院构建四维推动体系，学习教育走深走实

该分院党委把学习贯彻中央八项规定精神作为重要政治任务，创新构建“定策、深学、严督、实效”四维推进体系，层层压实责任，系统推动学习教育入脑入心。通过专项学习计划与党建专班协同“定策”，以集中研讨、主题党日、红色研学等多形式“深学”，依托督查机制强化过程“严督”，最终落脚于“实效”，在市级联合抽查中获评“最好的一家”。这一体系贯通了制度设计、学习深化、监督落实与成效检验的全过程，不仅有效统一了党员干部的思想与行动，更显著提升了党建工作的规范性与实效性，为持续深化政治建设、落实立德树人根本任务提供了坚实保障。



图 7-1 连云港中医药分院深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题读书班

【案例 7-2】徐州经贸分院多维融合提升党建引领育人实效

该分院以建党 104 周年为契机，创新推动党建工作与育人实践深度融合。通过组织党员干部赴丰县张后屯县委旧址红色教育基地开展主题党日活动，通过馆内研学、地道战实景体验、重温入党誓词等环节，赓续红色基因；推动系统式集中赋能，举办干部政治与履职能力提升培训班，邀请市委组织部、徐州广电专家授课，围绕作风建设、基层党建规范等专题开展系统性培训；创新推出《旋律里的中国力量》音乐党课，以“音乐+视频+宣讲”模式活化理论学习教育；并围绕党的二十届三中全会精神组织专

题研讨，推动学习成果向办学治校实效转化。系列举措实现了从“照本宣科”到“艺术沉浸”、从“被动接受”到“主动践行”的转变，显著增强了干部队伍的凝聚力、履职能力与改革自觉，为落实立德树人根本任务、服务区域发展注入了扎实的红色动能。



图 7-2 徐州经贸分院《旋律里的中国力量》音乐党课赋能党员干部素养提升

7.1.2 组织领导

学院坚持和加强党的全面领导，落实党委领导下的院长负责制，推动各办学单位党组织领导的校长负责制向纵深发展。学院党委以接受省委巡视为重大契机，努力把巡视成果转化为推动学院事业高质量发展的强大动力。召开 2025 年度全面从严治党会议暨院务工作会议，系统部署年度党建与办学治校重点任务，对标省委教育工委关于高校党建工作的新要求，推动党建与教育教学、人才培养、社会服务等深度融合。严格落实中央和省委意识形态工作部署，召开意识形态工作专题会议，落实学院系统意识形态工作分析研判报告制度，督促各办学单位牢牢把握意识形态工作正确方向。面向各办学单位党组织征集党建与业务融合典型案例。成立“润心”行动工作专班，组织开展“五育润心 沐光同行”暨心理健康教育月系列活动。学院机关党支部、机关工会组织学院本部全体党员、干部到南京市江宁区红色教育和廉政教育基地开展“缅怀革命先辈功绩 践悟八项规定精神”主题教育活动，引导党员、干部坚定理想信念，弘扬革命传统。

各办学单位立足高等职业教育实际深化基层党组织建设，以党建创新激发办学活力。宜兴分院依托“立心宣教 筑器兴业”党建品牌，以“薪火计划”入党积极分子培训班为载体，推行“导师领学、学生研学、实践悟学”三位一体培养模式，筑牢思想根基。常州刘国钧分院构建“一体两翼三引擎四联动五融合”党建工作体系，创新实施“333”

党建工作机制，扎实推进“党委领导、支部堡垒、党员先锋”三大工程，依托“一支部一品牌”建设，推动党建与业务工作深度融合。泰兴分院扎实开展“教育家精神万里行”活动，常态化推进师德师风专题教育，严格落实教师职业行为十项准则，实现思政铸魂与师德赋能双向发力。苏州建设交通分院聚焦“党建+专业服务”，加强基层党组织建设，实施双融双创赋能工程，促进党建与专业群建设深度融合。淮安分院进一步锻造“七色花‘伴’”党建品牌，推动“三自”德育，以党建带团建丰富学生“第二课堂”项目化社团活动。

【案例 7-3】宜兴分院党建品牌聚合力，薪火计划育新人

该分院依托“立心宜教 筑器兴业”党建品牌，以“薪火计划”入党积极分子培训班为载体，推行“导师领学、学生研学、实践悟学”三位一体培养模式，深化党建与人才培养有效融合。一是导师领学，组建思政骨干教师团队打造“薪火讲堂”，邀请劳动模范、技能大师等校外专家，开设劳动教育、职业素养等拓展课程，强化理论武装与价值引领。二是学生研学，依托校村一体化育人平台，围绕劳动教育、乡村振兴等主题开展沉浸式拓展研学，引导学生以专业技能服务基层。三是实践悟学，以党建共建拓展育人平台，与红色纪念馆、乡村等共建思政实践基地，开展“红色讲解员”“乡村课堂”等活动，实现实践育人与价值引领统一。“薪火计划”实施以来，已开展实践活动 20 余次，累计培养学生 300 余人，其中 16 人入党、20 余人获省级以上荣誉，优秀毕业生成长为基层党员骨干。



图 7-3 宜兴分院“红色讲解员”现场讲解

【案例 7-4】苏州建设交通分院铸魂强基提质效，党建引领新发展

该分院以“共产党人精神引领学校高质量发展”党建品牌为切入点，推进党建工作提质增效。在基层党组织建设中，制定9项指标、28个观测点，实施党支部规范化、优质化、品牌化工程，培育1个市级“园丁先锋”党支部、1个学校品牌化党支部、2个示范化党支部、6个规范化党支部及9个“园丁先锋”示范岗。围绕深入贯彻中央八项规定精神学习教育，构建“专题党课研学+典型案例警示教育+廉洁文化”阵地浸润体系，与茅山新四军纪念馆联办廉洁思想文化史实展覆盖学院苏州片区13家办学单位，学习教育成效明显。同时，聚焦“党建+专业服务”，实施双融双创赋能工程，针对苏州“1030”产业体系优化专业设置，促进党建与专业群建设深度融合，引领学校高质量发展。



图 7-4 苏州建设交通分院与茅山新四军纪念馆联办廉洁思想文化史实展

7.1.3 基层服务

学院党委推动党史学习教育常态化长效化，持续深化学习教育成果，落实“我为群众办实事”实践活动，开展“庆祝新中国成立75周年”微党课大赛，举办“筑梦新时代颂歌献祖国”大合唱比赛，组织办学单位基层党组织开展2025年党建品牌创建。专题召开2024年度分院认定申报政策解读和答疑视频会议、新认定分院师资工作培训会议暨调研座谈会，组织2024年度职称评审培训、2025年新设办学单位现场培训，举办2025年产业学院负责人能力提升培训班、专业（课程）建设指导委员会秘书长2024年度第四阶段研修培训班，以基层服务实效助力学院高质量发展。

各办学单位依托办学优势和专业特色，坚持走近师生、走向社会、走进基层，开展形式多样的为民办实事活动，彰显职业教育社会贡献度。徐州开放大学办学点以康养专业人才培养特色服务老年社会发展，为民政、妇联等系统开展养老机构负责人、养老护理员培训 500 余人次。常熟分院以党建为纽带，与兴隆社区深化共建，探索“党建+专业+服务”的常态化合作模式，累计服务居民数百人次；海门分院构建“专心办”“码上提”后勤生活服务平台，实现“即扫即报、快速响应”，破解服务师生“最后一公里”难题；张家港分院创建“大众技能加油站”党建服务项目，组建 7 个“特色行动支部”，长期开展面向社会的技能服务和技能培训；宿迁中专办学点深化党员联系班级制度，推进“我为群众办实事”实践活动。

【案例 7-5】常熟分院党建引领强纽带，校社共建促共赢

该分院积极响应国家号召，以党建为纽带，与兴隆社区深化共建，探索“党建+专业+服务”的常态化合作模式。学校聚焦社区实际需求与育人目标，系统设计了四项专业服务项目。一是“职教护航”暑期托管，选派党员教师带领学生志愿者，结合专业特长，全程参与活动。二是“非遗织暖”公益传承，联合社区成立“织缘社”，由专业师生传授钩织技艺，作品义卖反哺社区公益。三是“创业启航”社区扶持，利用社区闲置空间资源，为有创业意愿的毕业生提供一站式辅导。四是“匠心绘美”环境提升，组织传媒系教师党员为社区绘制主题墙绘，以专业技能美化公共空间。项目实施以来，累计服务居民数百人次，逐步形成了“社区出题、学校答题、双向赋能”的协同机制，有效提升了社区文化氛围与治理活力，展现了职业教育在服务地方发展、参与社会治理中的独特价值与使命担当。



图 7-5 常熟分院师生参与“非遗织暖”公益传承活动

【案例 7-6】张家港分院特色党建赋能社会服务

该分院创建“大众技能加油站”党建服务项目，组建了 7 个“特色行动支部”，依托 30 多个党建基地和志愿者基地，长期开展面向社会的技能服务和技能培训，推动党建与业务深度融合，有效提升了职业教育的社会认可度。该分院围绕服务民生与区域发展，助力中小学“双减”工作，开展职业体验，牵头开展“阳光义站”职教党建联盟走进乡镇系列志愿服务活动，与社区共建“匠心至理”党建项目，开展“海棠解忧·民生面对面”活动，为群众排忧解难，有效提升了职业教育的美誉度。通过持续的社会服务实践，学校党委多次被评为苏州市先进基层党组织、张家港市优秀基层党组织，分院为苏州市“一校一品”党建特色文化示范校。



图 7-6 张家港分院开展“大众技能加油站”党建服务活动

7.2 政策落实

学院学习领会习近平总书记关于职业教育的重要论述，积极响应国家战略部署，全面落实省委、省政府关于现代职业教育体系建设的改革要求，聚力培养兼具学院办学特色、产业适配特质、江苏发展特色的新时代高素质技术技能人才，为区域产业高质量发展提供坚实支撑。

7.2.1 落实举措

学院将贯彻党和政府职业教育政策精神作为推动发展的根本遵循和行动指南，细化落实具体路径，提升关键办学能力，系统推进高质量发展。贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，分片区组织开展思政课集体备课、名师示范授课、巡回评课活动，印发劳动教育实施方案，修订《学生转专业与转学管理办法（试行）》（苏联院学〔2025〕11 号）。根据教育部办公厅、文化和旅游部办公厅、财政部办公厅《关于开展 2025 年高雅艺术进校园活动的通知》（教体艺厅函〔2025〕17 号）、

教育部办公厅、中央宣传部办公厅《关于深入实施全国青少年学生读书行动的通知》（教基厅〔2025〕1号）、教育部办公厅《关于开展2025年职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动的通知》（教职成厅函〔2025〕14号）和省教育厅《江苏省职业院校劳动教育实施指南（试行）》（苏教职函〔2025〕1号）精神，举办首届“劳动教育季”、中华经典诵写讲系列活动，召开2025年院级学生艺术团、体育特色项目、劳动教育实践基地创建工作推进会，组织开展美育作品征集，推进“五育”融合。学习贯彻中共中央、国务院《关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》《关于进一步深化农村改革 扎实推进乡村全面振兴的意见》《乡村全面振兴规划（2024—2027年）》，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》，落实教育部办公厅《关于开展2025届高校毕业生“秋季校园招聘月”系列活动的通知》（教就业厅函〔2024〕19号）、《关于开展2025届高校毕业生“春季促就业攻坚行动”的通知》（教就业厅函〔2025〕4号）和省教育厅《关于做好2025届普通高校毕业生就业创业工作的通知》（苏教学函〔2024〕13号）要求，扎实开展“访企拓岗”“高校毕业生就业政策宣传月”行动，全力拓宽就业渠道，组织和引导2025届毕业生报名参加志愿服务西部计划、服务江苏乡村振兴计划，指导毕业生用好“就业创业在江苏”政策计算器相关匹配查询功能。落实国务院《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》、教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》（教办〔2025〕3号）、教育部办公厅《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》（教师厅函〔2025〕13号）、省教育厅《人工智能赋能教育高质量发展行动方案（2025—2027年）》要求，组织成立并召开学院科学技术协会第一次会员代表大会，举办人工智能赋能职业教育改革创新、“五金”建设等专题报告，开展数字化发展调研，依托学院综合管理服务平台共享院级示范课程建设资源，推动专业建设数字化转型升级，促进各办学单位专业布局与区域产业需求紧密对接。鼓励各办学单位参与市域或行业产教融合共同体、现代学徒制培训中心、共享实训中心等项目建设，遴选推广校企合作典型生产实践案例。

各办学单位深入学习领会各级党委、政府职业教育政策文件精神，结合实际创新落实举措。南京分院积极参与“南京—通辽”职教三科“手拉手”协作项目，与通辽市工业职业学校结对帮扶，助力民族地区职业教育质量提升；徐州开放大学办学点开办中医康复技术、老年保健与管理两个高职专业；镇江分院以“教联体”为抓手，推进产业学院建设，与企业共建技术研发中心；徐州财经分院构建“培训+实践+赋能”三维数智财经推进体系；南京卫生分院把“宪法思政课”搬进南京宪法公园，荣获2025年南京市

博物馆里的“大思政课”精品课程称号。

【案例 7-7】南京分院职教三科“手拉手”，东西融合共成长

该分院积极参与“南京—通辽”职教三科“手拉手”协作项目，与通辽市工业职业学校结成帮扶对子，实施 2025-2028 年协同提质计划，助力民族地区职业教育质量提升。学校组织骨干教师团队赴通辽开展实地调研与教学交流，通过一线听评课、同课异构示范教学、专题报告等方式，精准诊断当地教学现状，共享三科教学经验与资源。团队以示范课等形式展示先进教学理念与方法，并与当地教师展开互动研讨，共同探索符合地区实际的教学优化路径。活动有效促进了两地教研深度互动，获得通辽教育部门及结对学校的高度认可，初步构建了东西部职业教育协同交流机制，为后续师资培训、资源共享等长效合作奠定了坚实基础。



图 7-7 南京分院参加“手拉手”东西部协作项目调研活动

【案例 7-8】南京卫生分院“宪法思政课”搬进南京宪法公园

该分院联合宁海中学、陶行知学校，在宪法日来临之际，在南京宪法公园为近 500 名师生带来了一堂别开生面的沉浸式行走的宪法思政课。依托宪法宣传教育展厅寻宪—制宪—修宪—奉宪四大主题展区结构，教师团队专门开发了阶梯式研学手册，并巧妙运用环形展厅的空间布局，设置了闯关式学习路径。每个展厅出口均设有知识打卡点，学生以小组为单位，需完成当前展厅的研学任务——内容涵盖知识问答、情景模拟、观点辩论等多种形式，经教师审核通过后，方可进入下一环节。整个任务体系遵循认知—理解—践行的递进逻辑，通过游戏化机制有效激发学生主动探索的内驱力，有力破解了传统场馆教育容易走马观花的困境，进一步增强了学生尊重宪法、维护宪

法权威的自觉性与使命感。该课程因形式新颖、内容扎实、成效显著，荣获 2025 年南京市博物馆里的“大思政课”精品课程称号。



图 7-8 南京卫生分院思政教师在宪法宣传教育馆讲授宪法思政课

7.2.2 落实成效

在党和政府政策指引下，学院高质量发展取得显著成效。教职员工额定编制数 32590 人，较上年度增加 13.95%⁴⁷。2 人获聘 2024 年江苏省高职类产业教授，1 个案例获 2024 年“苏乡永助”资助育人主题活动生涯规划指导典型案例，3 个项目在“中国银行杯”2024 年江苏省职业院校创新创业大赛中获奖，7 名教师在江苏省第三届高校体育教师教学基本功大赛中获奖，3 个作品在 2024 年“领航杯”江苏省大学生数字素养与技能大赛中获奖，18 人次在第二届全国大学生职业规划大赛江苏赛区暨江苏省第十九届大学生职业规划大赛中获奖，14 人被选拔为 2025 年江苏高校“青蓝工程”培养对象⁴⁸。学院牵头与南京蓝天教育集团有限公司、中亿丰控股集团有限公司等建立战略合作关系，立项建设 94 个现代学徒制专业点和 77 个高水平产业学院（含 2 个省级产业学院），形成 891 个校企合作典型生产实践案例⁴⁹。建成 29 个院级劳动教育实践基地、28 个院级体育特色项目、18 个院级高职学生艺术团，101 人选拔为 2025 年度教学名师，539 位教师获评 2024 年度优秀班主任（辅导员）、32 名教师获评“优秀资助工作者”，表彰 2534 名三好学生、1793 名优秀学生干部、453 名优秀毕业生和 215 个先进班集体，417 名 2025 届毕业生获得求职创业补贴⁵⁰。

⁴⁷ 数据来源：落实政策表

⁴⁸ 数据来源：根据江苏省教育厅网站统计

⁴⁹ 数据来源：江苏联合职业技术学院 2024 年工作总结

⁵⁰ 数据来源：根据江苏联合职业技术学院网站统计

各办学单位坚持党的全面领导，聚焦立德树人根本任务，不断深化内涵建设，把各项政策要求落到办学治校实处。金陵分院响应深化产业工人队伍建设改革要求，联合秦淮区委党校、秦淮区总工会牵头成立“秦淮工匠学院”，服务区域产业升级。南京财经分院强化教育家精神引领，深化教师队伍改革创新，创建名师师德工作室，组建跨学科名师团队，构建“自主研修+团队共进”教师发展模式，强化高素质教师培养供给；泗阳中专办学点规范学生实习管理，创新设立“驻开发区办事处”前移服务窗口，主动对接 70 余家企业需求，精准匹配人才培养与产业用工。江阴分院三方共育、四岗递进培养模式获评国家及省市级产教融合典型案例。张家港分院对接张家港“4+4”现代产业体系，全力建设集职普融通、产教融合、科教融汇一体的张家港市产教融合公共实训基地；徐州财经分院牵头成立全国数字财税行业产教融合共同体，构建“高校牵头、企业参与、多方协同”的长效机制；无锡机电分院持续深化产教融合，成为国家数字建筑行业产教融合共同体单位，获评“无锡市促进产业发展贡献突出学校”。

【案例 7-9】金陵分院秦淮工匠学院培育新质生产力人才

该分院为响应深化产业工人队伍建设改革、培育新质生产力的号召，在南京市总工会、市教育局的指导下，联合秦淮区委党校与总工会，牵头成立“秦淮工匠学院”。学院聘请首批导师，整合职业学校、党校、工会和企业资源，打造秦淮技能人才的成长舞台、实践平台和创新擂台。致力于深化产教融合与校企合作，旨在培养符合新质生产力要求的高素质技术技能人才，激励更多劳动者特别是青年走技能成才、技能报国之路。通过搭建这一区域性育人平台，有力推动了技能人才培养与产业发展的深度融合，为服务区域产业升级、支撑“强富美高”新秦淮现代化建设提供了坚实的人才保障。



图 7-9 金陵分院聘任首批“秦淮工匠学院”导师

【案例 7-10】张家港分院打造现代公共实训基地新样板

该分院对接张家港“4+4”现代产业体系，全力建设集职普融通、产教融合、科教融汇一体的张家港市产教融合公共实训基地。该基地占地面积约 126 亩，建筑面积 84000 平方米，包含中德化工实训、纺织服装实训、自动化控制实训、智能制造实训、新能源汽车实训、电子信息实训、财经商贸实训等 7 大实训基地和中德双元制技能教学（张家港）、创新创业与国际交流等 2 个中心，以本区域职业院校学生技能训练为主体、技能鉴定和社会服务为抓手，着力建成集职业体验、中小企业服务、高技能人才培养、技能鉴定、创新创业孵化和各级各类技能大赛承办等多功能服务体系的一体两翼多平台公共实训基地，服务地方经济高质量发展。



图 7-10 张家港分院公共实训基地教学场景

7.3 办学条件

学院以高质量发展为主线，推进各办学单位落实办学条件达标工程，指导各办学单位升级改造基础设施，持续改善办学软硬件条件，为师生提供高品质学习、工作和生活环境。

7.3.1 条件达标

学院深入落实《职业学校办学条件达标工程实施方案》，统筹推进基础建设与办学条件达标工程深度融合，生师比、具有研究生学位教师占专任教师比例、生均教学行政用房面积、生均教学科研仪器设备值、生均图书等五项重点监测指标全面达标，全院整体达标率达 100%，均超出教育部标准，其中生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值四项指标超 20% 以上，具有研究生学位教师占专任教师比例提升至 49.01%（见表 7-1）⁵¹。同时，按《省教育厅关于开展江苏省职业学校实训基地建设工作的通知》（苏教职函〔2025〕14 号）

⁵¹ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总表；教学资源表

要求，学院加强实训基地规范化和现代化建设，夯实实践教学物质基础，保障技术技能人才培养质量。

表 7-1 办学条件重点监测指标建设情况表

指 标	2024 年	2025 年	教育部标准	2025 年超出标准
生师比	9.54	10.57	18	41.22%
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	47.72	49.01	15	126.73%
生均教学行政用房 (平方米/生)	33.09	16.94	14	21.00%
生均教学科研仪器设备值(元/生)	22583.52	22098.77	4000	452.47%
生均图书 (册/生)	65.47	86.75	80	8.44%

各办学单位紧扣学院部署，持续加强学校基础能力建设，精准推进达标工程落地见效。无锡立信分院围绕高质量办学要求，优化办学条件，争取资金和政策支持，建成总建筑面积约 13516.41 平方米的体育综合场馆并投入使用；玄武分院积极创造条件，配套图书资源，新增纸质图书 6154 册、电子图书 22960 册，为书香校园建设提供了基础保障；连云港分院加大教学设施设备投入，新增教学科研仪器设备 1334.54 万元，占比 9.06%；东台分院新增工业机器人、人工智能检测设备先进实训设备 320 台(套)，升级改造智慧教室 25 间，累计达 80 间，实现了专业核心课程智慧教学全覆盖⁵²。

7.3.2 创新提质

学院以数智赋能为核心，推进综合管理服务平台业务应用，深入调研各办学单位使用需求，优化用户体验，完善平台功能，加强数据整合。通过统一身份认证、网络教学空间与课程知识图谱，实现 118 家办学单位分平台互联互通。实施优质教学资源共建共享工程，加大专业教学资源库、在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地等项目建设力度，持续打造优质数字化教学资源，强化人工智能技术在教学各环节中的应用，组织专（课）指委遴选推广“AI 融入教学应用”优秀案例，推进优质教学资源共建共享。

各办学单位在推进办学条件达标的基础上，通过个性化资源建设与平台深度应用，实现数字资源与教学、实训、科研全场景深度融合，拓展数智赋能技术技能人才培养新实践。其中，南京财经分院以“AI 知识库+校园云盘”为核心，破解传统教学资源管理难题，构建数字资源新生态。南通分院推进数智校园 2.0 建设，建立校本数据标准

⁵² 数据来源：相关办学单位高等职业教育质量报告（2025 年度）

体系，输出《数据模型标准规范》，实现“一数之源”全生命周期管理。

【案例 7-11】南通分院推进数智校园 2.0 建设

该分院响应《教育信息化 2.0 行动计划》，依托“全国职业院校数字校园实验校”等建设基础，以大数据、人工智能技术为支撑，推进数智校园 2.0 建设，助力教育数字化转型。建立校本数据标准体系，输出《数据模型标准规范》，打破 30 余个业务系统数据孤岛，实现“一数之源”全生命周期管理。基于“数网云台”一体三中心，搭配应用服务与数据处理中心，以“三高”“四化”重构校园架构，破解传统建设碎片化问题，构建“一新二全三高四化”新生态，年均服务师生虚拟仿真实训超 1 万人次，覆盖同类职校、中小学生职业启蒙、社会再就业培训及校企合作单位，联动南通市教育链与产业链。通过数据驾驶舱动态监测办学指标，提升管理效率与决策智能化水平，为职业院校教育数字化转型提供了可以借鉴的实践范式。



图 7-11 南通分院继续推进数智校园 2.0 建设

7.4 学校治理

学院坚持党建引领、章程统领，不断完善办学单位治理机制，优化内部治理结构，组织开展 2025 年分院认定，协助做好新办学单位设置工作，全面提升综合治理效能。

7.4.1 治理体系

学院坚定执行党委领导下的院长负责制，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导作用，确保办学治校正确方向。优化内部管理架构与运行机制，推动管理重心下移，激发办学活力。深入推进教授治学，组织成立并召开学院第一届学术委员会，健全以学术委员会为核心的学术治理体系。加强党的建设指导委员会、纪检监察工作指导委员会、教学指导委员会、学生工作指导委员会及相关专门委员会建设，召开片区工作组 2024 年度年中工作会议，协调推进 8 个片区组工作，形成党委领导、校长负

责、教授治学、民主管理有机统一的治理新格局，有力促进了学院内涵式发展与办学水平的整体提升。

各办学单位把全面加强党的领导作为构建现代化治理体系的核心与根本。通过健全党委会、党政联席会议、校长办公会等议事机构规则与程序，严格落实“三重一大”事项集体决策制度，确保科学、民主、依法决策。主动联合家庭、行业企业等社会力量，构建多元主体协同参与的共治格局，全面提升治理规范化与科学化水平。徐州医药分院履行学院徐州片区组长单位职责，发挥组织协调和示范引领作用，推进片区各办学单位协同发展。金陵分院创新治理模式，推行“小行政、大服务、实体化”改革，推动职业教育高质量发展。常熟中专办学点系统推进育人方式、办学模式和内部管理机制创新，深耕内涵建设与特色发展，获评“全国教育系统先进集体”荣誉称号。

【案例 7-12】徐州医药分院凝聚片区发展合力，推动职教政策落实做细

该分院作为学院徐州片区组长单位，切实履行牵头职责，着力发挥组织协调和示范引领作用，有效推动各项职教政策落实做细，推进片区各办学单位协同发展。定期召开片区党建工作研讨会、意识形态专题会议，组织纪检监察业务培训和思政课集体备课，强化片区党建与思想政治工作的系统性和规范性。依托医药专业建设指导委员会，牵头开展现代学徒制研讨、实训基地共建、院规教材开发等专项工作，并承办学生安全知识竞赛、足球选拔赛等活动，促进优质教学资源在片区内共享与融合。积极组织学籍管理培训、联合就业双选会等重要活动，定期召开片区工作会议，配合完成发展规划调研，为片区办学单位搭建常态化交流平台。积极构建“党建共抓、教学共研、资源共享、活动共办”的片区协作新格局，为集团化办学模式下的校际协作提供了可借鉴的实践范例。



图 7-12 徐州医药分院举办学院徐州片区就业双选会和招生宣传会

【案例 7-13】金陵分院创新治理模式，推动学校高质量发展

该分院以“人文立校、高质量内涵发展”为理念，推动学校治理创新。在治理模式上，推行“小行政、大服务、实体化”改革，构建扁平化治理，举办“校长谈”和“主任说”系列活动，提升治理效能。聚焦智慧课程生态建设，通过 AI 赋能实现课程升级；打造“分层培养+多维防护+自主赋能”的学生管理体系，夯实全员育人根基；深化产教融合，推动五大系部创新发展，打造“产学研赛”一体化生态，构建“项目与活动一体化”实践育人模式。此外，学校还通过“党建链”串联“专业链”双轮驱动，孵化党建品牌，提升治理水平。一系列创新举措催生了治理改革成效，具有较强的示范性和推广价值。



图 7-13 金陵分院举办“校长谈”和“主任说”等系列活动

7.4.2 监督机制

学院健全完善质量监督机制，对涉及改革发展的重大决策依法及时公开，主动接受师生及社会监督。通过学院官网及时公示学生转学、教师职称评审、评优评选、项目申报、赛事评比、分院认定等重要事项，切实保障师生员工的知情权、参与权和监督权。院长信箱、值班电话常态化听取师生、家长意见建议。坚持开门办学，推进各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督。

各办学单位完善以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教学质量监控管理，推动办学治校和人才培养质量循环提升。常州卫生分院构建数智化监控体系，形成“监测—预警—干预—优化”的质量管理闭环；宿迁经贸分院落实教代会年会制，依托主席团、专门小组等在闭会期间开展日常监督；苏州分院不断完善以教育督导员和学生信息员为主的教育教学质量监控体系，强化监督和指导，健全实施监测和评估制度，对人才培养质量进行动态系统管理；连云港分院创新质量监控方式，实施“八个一”质量监控工程，全方位跟踪 6 个院系 55 个班的教学、班会、班级管理和学业水平情况，紧紧守牢质量这一办学生命线。

【案例 7-14】常州卫生分院构建数智化监控体系，提升教育教学质量

该分院创新构建“标准引领—智能监测—靶向干预”三位一体的数智化教学质量监控体系。以标准建设为基石，衔接“省—市—校”三级标准，细化涵盖学校质量管理、教师教学、学生学习和学业质量四个维度 78 个教学质量指标。以智能监测为核心，依托 AI 巡课系统实时识别分析教学行为与学习过程，实现全过程可追溯与异常分级预警。以数据驱动为引擎，整合多源评价数据生成靶向性改进清单，驱动教师精准施策，形成“监测—预警—干预—优化”的质量管理闭环。2025 年学校获国家级精品课程 1 门，江苏省职业院校教学能力大赛一等奖 2 项，数据驱动有效保障和提升了人才培养质量。



图 7-14 常州卫生分院构建“智慧监测、三级预警”教学质控体系

7.4.3 内控制度

学院强化标准引领，修订并出版 2025 版指导性人才培养方案，审核各办学单位 2025 级实施性人才培养方案，修订公共基础课课程标准和指导性专业核心课程标准，修订完善办学单位重点工作绩效评价方案并推进评价工作。配合省教育厅开展办学单位人才培养工作水平评估。

各办学单位加强内控制度建设，发挥校务委员会、学术委员会、家长委员会等工作职能和群团组织作用，形成自我管理、自我约束的内控制度机制。江宁分院创新构建并实施“1214”课堂教学督导监控机制，将质量保障重心深植于日常教学一线；徐州财经分院以数智化平台为支撑构建内控体系，建立“纪委—内审—财务”三位一体监督机制，开发《智能内控实务》校本课程，形成“治理赋能教学、教学反哺治理”的职教内控新范式；连云港中医药分院锚定育人方向，强化统筹协调与质量监督，对接行业

岗位需求，开发微专业与特色课程包，构建健康产业复合型人才培养生态；吴中中专办学点搭建“学生综合素养平台”，整合学业、品德、实践、身心素养四大维度数据，通过“成长护照”全周期采集成长痕迹，自动生成个性化报告与素养雷达图，建立“素养星级—成长勋章—发展建议”三级递进的育人激励体系，获“学习强国”专题报道；海门分院全面推行 7S 管理常态化机制，制定《实训管理绩效考核评分标准》，建立月度考核积分制，推动实训环境优化、管理流程规范。

【案例 7-15】徐州财经分院数智赋能“财经+产教”双轮内控建设

该分院对标“双高”建设要求，以“数智化平台为支撑、财经特色为内核、产教协同为延伸”构建内控体系。聚焦财经类院校核心风险点，升级“智慧财税内控平台”，集成预算管理、采购监管、资产溯源三大模块。平台嵌入 RPA 财务机器人，实现实训耗材定额核算、校企合作资金流向动态监控；对接中联智慧财税产业学院数据接口，将 120 余个校企合作项目合同纳入全生命周期管理，自动预警拆分招标、超预算支出等风险，2025 年合同合规率达 100%，经费使用效率提升 35%。建立“纪委—内审—财务”三位一体监督机制，通过平台数据驾驶舱开展动态审计，全年完成 12 次专项检查，将整改问题响应时长压缩至 24 小时内。该体系将内控要求融入“岗课赛证”培养，开发《智能内控实务》校本课程，学生参与内控沙盘演练率达 100%，形成“治理赋能教学、教学反哺治理”的职教内控新范式。

7.5 经费投入

江苏省委、省政府高度重视高等职业教育，省教育厅、财政厅拨付教育强省建设专项资金，明确高等职业教育综合奖补资金主要用于学院与各办学单位基础能力建设和内涵建设，推动现代职业教育内涵发展，不断提高办学水平和服务能力。

7.5.1 经费收入

2025 年，学院及各办学单位经费总收入 269930.07 万元；财政生均拨款收入 24153.74 元，较上年度增长 12.08%；年财政专项经费 188022.75 万元，较上年度增长 5.60%；上年度横向科研经费到账 323.14 万元，较 2023 年度增加 61.40%；上年度纵向科研经费到账 367.11 万元，较 2023 年度增加 13.16%；获人社部门专项就业经费 1549 万元；非学历培训到账经费 13325.98 万元；企业提供的校内实践教学设备值 22169.68 万元（见表 7-2）⁵³。足额的经费投入，保障了高等职业教育可持续发展。

⁵³ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总表；落实政策表

表 7-2 经费收入情况表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	年度经费总收入	万元	229678.78	269930.07
2	年生均财政拨款水平	元	13800.00	24153.74
3	年财政专项经费	万元	178046.32	188022.75
4	上年度横向科研经费	万元	200.21	323.14
5	上年度纵向科研经费	万元	324.41	367.11
6	人社部门专项就业经费	万元	-	1549.00
7	非学历培训到账经费	万元	16566.07	13325.98
8	企业提供的校内实践教学设备值	万元	36757.95	22169.68

各办学单位主管部门、所在地方政府不断加大对高等职业教育资金支持力度，为培养技术技能人才、服务地方经济社会发展提供资金保障。传媒学校办学点争取南京广播电视台总台给予 30 万元专项办学经费支持，用于数字媒体艺术专业建设；太仓分院获拨高质量发展经费 440.20 万元，用于“双元制”培训中心建设、专项竞赛奖励、发放学费补贴；武进分院获省教育厅专项经费 480.41 万元建设访学研修团队、名师工作室和优质专业⁵⁴。

【案例 7-16】太仓分院“双元制”教育发展经费助推师生高质量发展

该分院在太仓市委、市政府持续深化“双元制”教育改革政策引领下，争取获拨高质量发展经费 440.20 万元，用于对考核优秀的亿迈齿轮、舍弗勒、DAWT 等三个“双元制”培训中心分别给予 20 万、10 万、10 万元奖励；设立专项竞赛奖励资金，对在江苏省职业院校大赛中获得一等奖的教师团队予以 10 万元奖励；补贴学费负担，为 103 名“双元制”学生发放学费补贴 51.50 万元，助力学生成长；为 179 名“双元制”学生发放留太就业补贴 108.60 万元，鼓励毕业生留太就业，服务地方发展；对 18 名通过继续教育提升学历的毕业生发放奖励 13.20 万元，搭建起“技能+学历”双提升的成长立交桥。一系列精准化、系统化的经费投入举措，有力推动了产教深度融合，形成了“政府引导、校企协同、学生受益”的良好局面，为太仓制造业高质量发展注入了强劲的人才动力。

7.5.2 经费支出

⁵⁴ 数据来源：相关办学单位高等职业教育质量报告（2025 年度）

2025 年，学院及各办学单位经费总支出 236890.72 万元，日常教学经费支出 65349.11 万元，年支付行业导师课酬 3948.88 万元，年实习专项经费支出 3362.59 万元（见表 7-3）⁵⁵。

各办学单位严守财经纪律，严格财务制度，教学和科研仪器设备采购、图书购置、日常教学、教学改革及科学研究、师资队伍建设、党务及思政工作队伍建设、学生奖补等经费规范开支，资金使用效益持续提升。

表 7-3 经费支出情况表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	年度经费总支出	万元	222812.40	236890.72
2	日常教学经费支出	万元	51582.96	65349.11
3	年支付行业导师课酬	万元	3760.73	3948.88
4	年实习专项经费	万元	2797.17	3362.59
	其中：年实习责任保险经费	万元	348.26	402.01

⁵⁵ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总表；落实政策表

8 挑战与展望

2025年是实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的开局之年，也是学院深入贯彻落实党的二十大及历次全会和全国教育大会精神、推动五年制高职高质量发展的关键之年。面对新形势、新任务、新要求，学院必须准确把握发展机遇，科学应对风险挑战，坚持以立德树人为根本，以服务区域经济社会发展为导向，持续深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，为谱写中国式现代化江苏新篇章提供坚实的高素质技术技能人才支撑。

8.1 面临挑战

8.1.1 数智技术迅猛迭代对专业与师资适应性构成新挑战。以人工智能、大数据为代表的数智技术正重塑产业生态和教育形态，对五年制高职的专业设置、课程内容、教学模式和师资队伍带来革命性冲击。部分传统优势专业已面临淘汰风险，而人工智能、智能制造等新兴领域专业因师资、实训等条件制约难以快速布局。同时，教师队伍的数智素养与教学能力普遍不足，难以有效开展融合新技术的教学与评价，影响高技能人才培养成效。

8.1.2 生源规模与质量双重压力对人才培养质效提出新考验。随着全省普通高中资源持续扩大，普职比进一步调整，五年制高职在招生规模扩张的同时，面临生源录取分数普遍下降、学业基础差异增大的现实压力。如何在扩大规模的同时，确保教育教学资源有效供给，并通过差异化教学、精准育人等手段保障人才培养质量不滑坡，维护五年制高职的社会声誉和品牌价值，成为各办学单位必须解决的紧迫问题。

8.1.3 关键办学能力不足制约五年制高职高质量发展。部分地处经济不发达地区的一些办学单位在办学理念、治理体系、师资队伍、实训条件等方面仍与高等职业教育要求存在明显差距。对五年制高职的“高等性”认识不深，定位模糊；“双师型”教师比例偏低，领军人才缺乏；实习实训设施更新滞后，难以满足产业升级需求；内部治理精细化、科学化水平不高，制约了整体办学水平的提升与特色发展。

8.1.4 产教融合体制机制需要深化突破。立足江苏“1650”现代产业体系建设需求，当前产教融合仍存在“合而不深”“融而不实”的痛点，企业参与人才培养全过程的内生动力不足，校企合作多停留在实习基地共建与短期用工对接等表层，缺乏协同育人的长效机制。课程内容更新滞后于产业技术迭代速度，前沿技术、岗位标准难以快

速转化为教学资源，人才供给与产业需求的适配度有待提升，与构建现代职业教育体系、服务制造强省建设的要求尚有明显差距。

8.2 未来展望

8.2.1 主动拥抱数智变革，系统性推进专业升级与师资赋能。紧密跟踪区域产业数字化、智能化转型趋势，加快专业动态调整与数字化改造和升级，重点布局智能制造、数字技术、智慧服务等领域新专业。全面实施教师数字素养提升计划，开展人工智能教学应用、虚拟仿真课程开发等专项培训，建设院校级数字化教学创新团队。加大投入建设示范性虚拟仿真实训基地和智慧教室，推动“AI+教育”创新应用，构建适应数智时代的技术技能人才培养新生态。

8.2.2 实施精准育人工程，全力保障规模扩大下的培养质量。强化招生宣传与品牌建设，多维度展示五年制高职办学特色与育人成效，不断增强社会吸引力。针对生源特点，深化“三教”改革，推行分层分类教学、项目化学习、学分银行等灵活机制，强化过程性评价与个性化辅导。完善“学院—办学单位—专业”三级联动的办学教学质量监测体系，加强对各办学单位办学质量的监测与督导，确保人才培养核心地位不动摇、质量标准不降低。

8.2.3 夯实关键办学能力，全面提升院校治理与办学水平。强化办学单位对五年制高职“高等性”的认同，以高职标准引领学校发展规划与制度建设。实施“强师计划”，优化教师学历、职称与“双师”结构，健全教师企业实践制度，加大力气引进产业教授和培育技术能手。加大学院联合共享机制对薄弱单位的帮扶力度，推动实训资源、课程资源、管理经验共建共享。推进治理数字化转型，提升管理服务的精细化与科学化水平。

8.2.4 深化融合融通机制，增强服务产业发展与学生发展能力。推动产教融合从形式合作转向实体化运作，依托市域产教联合体和行业产教融合共同体两大载体，重点支持链主企业牵头，校企合作共同开发契合产业需求的课程体系与人才培养标准，共组校企双师教学团队，实现人才培养与产业岗位需求精准对接，为区域产业升级和学生高质量就业筑牢根基。

立德崇能